



Secretaría General para el Deporte
Instituto Andaluz del Deporte

Departamento de Formación
formacion.iad.ctcd@juntadeandalucia.es

DOCUMENTACIÓN

Código curso 200721901

NAVEGACIÓN MEDIANTE GPS: USO EDUCATIVO EN LA ESCUELA, EN LA EMPRESA, GEOCATCHING

El Debrief

**Sierra Nevada, (Granada)
2, 3 y 4 de octubre**

LA FASE MÁS IMPORTANTE EN LOS PROGRAMAS *OUTDOOR TRAINING*: *EL DEBRIEF*

En los programas *outdoor* el participante no sólo practica, observa y analiza su respuesta ante determinadas situaciones que ponen en juego sus distintas actitudes y habilidades; además, se compromete a cambiar y lo hace ayudado por un *debrief* previo que le aporta los elementos de reflexión y acción necesarios para ello.

Miguel Reinoso,

Consultor de Formación e investigador de la Universidad de Granada.



El *debrief* es un término anglosajón utilizado en el aprendizaje experimental al aire libre para referirse al procesamiento y retroalimentación de la actividad. Su traducción al castellano no es muy exacta ya que representa varios términos que van desde la explicitación de la información hasta la reflexión grupal, pasando por la construcción de la experiencia, el aprendizaje a través de la reflexión o la narración de las experiencias.

Se trata de una fase incluso más importante que la experiencia misma o la simulación; comienza con la retroalimentación de la información (comentando todo lo sucedido en la actividad, oportunidades, dificultades, sensaciones y emociones) y llega a identificar que muchas vivencias son exactamente iguales, o muy similares, a las de la vida diaria o laboral. De esta forma, los participantes descubren que a la hora de resolver nuevos problemas no hay que buscar nuevos horizontes, sino mirar con una nueva perspectiva.

EL “DEBRIEF” Y EL APRENDIZAJE

El *debrief* es un periodo de revisión profunda en el que la discusión permite a los participantes analizar sus esfuerzos para resolver problemas y actuar coherentemente como un equipo, examinar su contribución a cada ejercicio, ayudar a construir su autoconfianza, intuir cuándo necesitan ayuda, etc. La finalidad de esta reunión es hacer palpable y concreto lo aprendido y estimular nuevos compromisos de cambio a nivel personal y grupal.

El facilitador de un programa de estas características ha de ser una persona flexible, pues a pesar de haber planeado minuciosamente la reunión de análisis, siempre se tendrá que enfrentar a adversidades y cambios de planes originados por la propia naturaleza incierta que rodea



estos programas. Además, debe saber buscar los puntos de aprendizaje óptimos, consolidar el nuevo aprendizaje de los participantes y buscar conexiones metafóricas entre el programa de entrenamiento al aire libre y la vida en el lugar de trabajo. Discutir las similitudes entre las tareas y las actuaciones en el lugar de trabajo asegura que el entrenamiento nunca esté demasiado alejado de la realidad del mundo laboral.

Éste es sin duda uno de los pasos más críticos del programa formativo, pues se ha de facilitar esta traslación y desarrollar los sistemas para reforzar las habilidades de equipo construidas mediante el aprendizaje. Es en este momento cuando entra en juego la reflexión.

EL PROCESO DE REFLEXIÓN

Permite a cada participante y a los equipos reconocer sus propios recursos e identificar lo que es necesario cambiar para lograr una acción más efectiva. Además, les ayuda a conocerse mejor a sí mismos y al resto de compañeros, a prestar atención, a estar despiertos y a saber discriminar el valor de la información recibida, por lo que el proceso de aprendizaje se amplifica (cuadros 1 y 2).

Una óptima reflexión se ha de centrar en:

- la evaluación de uno mismo a través del feedback;
- la generación en todos los participantes de las ideas aparecidas dentro de un marco teórico explícito para, de este modo, organizar, y así clarificar, las experiencias en el campo;
- y, por último, en la discusión de similitudes entre los problemas y cuestiones encontrados en las ac-

Los participantes en un *outdoor* descubren que a la hora de resolver nuevos problemas no hay que buscar nuevos horizontes, sino mirar con una nueva perspectiva)



CUADRO 2. SÍNTESIS DEL PROCESO DE SELECCIÓN



Fuente: Elaboración propia

tividades al aire libre con aquellas encontradas en el lugar de trabajo.

Las tres etapas en el análisis de la revisión de las tareas de un programa de outdoor training son:

- Conseguir una visión de cómo ha operado el grupo: qué procesos utilizaron, comportamiento de los participantes y qué éxito han tenido en la tarea.
- Identificar la forma de cómo pueden operar los individuos y el grupo de un modo más efectivo en la siguiente tarea.
- Establecer los objetivos para la siguiente tarea, por lo que se llevará a cabo cualquier cambio de comportamiento y proceso que haya sido decidido.

Al final del periodo de reflexión, los equipos desarrollan una serie de principios sobre lo aprendido en la actividad y realizan una declaración de la misión junto con un plan de acción para llevar a cabo en su lugar de trabajo, de tal manera que adquieren un compromiso de cambio. Si una persona toma conciencia de las realidades que condicionan su rendimiento y resultados, entonces el debrief ha culminado con éxito.

Con el propósito de obtener buenos resultados en esta sesión, cada

CUADRO 1. CONSIDERACIONES EN EL DEBRIEF

Revisión de las reglas básicas	→	Las reglas básicas están enfocadas a favorecer un buen clima entre los asistentes a la reunión de análisis en términos tales como: participación, implicación, compromiso, etc. En la medida que se favorezca este clima positivo, los resultados obtenidos también lo serán..
Mezclas dentro del grupo	→	La composición y el tamaño del grupo son aspectos importantes a tener en consideración. Los diferentes temas de discusión van a requerir: un nivel de intimidad en su análisis, o un específico enfoque departamental, o una visión global desde diferentes departamentos, o la participación completa de todo un colectivo, etc.
Análisis de la sesión de discusión	→	En una sesión de discusión se genera una gran cantidad de información, por lo que se recomienda proceder a un nuevo análisis. Éste da lugar a que surjan diferentes puntos de vista, lo cual provoca en los participantes: mayor entendimiento interpersonal, una perspectiva más amplia de la experiencia, empatía, etc.
La variedad de métodos de análisis	→	Siempre es conveniente la variación de los métodos de análisis y su rediseño y adaptación a entornos muy concretos.

Fuente: Schoel, Prouty y Radcliff, 1988.

El proceso de reflexión permite a cada participante y a los equipos reconocer sus propios recursos e identificar lo que es necesario cambiar para lograr una acción más efectiva)



Si una persona toma conciencia de las realidades que condicionan su rendimiento y resultados, entonces el *debrief* ha culminado con éxito)

participante debe considerar los siguientes consejos:

- ser selectivo y específico en los planteamientos y preguntas de la sesión de análisis;
- ser realista, el impacto de la formación fuera del aula y la moti-

CUADRO 3. EL DEBRIEF CLÁSICO

¿Qué sucedió?	Al terminar la actividad o ejercicio, el facilitador pregunta a nivel individual o, grupal, por hechos o acontecimientos puntuales que describan de la mejor manera posible momentos críticos de la experiencia grupal. Técnicas como la de calificar la experiencia, "tomar fotos", devolver el "video", son las más comunes en esta parte de la reflexión.
¿Qué significa?	El facilitador debe de conocer los momentos más significativos de la experiencia. Dedicará un buen tiempo a la exploración de las emociones, sentimientos y actitudes más profundas que se vieron reflejadas durante la actividad. Técnicas como el uso de "barajas" emocionales o el compartir experiencias internas más profundas, son las más comunes en este nivel.
¿Y ahora qué?	El facilitador empieza a generar vínculos y relaciones entre la experiencia anterior y la realidad de los participantes, con la finalidad de crear compromisos de cambio y transformación del grupo hacia sí mismo, hacia la organización y el contexto donde se desenvuelven.

Fuente: Schoel, Prouty y Radcliff, 1988.

vación que lleva implícita, pueden desfigurar la percepción de lo factible o lo real;

- ser creativo, cuando la formación fuera del aula es específicamente formación y no evaluación, la no sensación de estar evaluando permite una mayor generación de nuevas ideas.

Los niveles de procesamiento en los programas experimentales al aire libre varían desde un simple examen de la actuación y comportamiento de la persona o equipo para luego conectarlo con su mundo laboral, hasta un análisis exhaustivo y profundo que represente un crecimiento significativo y la adopción de nuevos compromisos de cambio en las personas. La utilización de uno u otro va a depender fundamentalmente de las características y necesidades de las personas, y de los objetivos del programa.

EL DEBRIEF CLÁSICO

Este modelo ofrece la tranquilidad de que no deja cabos sueltos en la experiencia y permite elaborar (hasta donde el mismo grupo lo admita) cada uno de los momentos de la actividad, trascendiendo el ca-

rácter divertido y lúdico de la educación experimental hacia procesos de transformación más complejos, como los requiere cualquier proceso de consultoría organizacional.

Tal y como se recoge en el cuadro 3 el *debrief* clásico consta de tres fases:

- Observación-reflexión: ¿qué pasó? Hay que "rebobinar la película" de lo que pasó durante la actividad, hay que indagar primero hechos y luego sentimientos y emociones asociados.

- Abstracción-conceptualización: ¿qué significa? Hay que considerar el valor de lo vivido para el grupo y/o cada uno, expresando qué se aprendió y entendiendo el significado a la luz de conceptos relacionados.

- Aplicación a la vida real y adoptar compromisos de cambio: ¿y ahora qué? Hay que buscar conexiones entre lo vivido en el ejercicio y la "vida real": ¿pasa lo mismo?, ¿nos comportamos igual? Luego, ¿cómo se aplica lo aprendido a la vida personal y/o laboral? Por otro lado, es preciso proponerse al menos una acción concreta de mejora: ¿qué se va a hacer entonces?)



Nombre del curso
