



Secretaría General para el Deporte
Instituto Andaluz del Deporte

Departamento de Formación
formacion.iad.ctcd@juntadeandalucia.es

DOCUMENTACIÓN

200608101

INTERNET EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

Recursos que ofrece Internet en Actividad Física y Deporte

ANTONIO VICENT CISCAR
Profesor de Educación Física en Secundaria
Administrador del Proyecto Español de Documentación de Moodle

Málaga
12 y 13 de mayo 2006

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten extender a un gran número de personas contenidos y servicios deportivos, educativos y culturales, con modelos innovadores de formación y de acceso a la cultura, basados en las redes mundiales de telecomunicación.

Actualmente existe una creciente demanda social de dichos servicios, tanto desde los ámbitos académico y profesional como desde sectores cada vez más amplios de la población, interesados en la adquisición de nuevos conocimientos.

De forma alternativa se presentará la descripción de las características básicas y las tendencias en uso de un entorno virtual de aprendizaje, junto con un taller práctico para la creación de las actividades tratadas y la integración de los recursos educativos.

Tendencias en uso

La eficacia en la aplicación de las TIC en cualquier ámbito formativo depende de la integración de sus diferentes servicios. El actual paradigma de integración de las TIC son los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA); entre ellos destaca Moodle. EVA son paquetes de software para la creación y gestión de cursos y sitios web basados en Internet.

Se describen las tendencias en uso, de cada servicio, de los entornos virtuales desde el ámbito de los servicios deportivos, formativos y educativos.

Usos de las TIC. ¿Para qué sirven?

Para hacer mejor cosas conocidas:

- Mejorar el control y seguimiento
- Atender a la diversidad
- Ahorrar tiempo y dinero
- Permiten descargarnos de tareas administrativas

Hacer nuevas cosas:

- Permiten una colaboración eficaz incluso a distancia
- Acceder a recursos remotos

Usos de las TIC. ¿Para qué NO sirven?

Hacer peor cosas conocidas:

- Sustituir la actividad física por sesiones teóricas que no favorecen su puesta en práctica

Hacer mal nuevas cosas:

- Aumentar la brecha digital
- Aumentar los costes por ser una moda o un imperativo administrativo y/o tecnológico y fruto de la improvisación

Clave: entorno virtual

La creación de espacios virtuales multiplica las posibilidades formativas y educativas, al permitir la creación de espacios seguros y tan diversos como la imaginación nos sugiera.

Usos del entorno virtual

Pueden ser, según su ámbito de aplicación:

Internet en las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva

Individual
Escolar
Universitario
Administración Pública
Empresa
Según el tipo de servicio
(foros, glosario, cuestionarios, tareas, mensajería, etc.)

Usos según su ámbito de aplicación

Individual:

Toma de contacto
Sin instalar nada
Instalando en nuestro PC
En una red local
En un servidor remoto
Administración o empresa
Independiente
Gratuito
De pago

Usos según su ámbito de aplicación

Escolar :

Uso exclusivo a distancia
Enfermos, deportistas de élite.
CEED o IBAD y Ciclos formativos
Complementario
Unidad didáctica
Sesiones
Ocasionales
Inicio o fin de unidad

Personas implicadas

Según su papel:

Da el servicio (profesor, gestor, administrador, etc.)
Recibe el servicio (alumno, usuario, etc.)
Otros (público, padres y madres, invitados, etc.)

Según su grupo

Individual
Pequeños grupos
Gran grupo

Usos según su ámbito de aplicación

Los destinatarios:

Grupos reducido de alumnos
Todos los alumnos del aula
Todos los alumnos del centro
Grupos de alumnos y profesores
Grupos de profesores

Internet en las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva

Todo el profesorado del centro
Comunidad escolar

Usos según su ámbito de aplicación. Universidad

Apoyo a la docencia presencial
Cursos de libre configuración
Formación del profesorado

Usos según su ámbito de aplicación. Administración Pública y Empresa

Para el ciudadano
Para desempleados
Para empleados

Modelos de formación

Aprender DE otros (cursos)
Aprender SOLO (autoformación)
Aprender CON otros (seminarios, grupos, aprendizaje colaborativo)
Aprendizaje informal, no planificado

Clave: formación a distancia

Nos facilita la formación cuando existen, por ejemplo, dificultades de tiempo, distancia o movilidad. Las nuevas herramientas ofrecen formas mucho más variadas que mejoran las posibilidades de este tipo de formación

Menos TIC y más TAC

T = Trabajo
A = Aprendizaje
C = Colaborativo

Usos de actividades (servicios)

Actividades de comunicación

Consultas
Foros y Chat
Wiki

Actividades de trabajo

Tareas
Cuestionarios

Actividades sobre contenidos

Glosario
Libro y Lecciones
Recursos y Estándares

Usos de la Consulta

Es una votación. Puede ser:
con resultado

anónimo
público

Número de elección

Internet en las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva

Actualizarse siempre
Único
Límite de respuestas

Usos de la Consulta. Por qué usarla

Conocer la opinión de nuestros alumnos
Ahorrar tiempo y papel
Sugerencias
Conocer la opinión antes de tomar una decisión
Conocer el nivel inicial interés y valoración de los contenidos a tratar

Usos de la Consulta pública. Por qué usarla

Difundir la opinión o postura de los miembros
Sugerencias
Formar grupos de trabajo
Indicar que es pública

Usos de la Consulta anónima. Por qué usarla

Propicia la participación al mantener la privacidad.
Sugerencias
Resultados académicos, datos antropométricos, etc.
Hábitos alimentarios, higiénicos, etc.

Usos de la Consulta actualizable. Por qué usarla

Propicia la participación cotidiana
Permite una programación flexible
Sugerencias
Conocer el grado de interés, satisfacción o esfuerzo

Usos de la Consulta con límite de respuestas. Por qué usarla

Conocer el grado de ocupación, de forma inmediata, de un recurso limitado.
Sugerencias
Invitaciones, plazas en medios de transporte, formación de equipos deportivos

Usos del Foro

Es un grupo de debate en el que se comparten ideas, argumentos y opiniones. Pueden ser:

Novedades
Uso general
Cada persona inicia un debate
Debate sencillo o único
Profesores

Usos del Foro. Para qué usarlo

Argumentar y ejercitar el pensamiento crítico y creativo.
Educar en el respeto a las personas con opiniones diferentes
Conocerse mejor y entender y valorar las diferencias.
Difundir las respuestas a las preguntas más habituales

Usos del Foro. Por qué usarlo

- Permite el aprendizaje entre iguales
- Permite un tratamiento reflexivo
- Por su facilidad, al parecerse al intercambio de opiniones en la vida cotidiana
- Sugerencias
- Moderar y/o calificar los debates

Usos del Foro de novedades. Por qué usarlo

- Tablón de anuncios digital del profesor o institución
- Permite avisar a todos mediante el correo electrónico
- Sugerencias
- No es recomendable permitir respuestas en el foro de novedades

Usos del Foro general. Por qué usarlo

- Un lugar de encuentro abierto
- Permite suscribirse
- Sugerencias
- Podemos presentar preguntas abiertas
- Debates de actualidad
- Permite un debate no directivo

Usos del Foro: cada persona inicia un debate

- Por qué usarlo
- Permite abordar el tema propuesto desde la perspectiva individual
- Sirve para la calificación o para un portafolio
- Sugerencias
- Permite una discusión guiada en un clima permisivo

Usos del debate sencillo (Foro)

- Por qué usarlo
- Permite abordar el único tema propuesto
- Evita los debates no estructurados
- Sugerencias
- Elaborar una interpretación colectiva sobre un tema
- Método de aprendizaje para neófitos

Usos del Foro de profesores

- Por qué usarlo
- Tablón de anuncios de departamento
- Propuestas de actuación
- Sugerencias
- Podemos añadir una actividad oculta al alumnado, hasta conocer la opinión del profesorado.

Usos del Chat y mensajes

- Es una charla. Puede ser:
 - Pública = Chat

Internet en las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva

Privada = Mensajería

Para qué usar chat

Invitar a un experto lejano

Para qué usar la mensajería

Advertencias privadas

Consultas (tutorías)

Clave: trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo ofrece mejores resultados y el enriquecimiento que se obtiene de la aportación de cada uno de los miembros

El trabajo cooperativo mejora la comprensión de otras culturas

Usos del Wiki

Es un documento colaborativo. Puede ser

Público = Todos

Privado = Grupos

Por qué usarlo

Repositorios o listas de enlaces web

Apuntes de clase

Usos del Wiki. Para qué usarlo

Revista colaborativa

Volcado de ideas

Un wiki privado puede hacer la función de portafolio

Usos de las Tareas

Son trabajos a realizar. Pueden ser:

En línea = Cuaderno de clase

Archivo = Documento

Externo = No digitales

Podemos seleccionar la escala de valoración, por ejemplo cualitativa

Usos de la Tarea en línea. Para qué usarlas:

Reflexión personal sobre un tema

Elaborar las ideas

Ver la evolución en el tratamiento de un tema.

Sugerencias

Diario de actividades

Cuaderno de clase

Uso cotidiano y corto

Usos de la Tarea de subir un archivo. Para qué usarlas:

Permite el control del trabajo del alumno

Exige fecha límite

Cualquier tipo de contenido digital

Sugerencias

Foto o video digital

Presentación.

Internet en las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva

Pedir compresión previa

Usos de la Tarea no en línea. Para qué usarla:

Permite el control de una tarea puntuable exterior
Un registro de calificaciones de actividades y/o un comentario de profesor
Sugerencias
Examen escrito basado en papel
Comentarios sobre la actividad

Clave: interactividad

Nos permite cada vez más el acceso a automatismos que permiten la interactividad de forma más variada, y nos brinda la posibilidad de centralizar la información para ser distribuida y complementada (interactividad) por los usuarios

Usos del Cuestionario

Es una colección de preguntas. Puede ser:

Tipos de preguntas:

Aleatoria
Opción múltiple
Verdadero/Falso
Asociación
Corta, numérica, etc.

Otros cuestionarios

HotPotates
JClic

Usos del Cuestionario. Para qué usarlo

Evaluación inicial
Ritmo individual de aprendizaje
Corrección automática
Ahorro de tiempo y papel
Sugerencias
Usar el modo adaptativo
Usarlos formativamente

Clave: Aprendizaje cooperativo

Nos muestra cómo se pueden **compartir** recursos y datos, y obtener resultados de una investigación en grupo.
Los espacios virtuales nos van a permitir compartir recursos que de otro modo serían más costosos de obtener

Usos del Glosario

Es una lista de definiciones. Puede ser:

Creado por:

El profesor
Alumnado y profesor

Puede tener

Internet en las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva

- Comentario
- Categorías
- Calificaciones
- Contener imágenes

Usos del Glosario. Para qué usarlo

- Enriquecer el vocabulario
- Ampliar los términos
- Sugerencias
- Consulta de los términos más habituales

Usos del Glosario del profesor. Para qué usarlo

- Presentar los conceptos clave del curso
- Sugerencias
- Habilitar los enlaces automáticos y el bloque de entrada aleatoria del Glosario

Usos del Glosario del alumnado. Para qué usarlo

- Experimentar una herramienta colaborativa
- Sugerencias
- Requiere revisión y permitir los comentarios y la calificación de todos

Usos del Libro

Son múltiples páginas. Para qué usarlo:

- Presentar materiales y recursos
- Permite su impresión
- Registra su visualización
- Permite importarlos

Usos de la Lección

Son páginas con preguntas que nos dirigen a otras

Pueden ser:

- Tests de árbol
- Flash Cards

Usos de la Lección

- Sugerencias:
- Permite diversificar por nivel
- Una simulación en ramas, por ejemplo una simulación de primeros auxilios

Usos de las Encuestas

Valoran el aprendizaje. Para qué usarlas:

- Para la evaluación del curso mediante encuestas: normalizadas o personalizadas.
- Sugerencias
- Inicio y final de etapas

La información digital

Es aquella que se almacena en formato binario, en un soporte magnético u óptico y que puede consultarse utilizando un ordenador

Internet en las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva

Características:

- Formato binario
- Procesable
- Valor añadido
- Se puede obtener a distancia (recuperable)
- Puede ser reutilizable (sin huecos)
- Interactiva y navegable
- Actualizable (RSS)

Usos de páginas web o texto. Para qué usarlas:

- Añadir materiales curriculares propios o personalizados
- Sugerencias
- Contenidos de carácter obligatorio y estable

Usos de enlaces Web. Para qué usarlos:

- Añaden contenidos externos de forma rápida
- Sugerencias:
 - Buscadores, diccionarios, instituciones, etc.
 - Simulaciones, webquest, animaciones, láminas, etc.
- JClic

Usos de enlaces a un archivo. Para qué usarlos:

- Permiten contenidos comprimidos y formatos multimedia
- El acceso a archivos locales (como a un CD-ROM o DVD u otro en una red local)
- Sugerencias:
 - Indicar requisitos
 - Ver directorio

Clave: herramientas multimedia

Todos los medios de comunicación se orientan al entorno multimedia.

En el ámbito pedagógico, es necesaria la adaptación de las publicaciones a:

- variedad de fuentes (enlaces),
- incorporación del audio y del vídeo
- interactividad
- actualización constante
- información no lineal (posibilidad de escoger y buscar información)

Multimedia: formato

Formatos de la información:

- Textual
- Gráfico
- Sonoro
- Vídeo

Multimedia: recepción

La velocidad de recepción depende de:

Internet en las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva

¿*Que*? El tamaño de la información y su formato: Texto<gráfico<imágenes animadas<sonido<video

¿*Cómo*? El tipo de conexión

Las características del ordenador

Multimedia: obtención de programas

Muchos se incluyen en el paquete estándar de los navegadores habituales (FireFox, Iexplorer, etc.) y otros se pueden descargar de forma gratuita

Multimedia: servidores

Podemos diferenciar dos tipos de servidores:

- Convencionales, que usan los nuevos medios comunicación
- Exclusivos de Internet

En los convencionales podemos encontrar canales de TV, emisoras de radio, prensa escrita, etc.

Multimedia: imágenes

Para poder visualizar con rapidez imágenes y vídeo se utiliza la compresión (Suelen perder parte de su calidad al comprimirlos); los formatos mas habituales son:

- GIF (Graphic Interchange Format)
- JPEG (Joint Photographic Experts Group)
- MPEG (Moving Pictures Experts Groups)
- Real Video (RealNetworks)
- AVI (Microsoft)
- Quick Time (Apple)
- Flash (Macromedia)
- 3gpp (3rd Generation Partnership Project)

Multimedia: sonidos o música

Para poder escuchar con rapidez sonidos o música se utiliza la compresión (suelen perder parte de su calidad al comprimirlos); los formatos más habituales son:

- WAVE
- MIDI
- MP3 (Moving Pictures Experts Groups)
- Real Audio (RealNetworks)
- Arm

Usos de un Directorio. Por qué usarlo:

- Número elevado de archivos
- Muestra todos los archivos sin necesidad de descargarlos (zip)
- Sugerencias:
 - Repositorio de cualquier tipo de contenido digital
 - Colecciones temáticas de recursos

Clave: evolución de las TIC

Las TIC aparecen en nuestra sociedad de una manera *rápida y cambiante*. Los procesos de formación y uso de todas ellas plantean problemas graves, aunque la mayor *amabilidad* de los programas facilita el trabajo.

Internet en las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva

Es necesario ofrecer a los profesionales una *formación permanente* que permita la adaptación a los nuevos recursos y metodologías.

Canales RSS

RSS (Really Simple Syndication) permite buscar automáticamente actualizaciones

Pueden usarse en:

- Foros
- Glosarios
- Blogs
- Bloques (fuentes externas)

Clave: generador de información

Cualquier individuo puede publicar, emitir información o comerciar con ella, con muy pocos recursos. Éste es un punto clave que convierte al usuario en un sujeto activo capaz de difundir sus ideas con facilidad a través de la Red.

Blogs

Blogs es un diario personal público en formato web. Podemos elegir quién puede leerlo. Muchas compañías y organizaciones en Internet proporcionan sitios blog, y son habitualmente gratuitos. Ver:

Blogger ofrecido por Google

Wordpress

Cambios de la era industrial - información

Conformidad – Diversidad

Director (Rey) – Cliente (Rey)

Estandarización – Personalización

Competición – Colaboración

Compartimentación – Globalización

Fuente: Reigeluht (1999)

Material curricular en soporte electrónico de Internet

Con diseño didáctico (comerciales o no comerciales)

Sin diseño didáctico (primarios y secundarios)

BIBLIOGRAFÍA Y DIRECCIONES DE INTERÉS

CASTELLS, M. (2000): La era de la información. Vol. 1. La sociedad red. Madrid: Alianza, 2ª ed.

CAPLLONCH BUJOSA, M. (2005). Tecnologías de la información y la comunicación en la educación física de primaria: estudio sobre sus posibilidades educativas. Tesis Doctoral (en línea: <http://www.tdx.cesca.es/TDX-0328106-114241/>).

DE PABLOS, J. (2002). Deporte y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (en línea:

http://iris.cnice.mecd.es/edfisica/publico/articulo4/deporte_y_nuevas_tecnologias.pdf).

EDUSPORT (2002). Contenidos de la materia de Educación Física en secundaria para el profesorado, alumnado y público. CNICE (en línea:

<http://iris.cnice.mecd.es/edfisica/>).

- FERNÁNDEZ CALVO, R. (2001). Glosario básico inglés-español para usuarios de Internet, ATI (en línea: <http://www.ati.es/novatica/glointv2.html>).
- FERNÁNDEZ TRUÁN, J.C. (1995). Los materiales didácticos en la Educación Física. Pixel-bit, 6 (en línea: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n6/n6art/art66.htm>).
- GARGALLO LÓPEZ, B. y SUÁREZ RODRÍGUEZ, J. M. y otros. Un modelo multivariado para el seguimiento de la integración de las TIC en educación. ONTEV.
- LUDOS (2006). Contenidos del área de Educación Física en primaria para el profesorado, alumnado y público. CNICE (En línea: <http://ares.cnice.mec.es/edufisica/>).
- MARINA, J.A. (1999). El timo de la sociedad de la información. En J.A Marina, L. Joyanes, M. Toharia, A.R. Bartolomé y E. Martín, Educación e Internet. Documentos del 1º Congreso Educación e Internet. Educnet 99. Madrid: Santillana.
- MARTÍNEZ MARÍN, M.. (2001). Tecnología aplicada al aprendizaje (en línea: <http://deporte.ugr.es/asignat/controlaprendizaje/clases/tema3/doc2.pdf>).
- MOODLE: <http://moodle.org>
- PROYECTO MONTEGRANDE (2000). Informática educativa en el currículum de Enseñanza Media. Educación física (en línea: http://www.redenlaces.cl/capacitadores/doc/montegrande/Ed_Fisicav2.pdf).
- RECURSOS PARA EDUCACIÓN FÍSICA (2000). CNICE (en línea: http://www.pntic.mec.es/recursos/secundaria/educacion_fisica/).
- VICENT CISCAR, A. (1997). Juegos para la cooperación y la paz. (en línea: http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/).
- VICENT CISCAR, A. y APARICIO GARCIA, J. (1999). La Odisea (en línea: <http://alerce.pntic.mec.es/%7Emcui0001/indice.html>).
- VICENT CISCAR, ANTONIO; VERA ESTELA, M^a TERESA y FUENTES FERNÁNDEZ, ISIDRO (2000). Mapas de la actividad física (en línea: <http://www.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/mem2001/mapasaf/>).

Recursos de Internet para la Actividad Física

La siguiente recopilación se basa en la realizada por Marta Capllonch Bujosa

1. Páginas web

1.1. Editoriales deportivas

- Ediciones del-Serbal: <<http://www.ed-serbal.es>>
- Ediciones Desnivel: <<http://www.desnivel.es>>
- Editorial Alas: <<http://www.editorial-alas.com>>
- Editorial Gymnos: <<http://www.gymnos.com>>
- Editorial Humankinetics: <<http://www.humankinetics.com>>
- Editorial Inde: <<http://www.inde.com>>
- Editorial Narcea:<<http://www.narceaediciones.es>>
- Editorial Paidos:<<http://www.libreriapaidos.com.ar>>
- Editorial Paidotribo: <<http://www.paidotribo.com>>
- Editorial Síntesis:<<http://www.sintesis.com>>
- Editorial Tándem:<<http://www.encomix.es/~tandem>>

1.2. Prensa deportiva

- As: <<http://www.as.com/>>
- Don Balón: <<http://www.donbalon.es/front/>>
- Gaceta náutica: <<http://www.diarioderegatas.com/>>

Marca: <<http://marca.com/>>

Mundo Deportivo: <<http://www.elmundodeportivo.es/>>

Sport: <<http://www.diariosport.com/>>

Sportec: <<http://www.sportec.com/>>

1.3. Revistas electrónicas

Lecturas: Educación Física y Deportes: <<http://www.efdeportes.com/>>

Lictor. Revista de Psicología del deporte: <<http://lictor.com/revista/>>

Physical Education Digest: <<http://www.pedigest.com/links/index.html/>>

Revista profesional de la salud e instalaciones deportivas:

<<http://www.spmanagers.com/contenidos.htm>>

Salud, Educación y Deporte: <<http://www.trasgo.es/sede/index.asp/>>

Sportscience: <<http://www.sportsci.org/>>

1.4. Páginas personales

Página de Cristóbal Fernández: <<http://www.xtec.es/~cferna23/>>

Página de David Ribera: <<http://www.educaciofísica.com/>>

Página de Enric M. Sebastiani: <<http://pers.blanquerna.edu/sebastiani/>>

Página de Ignasi Duch: <<http://www.fut.es/~idg/inicicatala.htm>>

Página de Joana Sanz y Enric Puig: <<http://www.xtec.es/~jsanz/index.htm>>

Página de Jordi Roca: <<http://www.xtec.es/~jroca222/>>

Página de Marcky: <<http://encina.pntic.mec.es/%7emroc0005/marcky.htm>>

Página de Santi Querol: <<http://www.santiquerol.arrakis.es/>>

Página de Sebastià Capella: <<http://www.tressisens.org/>>

1.5. Páginas de enlaces

El link del mestre d'Educació Física:

<<http://www.fut.es/~idg/Educaci%F3%20F%EDsica/EL%20LINK%20DEL%20MESTRE.htm>>

Enlaces de Lluís Sala: <<http://www.xtec.es/~lsala3/enllacos.htm>>

La Educación Física en España: <<http://cdeporte.rediris.es/ef1.html>>

1.6. Páginas de recursos para la Educación Física y ciencias afines

Animaciones:

Gráficos multimedia sobre deportes:

<http://www.elmundo.es/graficos/multimedia/deportes_hist.html>

Anatomía:

Human Anatomy Online:<<http://www.innerbody.com/>>

Anatomy and Histology:<<http://www.mic.ki.se/Anatomy.html>>

Biomecánica:

American Society of Biomechanics:<<http://asb-biomech.org/>>

Biomechanics World Wide:<<http://www.per.ualberta.ca/biomechanics/>>

Condición física:

The Fitness Jumpsite: <http://www.primusweb.com/fitnesspartner/>

Lesiones más frecuentes en la práctica de la actividad física

Dirección URL: <<http://www.gorinkai.com/lesiones/>>

Ciencias del Deporte:

Sitio colaborativo en ciencias del deporte: <<http://www.deporteyciencia.com/>>

Internet en las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva

Educación Física:

Recursos para la Educación Física escolar y extraescolar en Xarxa Telemática Educativa

de Catalunya: <<http://www.xtec.es/recursos/edfisica/index.htm>>

Desarrollo pedagógico de los contenidos básicos de la Educación Física para la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Ministerio de Educación y Cultura: <<http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>>

Ludos: <<http://ares.cnice.mec.es/edufisica/>>

Mapas de la actividad física

:<<http://www.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/mem2001/mapasaf/>>

Juegos:

Juegos de Educación Física: <<http://www.juegosdeef.8m.com/>>

Juegos de tiempo libre: <<http://www.juegosdetiempolibre.com/>>

Juegos infantiles: <<http://jocsinfantils.com/>>

Juegos malabares: <<http://thufir.upc.es/malabars/tallercat/Trucs3.html>>

Medicina deportiva:

Federación española de Medicina del Deporte: <<http://femede.es/>>

The American College of Sports Medicine: <<http://www.acsm.org/>>

Mujeres y Deporte:

Women in sports. Dirección URL: <<http://www.makeithappen.com/wis/>>

Software especializado:

Programas para gestión deportiva: <<http://www.gusper.com/>>

2. Buscadores especializados en Educación Física y Deportes

Buscador orientado a los profesionales del deporte: biomecánica, psicología deportiva, sociología, medicina deportiva, deporte adaptado, Educación Física y gestión deportiva entre otros: <<http://sportsiences.com/es/>>

La Odisea: <<http://alerce.pntic.mec.es/%7Emcui0001/indice.htm>>

Fitness connection, es un buscador en lengua inglesa que recoge direcciones que relacionan salud y ejercicio físico: <<http://www.fitconnection.com/>>

Buscador sobre páginas relativas a las ciencias del deporte, el fitness y los Juegos Olímpicos: <http://www.sirc.ca/online_resources/sportquest.cfm>

3. Listas de distribución

Foro sobre educación física: <<http://www.rediris.es/list/info/edufis.es.html>>

Foro sobre educación en valores:

<<http://www.grups.pangea.org/mailman/listinfo/senderi-cast>>

4. Asociaciones, instituciones y organismos de interés

Asociación de amigos de la peonza: <<http://www.terra.es/personal2/fercar/webesp.htm>>

Asociación de Profesorado de Educación Física: <<http://www.apefadal.org/>>

Asociación de Psicomotricistas del estado español: <<http://web.jet.es.apee>>

Asociación española de Deporte para todos: <<http://usuarios.maptel.es/aedpt>>

Biblioteca de l'Esport: <<http://cultura.gencat.es/esport/biblio/index.htm>>

Colectivo de docentes de Educación Física para la paz:

<<http://www.terra.es/personal4/lapeonza/>>

Comité Olímpico Internacional: <<http://www.olympic.org>>

Eurydice: <<http://www.eurydice.org>>

Internet en las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva

Federación Internacional de Educación Física:

<<http://usuarios.arnet.com.ar/otanez/index.htm>>

Instituto Andaluz del Deporte:< <http://www.uida.es/index1.html>>

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. Evaluación de la educación física en la educación primaria: <<http://www.ince.mec.es/ef/>>

Ministerio de Educación Cultura y Deportes: <<http://www.mec.es>>

UNESCO. Dirección URL: <<http://www.unesco.org>>

The Thematic Network on Teacher Education (TNTEE).: <<http://tntee.umu.se>>

5. Formación del profesorado de Educación Física

5.1. Ofertas de Másteres y Postgrados

Campus virtual del Deporte: Universidad de Barcelona virtual/ INEFC:

<<http://www.deporte.ubvirtual.com/es/index.html>>

EduDeporte. Universidad de Alicante: <www.edudeporte.ua.es/>

5.2. Cursos gratuitos

Inde Formación: <http://www.inde.es/inde_1.html>