

Título: ESTADOS DE CAMBIO Y PERCEPCIÓN DE BARRERAS PARA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES/STAGES OF CHANGE AND SELF-PERCEIVED BARRIERS TO PHYSICAL ACTIVITY IN SPANISH ADOLESCENTS

Autores: Abarca-Sos, A., Julián, J.A., García, L., Aibar, A., Zaragoza, J.

Institución:

Universidad de Zaragoza.

Correo electrónico: aabarca@unizar.es

ABSTRACT: (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Los adolescentes progresan a través de los estados de cambio (Prochaska & DiClemente, 1983) cuando los niveles de actividad física (AF) aumentan (Marshall & Biddle, 2001). Los niveles de AF están influenciado por las barreras percibidas (Azjen, 1991), ya que están referidas a una evaluación individual de los obstáculos potenciales para la práctica (Sallis & Owen, 1999). El principal objetivo del estudio fue describir las relaciones entre los estados de cambio y las barreras percibidas para la participación en la AF en adolescentes en función del género. **Método:** Una muestra representativa de adolescentes en Aragón (España), 1573 estudiantes (859 chicos y 714 chicas), con una media de edad de $13,5 \pm 0,7$ años, participaron en el estudio. Los estados de cambio fueron medidos con una cuestión basada en el estudio de Kearney, De Graaf, Damkjaer, y Engstrom (1999). Las barreras para la AF fueron evaluadas utilizando una escala de 17 items (Sallis, 1995; Tape et al., 1989). El SPSS 15.0 fue utilizado para desarrollar los diferentes análisis estadísticos. **Resultados:** Encontramos diferencias significativas ($p < ,001$) entre los estados de cambio en las barreras extrapersonales e interpersonales, encontrando las puntuaciones mayores en los estados de cambio relacionados con la inactividad física, independientemente del género. Sin embargo, los chicos obtuvieron menores puntuaciones que las chicas en todos los estados de cambio para ambos tipos de barreras y, finalmente, encontramos diferencias significativas ($p < ,001$) entre las barreras extrapersonales ($1,21$ SD= ,95) y las barreras intrapersonales (,58 SD= ,95). **Discusión y conclusión:** Las barreras para la AF presenta un alto impacto en la AF de los adolescentes, porque los jóvenes que perciben menores barreras para la AF pueden ser más activos, como los chicos (Taylor, Sallis & Dowda, 2002). Por lo tanto, los adolescentes asociados a estados de cambio activos presentan mayores niveles de AF (Marshall & Biddle, 2001) y menores barreras percibidas, como en nuestro estudio. Finalmente, las barreras extrapersonales parecen más importantes que las intrapersonales (Allison, Dwyer & Makin, 2005).

ABSTRACT: (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Stages of change (Prochaska & DiClemente, 1983) moved higher when physical activity (PA) levels increased (Marshall & Biddle, 2001). PA levels are influenced by perceived barriers (Azjen, 1991), because refers to an individual's evaluation of the potential obstacles to practice (Sallis & Owen, 1999). The main objective of the study was to describe the relationships between stages of change and perceived barriers to PA participation in adolescents defined by gender. **Method:** A representative sample of adolescents from Aragon (Spain), 1573 students (859 boys and 714 girls) with a mean age of $13,5 \pm 0,7$ years, participated in the study. Stages of change were assessed with one question based on the study by Kearney, De Graaf, Damkjaer, and Engstrom (1999). Barriers to activity were evaluated using a scale with 17-item (Sallis, 1995; Tape et al., 1989). SPSS 15.0 was used to conduct the different statistical analysis. **Results:** We found significant differences ($p < ,001$) between stages of change in extrapersonal and intrapersonal barriers, finding the highest values in the stages of change related to physical inactivity, independently of gender. Nevertheless, boys had lower values than girls in all stages of change for extrapersonal and intrapersonal barriers and, finally, we found significant differences ($p < ,001$) between extrapersonal ($1,21$ SD= ,95) and intrapersonal (,58 SD= ,95) barriers. **Discussion and conclusion:** Barriers of exercise presents an impact in adolescents PA, because youths who perceive fewer PA barriers can be more actives, like boys (Taylor, Sallis & Dowda, 2002). So, adolescents associated to active stages of change presented higher PA levels (Marshall & Biddle, 2001) and lower perceived barriers, like in our survey. Finally, extrapersonal barriers seemed more important than intrapersonal barriers (Allison, Dwyer & Makin, 2005).

Keywords: stages of change, barriers, adolescents, gender.



Título: LOS AMBIENTES DE APREDIZAJE Y EL JUEGO COMO MEDIO DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES INFANTILES

Autores: Abelairas, C.¹, Barcala, R.¹, Garcia, J.L.¹, Lopez, S.², Romo, V.¹, Viaño, J.¹

Institución:

1. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Universidad de Vigo, España.
2. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Pontificia de Salamanca, España.

Correo electrónico: remossuvigo@gmail.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción: Los accidentes infantiles no intencionales son la primera causa de muerte infantil en los países desarrollados. Los accidentes viales o peatonales, los ahogamientos, los traumatismos o las intoxicaciones siempre se encuentran entre las 10 primeras causas de muerte mundial en niños (WHO, 2008). La actividad física tiene un cierto componente de riesgo pero sin duda es un medio óptimo para la enseñanza de la seguridad tanto en la propia actividad motriz como en el día a día. Los ambientes de aprendizaje se han definido como “un espacio donde se lleva a cabo un proceso de aprendizaje. Se genera desde una situación inicial, con unos recursos particulares y unos participantes específicos, en una institución educativa con unas características dadas por su contexto” (Jaramillo, Castellanos, Castañeda, Ordoñez, 2004). **Método:** Esta propuesta didáctica presenta una metodología basada en ambientes de aprendizaje que favorecen la adquisición de conductas seguras y prevención de accidentes, aplicados en diversos centros educativos de infantil y primaria de A Coruña y Pontevedra. Se planteó un grupo control y otro experimental, presentando los mismos contenidos, pero en el grupo experimental se planteó un proyecto de enseñanza entorno al ambiente de aprendizaje. En el grupo control se presentaba dentro de una unidad didáctica tradicional. **Resultados y conclusiones:** Los ambientes de aprendizaje basados en la seguridad, son especialmente significativos y atractivos no sólo para alumnado, sino que el claustro y los padres/madres presentan una especial implicación y motivación. Los resultados de este trabajo están en fase de análisis estadístico, aunque los primeros datos muestran una relación entre significativa entre la metodología y la estabilidad de este aprendizaje con respecto a otros.

Palabras clave: accidentes, educación física, ambientes de aprendizaje, prevención.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction: The childhood unintentional accidents are the leading cause of infant death in developed countries. Or pedestrian traffic accidents, drowning, injuries or poisonings are always among the top 10 causes of death in children worldwide (WHO, 2008). Physical activity has a certain element of risk but it is certainly an optimal medium for teaching security both within the motor activity as in the day. Learning environments have been defined as “a space where you perform a learning process. Is generated from an initial situation, with particular resources and specific participants in an educational institution with characteristics given by its context” (Jaramillo, Castellanos, Castañeda, Ordoñez, 2004). **Method:** This proposal presents a didactic methodology based on learning environments that promote the acquisition of safe behavior and accident prevention, applied in various educational nursery and primary of A Coruña and Pontevedra. They proposed a control group and an experimental, presenting the same content, but in the experimental group was raised a teaching project environment to the learning environment. In the control group are presented in a traditional teaching unit. **Results and conclusions:** Learning environments based on safety are especially meaningful and attractive not only to students, but the faculty and parents / mothers have a special involvement and motivation. The results of this work are under statistical analysis, although early data show a significant relationship between the methodology and stability of this learning about others.

Título: SOBREENESTIMACIÓN E INFRAESTIMACIÓN DEL IPAQ EN POBLACIÓN ADOLESCENTE/OVERREPORTING AND INFRAREPORTING OF THE IPAQ IN ADOLESCENTS

Autores: Aibar, A., Abarca-Sos, A., Julián, J.A., García, L., Zaragoza, J.

Institución:

Universidad de Zaragoza.

Correo electrónico: aibar@unizar.es

ABSTRACT: (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El IPAQ fue desarrollado como una primera iniciativa a nivel internacional que permitiera contar con una medida auto-reportada de la Actividad Física (AF) en diferentes contextos y países a nivel mundial (www.ipaq.ki.se). Dicha herramienta ha sido testada en numerosos estudios, encontrándose una fiabilidad y validez correcta en población adulta (Craig et al., 2003). Sin embargo, diversos estudios han demostrado como el IPAQ puede sobreestimar (Sallis&Saelens, 2000; Rzewnicki, Auweele, De Bourdeaudhuij, 2008) o incluso infraestimar (Hallal &Victoria, 2004) los valores medidos de la AF. El objetivo de este estudio es comprobar si el IPAQ sobreestima o infraestima la AF de los adolescentes en función del género.

Método: Una muestra de 107 estudiantes (60 chicos y 47 chicas) de Huesca (España) con una edad media de $12,33 \pm 0,546$ años participaron en el estudio. El IPAQ y los acelerómetros fueron utilizados para evaluar los niveles de AF. Se registró la actividad realizada durante siete días naturales con los acelerómetros GT3X y se realizó una prueba T-test para muestras dependientes entre las dos variables de AF. **Resultados:** El IPAQ muestra una infraestimación significativa del nivel global de AF, 106,20(72,21) con respecto a la AF objetiva otorgada por el acelerómetro, 303,70(63,66) minutos. Sin embargo, la actividad física moderada y vigorosa (AFMV) fue sobreestimada significativamente por el IPAQ, 66,95(42,94) minutos, en relación al acelerómetro, 30,76(18,06) minutos. No obstante, no se encontraron diferencias en los niveles de AF en función del género. **Conclusión y discusión:** Al igual que otros estudios (Rutten et al., 2003; Qu&li, 2004, Mcfarlane et al., 2007), el IPAQ parece infraestimar los niveles globales de AF. Sin embargo, la AFVM por otro lado se ve significativamente sobreestimada. Dicho sobreestimación podría venir provocada por la errónea explicación del concepto de la AFVM (Rzewnicki et al., 2008). La complejidad de los conceptos y la edad de los estudiantes podrían afectar negativamente a los resultados obtenidos.

Palabras clave: IPAQ, género, sobreestimación, infraestimación.

ABSTRACT: (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The IPAQ was developed as the first international effort to provide a comparable self-report measure of Physical Activity (PA) across countries and settings (www.ipaq.ki.se). It has been intensively tested and found to have reasonable reliability and validity with adults (Craig et al., 2003). However, it has confirmed in other studies that people overreport PA with the IPAQ (Sallis&Saelens, 2000; Rzewnicki, Auweele, De Bourdeaudhuij, 2008), or even infrareport (Hallal &Victoria, 2004). The aim of this study is to check if the IPAQ overreports or infrareports PA in adolescents by gender. **Method:** A sample of 107 students (60 boys and 47 girls) in Huesca (Spain) with a mean age of $12,33 \pm 0,546$ years, participated in the study. The IPAQ and accelerometers were used to assess PA. The GT3X accelerometer was used continuously during waking hours of a 7-d measurement period. A t-test for paired data was conducted to compare the score of variables. **Results:** We found the IPAQ infrareported significantly the global level of PA, 106,20(72,21) against 303,70(63,66) minutes. Nevertheless, moderate to vigorous activity was overreported significantly by the IPAQ, 66,95(42,94) against 30,76(18,06) minutes. There was not difference in PA levels by gender. **Discussion and conclusion:** According to other studies, the IPAQ seems to infrareport global levels of PA (Rutten et al., 2003; Qu&li, 2004, Mcfarlane et al., 2007). However, for vigorous and vigorous-moderate activity, it significantly overreports which could be the result of a bad explanation of the concepts (Rzewnicki et al., 2008). The complexity of the concepts and the age of the students could adversely affect the results.

Título: LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO MEDIANTE UN MODELO ECOLÓGICO

Autores: Alarcón, F.¹, Olmos, J.¹, Ureña, N.²

Institución:

1. Universidad Católica San Antonio de Murcia.

2. Universidad de Murcia.

Correo electrónico: falarcon@ucam.edu

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: En la actualidad el modelo de enseñanza comprensivo es el más usado en la práctica de los deportes de equipo en ámbito educativo. Muchas de las investigaciones llevadas a cabo sobre la eficacia de estos modelos no han obtenido resultados concluyentes. Este hecho pone de manifiesto la necesidad de buscar nuevas vías para la enseñanza deportiva. Ararújo, et al. (2011) proponen una alternativa desde el enfoque ecológico, utilizando las fases de: exploración, descubrimiento de soluciones y su estabilización y explotando las posibilidades. Nuestro estudio partirá de esta propuesta para elaborar una unidad didáctica cuyo objetivo será la enseñanza de los aspectos tácticos de los deportes de interacción mediante el uso de situaciones de juego en baloncesto. **Método:** Los participantes objeto de estudio fueron 24 alumnos de 2º de la E.S.O. Se realizó un diseño cuasi experimental pretest-postest sin grupo control. Los alumnos fueron sometidos a una unidad didáctica de baloncesto en la que la intervención del profesor se centraba en el diseño de situaciones problema. Para valorar la eficacia de la unidad didáctica se midieron el grado de participación y de satisfacción de los alumnos. Para la satisfacción se pasó el cuestionario creado por Ortega et al. (2009) y para la participación se diseñó una prueba en la que se jugaba un partido 3x3 a medio campo. Mediante metodología observacional se contabilizó el número de pases, lanzamientos, 1x1, y movilidad del jugador sin balón. Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS v. 19, realizando un estudio descriptivo de las variables y categorías. Para la comparación pre-post se utilizó la prueba Wilcoxon. **Resultados:** Los resultados muestran que tras la U.D. los alumnos mejoraron en la cantidad de pases y movilidad durante el partido. Además su grado de satisfacción fue elevado. **Conclusión:** El enfoque ecológico planteado fue eficaz para la enseñanza de la táctica en baloncesto desde un punto de vista de la participación y la satisfacción. **Referencias:** 1. Ararújo, D. Travassos, B. Torrents, C. y Vives, M. (2011). La toma de decisiones en el deporte escolar. Un ejemplo aplicado al fútbol. *Innovación en Educación Física*, 3(2), 1-7. 2. Ortega, E., Calderón, A., Palao, J.M. y Puigcerver, M.C. (2009). Diseño y validación de contenido de un cuestionario sobre la satisfacción, participación y opinión de mejora en las clases de Educación Física en Secundaria. *Wanceulen Educación Física digital*, 5, 16-2.

Palabras clave: enfoque ecológico, baloncesto, enseñanza, táctica.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: At present the TGFU is the most used in the practice of team sports in education. Much of the research conducted on the effectiveness of these models has not obtained conclusive results. This fact highlights the need to find new ways of teaching sports. Ararujó, et al. (2011) propose an alternative from the ecological approach, using the phases of exploration, discovery and stabilization solutions and exploiting the possibilities. Our study will build on this proposal to develop a teaching unit whose objective is the teaching of the tactical aspects of sports interaction using basketball game situations. **Method:** Participants studied were 24 students of 2 ° ESO We conducted a quasi-experimental design without control group. The students underwent basketball teaching unit in which the teacher's intervention focused on the design of problem situations. To assess the effectiveness of the teaching unit measured the degree of participation and student satisfaction. To satisfy spent the questionnaire created by Ortega et al. (2009) and design for test participation in a game that was played at midfield 3x3. Using observational methodology by counting the number of passes, shots, 1x1, and mobility of the player without the ball. For data analysis was performed using SPSS v. 19, making a descriptive study of variables and categories. For pre-post comparison test was used Wilcoxon. **Results:** The results show that after the U.D. students improved in the number of passes and mobility during the game. Besides their satisfaction was high. **Conclusion:** The proposed ecological approach was effective for teaching tactics in basketball from the point of view of participation and satisfaction **References:** 1. Ararujó, D. Travassos, B. Torrents, C. y Vives, M. (2011). La toma de decisiones en el deporte escolar. Un ejemplo aplicado al fútbol. *Innovación en Educación Física*, 3(2), 1-7. 2. Ortega, E., Calderón, A., Palao, J.M. y Puigcerver, M.C. (2009). Diseño y validación de contenido de un cuestionario sobre la satisfacción, participación y opinión de mejora en las clases de Educación Física en Secundaria. *Wanceulen Educación Física digital*, 5, 16-2.

Título: IMAGEN CORPORAL DE LAS CHICAS ADOLESCENTES EN LAS CLASES DE NATACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autores: Aragón Herraiz, N., Camacho-Miñano, M.J.

Institución:

Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Correo electrónico: mjcamacho@edu.ucm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivos: Las clases de natación de la EF escolar pueden acentuar la problemática vinculada a la imagen corporal de las chicas jóvenes [1] y generar ansiedad física social [2]. Los objetivos son: analizar la imagen corporal de las jóvenes en el contexto de las clases de natación profundizando en sus factores explicativos; estudiar las estrategias de afrontamiento que utilizan; y determinar una serie de recomendaciones para minimizar la problemática. **Método:** Diseño de tipo cualitativo descriptivo-interpretativo, con entrevistas semi-estructuradas a 9 alumnas (12-17 años) y a 3 profesores/as que les imparten las clases de natación, junto con un diario de observación. Es un estudio de casos único: un centro escolar de E. Secundaria de Madrid. Se ha realizado un análisis de contenido, definiéndose las categorías de análisis según un procedimiento mixto (deductivo e inductivo) y realizándose triangulación de los datos. **Resultados:** El discurso de las alumnas se centra en los sentimientos negativos hacia su propio cuerpo en las clases de natación. Ello se debe a un conjunto de factores personales (p.e., aspectos evolutivos) y sociales (p.e., sentirse observado/comparado, sufrir críticas o burlas). Las consecuencias de este malestar derivan en estrategias de carácter cognitivo (p.e, autoconvencerse) y comportamental (tácticas de ocultación), llegando al extremo de evitar realizar las clases. Entre las estrategias para minimizar esta problemática, las alumnas proponen que se les deje llevar ropa que cubra el cuerpo y que se impartan actividades variadas y orientadas al disfrute. El profesorado sostiene el carácter obligatorio de las clases junto con medidas educativas orientadas a fomentar una imagen corporal positiva.

Conclusiones: Las clases de natación en la EF son un contexto problemático para el desarrollo de la imagen corporal de las chicas jóvenes y para la participación en AF [3], por lo que resulta esencial que el profesorado considere esta cuestión en la enseñanza de este contenido. Referencias: 1. James, K. (2000). "You can feel them looking at you" The experiences of adolescent girls at swimming pools. *J L R*, 32(2), 262-280. 2. Sabiston et al. (2007). Social Physique Anxiety in Adolescence: An Exploration of Influences, Coping Strategies, and Health Behaviors. *JAR*, 22(78). 3. Camacho, M. et al., (2006). Imagen corporal y práctica de actividad física en las chicas adolescentes: incidencia de la modalidad deportiva. *RICYDE*, 2(3), 1-19.

Palabras clave: body image, social physique anxiety, swimming, adolescent girls, physical education

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aims: Swimming lessons in PE class can accentuate the problems related to body image in young girls [1] and cause social physique anxiety [2]. Objectives are: to analyze the body image among adolescent girls in PE swimming lessons context, considering explanatory factors; to study the coping strategies they use; and to select a set of recommendations to reduce this problem. **Method:** Qualitative study with descriptive-interpretative design, using semi-structured interviews made to 9 girls (between 12 and 17 years) and to three of their teachers; along with class observations. This is a single-case study developed in a High School of Madrid. A content analysis over the transcription of all information was performed, defining categories and subcategories by a combined process (deductive and inductive). Data triangulation was also done. **Results:** The main girls' point of view were focused on negative feelings toward their own body. This was due to a range of personal (e.g., developmental aspects) and social factors (e.g., feeling observed/compared, being criticized or teased). The consequences of this self-discomfort resulted in cognitive (e.g., convince herself) and behavioral strategies (hiding tactics), going so far as to miss PE classes. In relation to the strategies to reduce this problem, girls proposed to wear clothes covering the body and more variety and enjoyment during the activities. Teachers sustain the mandatory of PE classes and educational measures oriented to promote a positive body image. **Conclusions:** Results confirm that swimming lessons developed in PE could be problematic for the body image development of young girls and for their physical activity participation [3], so it is essential that teachers consider this issue when this content is taught.

Título: MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y COGNITIVO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. ESTUDIO EDUFIT/IMPROVING ACADEMIC ACHIEVEMENT AND COGNITIVE PERFORMANCE THROUGH PHYSICAL EDUCATION. STUDY EDUFIT

Autores: Ardoy, D.N.^{1,2}, Fernández-Rodríguez, J.M.³, Jiménez-Pavón, D.^{4,5}, Ruiz, J.R.^{1,6}, Ortega, F.B.^{1,6}

Institución:

1. Department of Medical Physiology, School of Medicine, University of Granada, Granada, Spain.
2. Department of Physical Education, IES J. Martínez Ruiz Azorín of Yecla, Ministry of Education of Murcia, Spain.
3. Department of Physical Education, IES Vega del Argos of Cehegín, Ministry of Education of Murcia, Spain.
4. GENUD (Growth, Exercise, Nutrition and Development) Research Group, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain.
5. Department of Physical Education, University School of Education 'Sagrado Corazón', University of Córdoba, Córdoba, Spain.
6. Department of Physical Education and Sport, School of Physical Education and Sport Sciences, University of Granada, Spain.

Correo electrónico: dnardoy@gmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Investigaciones recientes indican la existencia de una relación entre actividad física, rendimiento cognitivo-académico en niños y adolescentes (Ortega et al 2008). El estilo de vida activo en esta población provoca múltiples beneficios neurocognitivos. Una forma de promover la actividad física en niños es a través de la Educación Física (EF), proporcionando una oportunidad única para influir en la actividad física y salud de los escolares, ya que la totalidad de la población en edad escolar tiene la obligación de asistir a las escuelas por ley. Sin embargo, ciertas políticas educativas están tratando de aumentar el tiempo de asignaturas como Matemáticas o Lengua en su afán por mejorar los resultados académicos, en detrimento de la EF y otras actividades físicas extraescolares. El objetivo fue: analizar los efectos de un programa de intervención centrado en aumentar el tiempo y la intensidad de las sesiones de EF, sobre el rendimiento cognitivo-académico de los adolescentes. **Método:** El diseño del estudio y el método se puede consultar en Ardoy et al 2010. **Resultados:** Todas las variables de rendimiento cognitivo, excepto razonamiento verbal, aumentaron más en el GE2 que en el GC (todos, $p < 0,05$). El promedio de las calificaciones (nota media, matemáticas) aumentó más en el GE2 que en el GC. En general, el GE2 mejoró más que el GE1, sin diferencias entre GE1 y GC. **Conclusión:** Nuestros resultados sugieren que la intensidad de la actividad física realizada durante las sesiones de EF podría desempeñar un papel positivo sobre el rendimiento cognitivo y académico. Estudios futuros relacionados con muestras de mayor tamaño deben confirmar o contrastar estos resultados. **Referencias:** 1. Ardoy, D.N.; Fernandez-Rodriguez, J.M.; Chillon, P.; et al (2010) Physical fitness enhancement through education, EDUFIT Study: background, design, methodology and dropout analysis. Rev Esp Salud Publica 84:151-168. 2. Ortega, F.B.; Ruiz, J.R.; Castillo, M.J.; Sjöström, M. (2008) Physical fitness in childhood and adolescence: a powerful marker of health. Int J Obes (Lond) 32:1-11.

Palabras clave: adolescentes, intervención, educación física, rendimiento académico, rendimiento cognitivo.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Results from recent reviews and meta-analysis indicate a positive association between physical activity, cognitive performance and academic achievement in children and adolescents. Neurocognitive benefits of an active lifestyle in children and adolescents have important public health and educational implications. A potential way of promoting physical activity is through Physical Education (PE) within the school curriculum. It has also been suggested that PE at schools may have a positive effect on academic achievement. Schools provide a unique opportunity to influence children's health, since the whole children and adolescent population has to attend to schools by law. Nevertheless, schools face increasing challenges in allocating time for PE. Many schools are attempting to increase instructional time for Mathematics or Language subjects in an effort to improve standards-based test scores. As a result, PE sessions, recess, and others extracurricular physical activities often are decreased or eliminated during the school day. The aim of this study was: to analyze the effects of an intervention focused on increasing the time and intensity of PE, on adolescents' cognitive-performance and academic achievement. **Method:** The study design and method is available on Ardoy et al 2010. **Results:** All the cognitive performance variables, except verbal reasoning, increased more in EG2 than in CG (all $p < 0.05$). Average school grades (e.g. average, mathematics) increased more in EG2 than in CG. Overall, EG2 improved more than EG1, without differences between EG1 and CG. **Conclusion:** Increased PE can benefit cognitive performance and academic achievement. This study contributes to the current knowledge by suggesting that the intensity of PE sessions might play a role in the positive effect of physical activity on cognition and academic success. Future studies involving larger sample sizes should confirm or contrast these findings. **Keywords:** adolescents, intervention, physical education, academic achievement, cognitive performance.

Título: IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL DOCENTE ACTUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA/THE AWARENESS OF THE DIGITAL COMPETENCE IN THE CURRENT PHYSICAL EDUCATION TEACHING AREA

Autores: Ardoy, D.N.^{1,2}, Baena-Extremera, A.³

Institución:

1. Centro de Profesores y Recursos, Servicio de Innovación y Formación del Profesorado. Dirección General de Recursos Humanos y Calidad Educativa. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia. España.
2. Departamento de Educación Física, IES J. Martínez Ruiz Azorín de Yecla, Consejería de Educación Región de Murcia, España.
3. Departamento de Actividad Física y Deportiva, Facultad de ciencias del deporte, Universidad de Murcia, España.

Correo electrónico: dnardoy@gmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivos: La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), en su proyecto DESECO (Definición y SElección de las COmpetencias clave), al tratar las competencias fundamentales señala que la primera de ellas es la competencia para usar interactiva y eficazmente las herramientas de todo tipo que requiere la sociedad de la información, para comprender y situarse en el territorio natural, social, económico, político, cultural, artístico y personal. Numerosos pedagogos afirman que utilizar las nuevas tecnologías es una de las competencias más importantes en la educación actual (Perrenoud, 2007). Los objetivos de este estudio fueron: analizar y valorar la importancia de la competencia digital en el profesorado de Educación Física. **Método:** La competencia digital es la línea prioritaria solicitada por los docentes en la detección de necesidades de formación del profesorado en la Región de Murcia, registrado mediante encuesta durante el curso 2011-2012. **Resultados:** Es necesaria la capacitación de los profesionales de la educación en el dominio y explotación didáctica de las nuevas tecnologías, ya que nos encontramos en la era digital en donde nuestros discentes, nativos digitales, están más motivados cuando esta herramienta didáctica está presente. Las sesiones de Educación Física deben seguir siendo eminentemente prácticas. El buen uso de las nuevas tecnologías puede ayudar a optimizar el tiempo de clase, proporcionar mayor y mejor información. **Conclusiones:** El dominio de la competencia digital puede incrementar el tiempo de compromiso motor dentro y fuera del aula, aumentar la motivación del alumnado por la práctica físico-deportiva, favorecer el trabajo colaborativo, desarrollar tareas competenciales, interdisciplinarias e innovadoras. Existe un amplio abanico de herramientas didácticas proporcionadas gratuitamente por la web 2.0 (Google maps - earth, alertas, calendar, docs, reader, books, picassa, youtube, sites, blogs), plataformas educativas como Moodle, software didácticos para la creación de herramientas digitales tales como Multimedia Time Organizer (MTO) o Exe-Learning. Otra de las ventajas de trabajar con este tipo de herramientas es el considerable ahorro económico y el beneficio en higiene postural proporcionado por la reducción considerable del transporte de peso, más si el resto de áreas y equipo docente trabajaran con este tipo de herramientas. **Referencias:** Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Biblioteca de aula, 196. Ed. Graó. Barcelona.

Palabras clave: educación física, competencia digital, software libre, herramientas de autor, innovación educativa.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: OCDE (Organization for Economic Co-operation and Development), in its DESECO (Definition and Selection of key COmpetencies) project, indicates in its study of the main competencies that the first one is the competence in using interactively and effectively the resources and tools available to understand and live in the natural, social, economic, political, cultural, artistic and personal context as information society requires. Many educators claim that nowadays using new technologies is one of the most important educational skills (Perrenoud, 2007). The aims of this study were: to analyze and evaluate the importance of digital competence in the teaching of Physical Education. **Method:** Digital competence becomes a priority for teachers as it is reflected in surveys trying to detect training needs for teachers in Murcia area (2011-2012). **Results:** It is necessary to train professionals in the mastery and educational exploitation of new technologies as we are in the digital age where our learners, digital natives, are more motivated when this teaching tool is used. Physical Education sessions should remain eminently practical. The good use of new technologies can help to optimize the class time and to manage the classroom more effectively, in addition to providing more and better information. **Conclusions:** Through the teacher mastery of digital competition can increase the time commitment engine inside and outside the classroom, increase student motivation to practice exercise regularly, encourage collaborative work, developing competency, interdisciplinary and innovative tasks. There is a wide range of teaching tools provided free by 2.0 Web, such as Google (maps - earth, email, calendar, docs, reader, books, picassa, youtube, sites, blogs), learning platforms such as Moodle and software to teaching tools for creating digital signature such as Multimedia Time Organizer (MTO) or Exe-Learning. Another advantage of working with these learning resources is the significant economic savings and benefits in healthy posture provided by the significant reduction of weight in school bags. A better benefit would derive from other areas and teachers working with these learning resources.

Keywords: physical education, digital competence, free software, authoring tools, educational innovation.

Título: PREDICCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN MOTIVACIÓN AUTODETERMINADA Y CLIMA MOTIVACIONAL/PREDICTION OF THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION AND CLIMATE AS MOTIVATIONAL SELF-DETERMINED MOTIVATION

Autores: Baena-Extremera, A.¹, Granero-Gallegos, A.², Navarro-Ardoy, D.³

Institución:

1. Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia, España.
2. Centro del Profesorado Cuevas-Olula, Almería.
3. I.E.S. J. Martínez Ruíz Azorín, Consejería de Educación de la Región de Murcia.

Correo electrónico: abaenaextrem@um.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El objetivo de esta investigación es conocer en qué medida la motivación autodeterminada predice la importancia y utilidad de la EF. **Método:** En este estudio participaron un 2002 alumnos (970 hombres=48.5%; 1032 mujeres=51.5%) de 17 centros de Educación Secundaria de Andalucía. Instrumentos: Versiones españolas de la Escala de Motivación en el Deporte (SMS) (Núñez, et al., 2006) e Importancia de la EF (IEF) (Moreno, et al., 2009). **Resultados:** Tras comprobar la fiabilidad de los instrumentos se realizó un análisis de regresión lineal multivariado por pasos diferenciando según el sexo. La variable criterio fue la puntuación media del IEF y como variables predictoras cada una de las dimensiones del SMS. Entre los varones se obtuvo un porcentaje total de varianza explicada del 23%. En el primer paso, la MI al conocimiento ($\beta=.43$, $p<.000$) predice positivamente la la EF como una asignatura importante y útil, con un porcentaje de varianza explicada del 18%. En el segundo paso se alcanzó un 23% de la varianza total explicada, introduciéndose además, la ME identificada ($\beta=.16$, $p<.002$). Entre las alumnas se obtuvo un 24% de varianza total explicada y, al igual que en los chicos, la variable que más predice la importancia de la EF es la MI al conocimiento ($\beta=.45$), alcanzando un 19% de la varianza total explicada. En el segundo paso se añade la ME identificada ($\beta=.18$), llegando al 21% de la varianza explicada. En el tercer paso se incluye la amotivación ($\beta=-.10$) como variable predictora, de forma negativa y significativa, y se alcanza el 24% de la varianza explicada; en este caso, la amotivación por parte de las chicas predice una menor importancia y utilidad de la EF. **Conclusiones:** La importancia de la EF se predice principalmente por la motivación intrínseca de conocimiento y la extrínseca identificada. Estos datos ponen de manifiesto la relevancia de la motivación intrínseca -tanto en chicos como en chicas- como variable predictora hacia una mayor importancia y utilidad de la EF, si bien entre las alumnas influyen un mayor número de variables. **Referencias:** 1. Núñez, J.L., Martín-Albo, J., Navarro, J.G., y González, V.M. (2006). Preliminary validation of a Spanish version of the Sport Motivation Scale. *Perceptual and Motor Skills*, 102, 919-930. 2. Moreno, J.A., González-Cutre, D., y Ruiz, L.M. (2009). Self-determined motivation and physical education importance. *Human Movement*, 10(1), 5-11. **Palabras clave:** educación física, motivación, importancia.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The objective of this research is to ascertain to what extent self-determined motivation predicts the importance and usefulness of the EF. **Method:** This study involved a 2002 students (970 men = 48.5% 1032 = 51.5% women) from 17 secondary schools in Andalusia. Instruments: Spanish versions of the Motivation Scale in Sport (SMS) (Nunez et al., 2006) and Importance of the EF (IEF) (Moreno, et al., 2009). **Results:** After verifying the reliability of the instruments was performed multivariate linear regression analysis stepwise differentiating by sex. The criterion variable was the mean score as predictors IEF and each of the dimensions of the SMS. Among men gave a total percentage of explained variance of 23%. In the first step, the MI knowledge ($\beta = .43$, $p < .000$) positively predicted PE as a subject important and useful, with a percentage of 18% explained variance. In the second step was achieved by 23% of the total variance explained, introducing also the ME identified ($\beta = .16$, $p < .002$). Among the pupils was obtained 24% of total variance explained and, as with the boys, the variable that predicts the importance of EF is the MI knowledge ($\beta = .45$), reaching 19% of the variance total explained. In the second step adds the ME identified ($\beta = .18$), reaching 21% of the explained variance. In the third step includes amotivation ($\beta = -.10$) as a predictor of negative and significant, and reaches 24% of the explained variance in this case, the amotivation by girls predicts a minor and usefulness of the EF. **Conclusions:** The importance of the EF is predicted mainly by intrinsic motivation and extrinsic knowledge identified. These data highlight the importance of intrinsic motivation-both boys and girls- in as a predictor toward greater importance and usefulness of the EF, while among females affects a larger number of variables. **References:** 1. Núñez, J.L., Martín-Albo, J., Navarro, J.G., y González, V.M. (2006). Preliminary validation of a Spanish version of the Sport Motivation Scale. *Perceptual and Motor Skills*, 102, 919-930. 2. Moreno, J.A., González-Cutre, D., y Ruiz, L.M. (2009). Self-determined motivation and physical education importance. *Human Movement*, 10(1), 5-11. **Keywords:** physical education, motivation, importance.

Título: NUEVOS DEPORTES DE AVENTURA EN EDUCACIÓN FÍSICA: LAS VÍAS FERRATA/NEW ADVENTURE SPORTS IN PHYSICAL EDUCATION: THE VÍAS FERRATA

Autores: Baena-Extremera, A.¹, Ináico, H.L.D.²

Institución:

1. Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia, España.
2. Departamento de Educación Física, Facultad de Educación Física UFG, Universidad Federal de Goiás, Brasil.

Correo electrónico: abaenaextrem@um.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción: El presente trabajo tiene como principal objetivo, presentar una innovación en Educación Física, a través de la adaptación de un deporte de aventura a nuestro área. La inclusión de este deporte a un programa de EF viene justificada por el interés del alumnado en aprender nuevas actividades distintas a las tradicionales, por la gran proyección didáctica que supone las actividades en el medio natural (Granero-Gallegos, Baena-Extremera y Martínez (2010), y por el boom actual de estos deportes (Hattie et al., 1997) y de las vías ferratas en particular. **Método** La experiencia ha sido llevada a cabo con alumnos de Educación Primaria, Secundaria y Universidad, formando actualmente parte de los contenidos impartidos en actividades formativas para el profesorado. Se desarrolló a través de la creación de escenarios didácticos y siguiendo la metodología didáctica de la Educación de Aventura (Baena, 2011; Hattie et al., 1997) y las directrices aportadas por Granero-Gallegos y Baena-Extremera (2011). **Resultados y conclusiones:** Tanto el profesorado como el alumnado que realizó dichas prácticas, ha encontrado la adaptación como real, significativa y de gran valor para la práctica de este deporte. Estos datos, encuadran con los aportados por Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2009) y Granero-Gallegos y Baena-Extremera (2011). **Referencias:** 1. Baena-Extremera, A. (2011). Programas didácticos para Educación Física a través de la educación de aventura. Espiral. Cuadernos del profesorado, 4(7), 3-13. http://www.cepcuevasolula.es/espinal/articulos/ESPIRAL_VOL_4_N_7_ART_1.pdf. 2. Baena-Extremera, A. y Granero-Gallegos, A. (2009). Deportes de aventura indoor: la espeleología en los institutos de educación secundaria. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 30, 47-60. 3. Granero-Gallegos, A. y Baena-Extremera, A. (2011). Juegos y deportes de aventura en la formación permanente del profesorado. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 11(43), 531-547. 4. Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A. y Martínez, M. (2010). Contenidos desarrollados mediante las actividades en el medio natural de las clase de EF en Secundaria obligatoria. Ágora, para la EF y el deporte, 12(3), 273-278. 5. Hattie, J., Mars, H.W., Neill, J.T. y Richards, G.E. (1997). Adventure Education and Outward Bound: Out-of-Class Experiences That Make a Lasting Difference. Review of Educational Research Spring, 67(1), 43-48.

Palabras clave: actividades en la naturaleza, adaptaciones metodológicas, aplicaciones didácticas.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction: This paper's main objective is to present an innovation in physical education, through the adaptation of an adventure sport in our area. The inclusion of this sport at an EF program is justified by the interest of students in learning new non-traditional activities, for its both didactic activities involved in the natural environment (Barn-Gallegos, Baena-Extremera and Martinez (2010), and by the current boom of these sports (Hattie et al., 1997) and via ferrata in particular. **Method:** The experience has been done with students of Primary, Secondary and University, currently forming part of the contents taught in training for teachers. Was developed through the creation of learning scenarios and following the teaching methodology of Adventure Education (Baena, 2011, Hattie et al., 1997) and guidelines provided by Barn-Gallegos and Baena-Extremera (2011). **Results and conclusions:** Both the faculty and the students who made such practices as adaptation found real, meaningful and valuable to the practice of this sport. These data fit with those provided by Baena-Extremera and Barn-Gallegos (2009) and Barn-Gallegos and Baena-Extremera (2011). **References:** 1. Baena-Extremera, A. (2011). Programas didácticos para Educación Física a través de la educación de aventura. Espiral. Cuadernos del profesorado, 4(7), 3-13. http://www.cepcuevasolula.es/espinal/articulos/ESPIRAL_VOL_4_N_7_ART_1.pdf. 2. Baena-Extremera, A. y Granero-Gallegos, A. (2009). Deportes de aventura indoor: la espeleología en los institutos de educación secundaria. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 30, 47-60. 3. Granero-Gallegos, A. y Baena-Extremera, A. (2011). Juegos y deportes de aventura en la formación permanente del profesorado. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 11(43), 531-547. 4. Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A. y Martínez, M. (2010). Contenidos desarrollados mediante las actividades en el medio natural de las clase de EF en Secundaria obligatoria. Ágora, para la EF y el deporte, 12(3), 273-278. 5. Hattie, J., Mars, H.W., Neill, J.T. y Richards, G.E. (1997). Adventure Education and Outward Bound: Out-of-Class Experiences That Make a Lasting Difference. Review of Educational Research Spring, 67(1), 43-48.

Keywords: environment activities, adaptations methodological, didactic applications.



Título: PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO Y PROFESORADO SOBRE EL APRENDIZAJE ALCANZADO TRAS UN PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

Autores: Caballero, P.¹, Delgado, M.A.², Lorenzo, M.²

Institución:

1. Universidad Pablo de Olavide.
2. Universidad de Granada.

Correo electrónico: pcaballero@upo.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Los alumnos del ciclo formativo de grado medio en conducción de actividades físico deportivas en el medio natural, requieren una formación integral en competencias profesionales, personales y sociales, que les permita desempeñar en el futuro las labores de un guía de grupos por media montaña a pie, en bicicleta y a caballo. El propósito del presente estudio fue determinar la percepción de los alumnos y profesores sobre los aprendizajes adquiridos tras la implementación del programa de responsabilidad personal y social. Los participantes fueron 21 alumnos (12 chicos y 9 chicas), con edades comprendidas entre los 16 y 23 años, pertenecientes al grupo de primer curso del ciclo formativo de conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural, del IES San José; y tres profesores (dos hombres y una mujer) que responsables de los tres módulos profesionales en los que se implementó el programa. El diseño aplicado ha sido el estudio de casos, siendo la variable independiente el programa de intervención implementado, basado en el modelo de responsabilidad de Hellison (2003) y la pedagogía de la aventura (Parra, 2001); y las variables dependientes fueron: la percepción del alumnado sobre su aprendizaje y la percepción del profesorado sobre el aprendizaje del alumnado. El programa se implementó durante 5 meses, por medio de tres profesores (previamente formados) responsables de los tres módulos profesionales más relevantes del primer curso, que supuso 15 horas a la semana de intervención. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de evaluación del aprendizaje del alumnado, en la versión del alumno y del profesor (elaborado ad hoc) y la entrevista individual semiestructurada (Patton, 2002). Ambos instrumentos se aplicaron tras la intervención. Al cuestionario se le aplicó un análisis estadístico descriptivo, tanto en la versión para los alumnos como para los profesores; mientras que las entrevistas se analizaron siguiendo el análisis sociológico de sistemas de discursos (Conde, 2009). Los resultados obtenidos muestran un alto grado de consecución de los objetivos didácticos propuestos en el programa de intervención, así como una coherencia y correlación entre la percepción del alumnado y del profesorado.

Palabras clave: responsabilidad personal y social, desarrollo positivo, actividad física en el medio natural, formación profesional, aprendizaje experiencial.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Students of vocational education of physical and sport activities in the natural environment, require training about professional, social and personal competence, to help improve their professional work as a leader. The purpose of this study was to determine the perceptions of students and teachers about the learning acquired after the implementation of the program of social responsibility and personal. The research participants were 21 students (12 boys and 9 girls), aged between 16 and 23 years, belonging to the first course of vocational education of physical and sport activities in the natural environment, the IES San Jose; and three teachers (two men and one woman) responsible for three professional modules in which the program was implemented. The design was applied to the case study. The independent variable was intervention program implemented, based on the Teaching personal and Social Responsibility (Hellison, 2003) and pedagogy of adventure (Parra, 2001); and the dependent variables were: perception of the students about their learning and perception of teachers on student learning. The program was implemented a long five months, by three teachers (after initial training) responsible for the three most relevant professional modules of the first course, which meant 15 hours per week of intervention. The instruments used were: questionnaire assessment of student learning (student version and teacher, ad hoc) and semi-structured individual interviews (Patton, 2002). Both were applied after the intervention. For the assessment questionnaire of learning, we conducted a descriptive analysis of the scores. To analyse the interviews of students and teachers, we used the sociological analysis of systems of discourse (Conde, 2009). The results obtained show a high degree of acquisition of the educational aims proposed in the intervention program, as well as consistency and correlation between the perception of students and teachers.

Título: EFECTOS SOBRE LA RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL DE UN PROGRAMA A TRAVÉS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

Autores: Caballero, P.¹, Delgado, M.A.², Lorenzo, M.²

Institución:

1. Universidad Pablo de Olavide.
2. Universidad de Granada.

Correo electrónico: pcaballero@upo.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

La responsabilidad es una pieza clave para los alumnos del ciclo formativo de grado medio en conducción de actividades físico deportivas en el medio natural (Caballero, 2012). El propósito del presente estudio fue evaluar los cambios producidos en relación a la responsabilidad personal y social, en el alumnado del grupo experimental y el grupo control, tras la implementación del programa de responsabilidad. El alumnado del grupo experimental estuvo compuesto por 21 alumnos (12 chicos y 9 chicas), con edades comprendidas entre 16 y 23 años, y el alumnado del grupo control estuvo formado por 22 alumnos (13 chicos y 9 chicas), con edades comprendidas entre 17 y 22 años; pertenecientes en ambos casos al 1º curso del ciclo formativo de conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural. El equipo docente que llevó a cabo el programa de intervención con el grupo experimental estuvo compuesto por tres profesores (dos hombres y una mujer); al igual que el profesorado que impartió docencia en el grupo control. Se utilizó de forma complementaria el diseño cuasi-experimental y el estudio de casos. Siendo la variable independiente el programa de intervención implementado, basado en el modelo de responsabilidad de Hellison (2003) y la pedagogía de la aventura (Parra, 2001); y las variables dependientes: la responsabilidad personal y social y la percepción del alumnado y profesorado sobre el aprendizaje. El programa se implementó durante 5 meses, por medio de tres profesores (previamente formados) responsables de los tres módulos profesionales más relevantes del 1º curso, que supuso 15 horas a la semana de intervención. El instrumento empleado fue el cuestionario de responsabilidad personal y social, (Escartí, Gutiérrez y Pascual, 2011), que se aplicó antes (pre-test) y después (post-test) de la intervención; y la entrevista individual semiestructurada (Patton, 2002), que se empleó tras la intervención. Al cuestionario se le amplió un análisis estadístico descriptivo de las puntuaciones y posteriormente se aplicó el modelo estadístico de medidas repetidas: generalización de estimación de ecuaciones (Twisk, 2007). Mientras que las entrevistas se analizaron siguiendo el análisis sociológico de sistemas de discursos (Conde, 2009). Los resultados obtenidos sobre la responsabilidad personal y social, muestran una relación positiva entre el programa de responsabilidad aplicado y los efectos producidos sobre el alumnado del grupo experimental.

Palabras clave: responsabilidad personal y social, desarrollo positivo, actividad física en el medio natural, formación profesional, aprendizaje experiencial.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Responsibility is a key part of students of vocational education of physical and sport activities in the natural environment (caballero, 2012). The purpose of this study was to evaluate the changes about the personal and social responsibility in the students of the experimental and control group, after the implementation of the program implemented. The research participants were divided into two groups: an experimental group of 21 students (12 boys and 9 girls), aged between 16 and 23 years, and a control group consisted of 22 students (13 boys and 9 girls), aged between 17 and 22 ages, belonging to the 1º course of vocational education of physical and sport activities in the natural environment. The teaching team that carried out the intervention program disegned for the experimental group was composed of three teachers (two men and one woman), like the teachers in charge of the control group. The study was performed using the quasi-experimental, combined with case studies. The independent variable was intervention program implemented, based on the Teaching Personal and Social Responsibility (Hellison, 2003) and Pedagogy of Adventure (Parra, 2001); and the dependent variables were: the personal and social responsibility and the perception of the students and teachers on student learning. The program was implemented a long five months, by three teachers (after initial training) responsible for the three most relevant professional modules of the first course, which meant 15 hours per week of intervention. The instrument used were: the Personal and Social Responsibility Questionnaire, (Escartí, Gutiérrez and Pascual, 2011), wich was applied before and after intervention; and the semi-structured individual interviews (Patton, 2002), applied after the program. For the assessment quetionnaire of responsibility, we conducted a descriptive analysis of the scores and then proceeded to applied the statistical model of repeated measures: generalization of estimating equations (Twisk, 2007). To analyse the interviews of students and teachers, we used the sociological analysis of systems of discourse (Conde, 2009). The results obtained on personal and social responsibility, show a positive relationship between the responsibility program applied and the effects on students in the experimental group.

Título: PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DIRIGIDA A CHICAS JÓVENES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESTRATEGIAS EFECTIVAS USANDO UN MODELO SOCIOECOLÓGICO/PHYSICAL ACTIVITY PROMOTION AMONG GIRLS: A SYSTEMATIC REVIEW OF EFFECTIVE STRATEGIES USING A SOCIOECOLOGICAL FRAMEWORK

Autores: Camacho-Miñano, M.J.

Institución:

Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Correo electrónico: mjcamacho@edu.ucm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Las chicas jóvenes se han convertido en un grupo prioritario para la promoción de AF [1], ya que son considerablemente menos activas que los chicos [2]. El objetivo de este estudio es analizar la efectividad de las estrategias de intervención utilizadas por los programas de promoción de AF dirigidos específicamente a las chicas. El análisis se guía por el modelo socioecológico [3]. **Método** Se realizó una búsqueda sistemática de estudios publicados en lengua inglesa (año 2000 hasta sept.2012), incluyéndose RCT o RT con medidas pre-test y post-test de los niveles de AF. Los estudios se han categorizado atendiendo a los niveles de influencia del modelo socioecológico [3] a los que se dirigen las estrategias de intervención. **Resultados:** Se incluyeron un total de 22 intervenciones (31 publicaciones), 6 dirigidas a niñas (5-11 años) y 16 centradas adolescentes (12-18 años). Todos los programas (11 de ellos efectivos) trataron de influir sobre el nivel intrapersonal (p.e., autoeficacia, disfrute, autonomía), proponiendo estrategias como ofrecer actividades variadas y orientadas al disfrute, dar la posibilidad de elegir a las chicas y enseñarles habilidades comportamentales. El nivel interpersonal, centrado en incrementar el apoyo social de familia y grupo de iguales, fue considerado por 11 programas (4 efectivos), utilizándose actividades conjuntas con la familia, dar información a los padres, o mentoría de otras chicas. A nivel organizativo los 2 programas (2 efectivos) tratan de incrementar las oportunidades de AF para las chicas, implementando programas específicos u otras políticas para incrementar la disponibilidad de instalaciones. A nivel de la comunidad y el entorno más amplio, los 3 programas (2 efectivos), tratan de establecer vínculos con las oportunidades de práctica existentes en la comunidad y organizar eventos de carácter promocional. **Conclusión:** La investigación centrada en la promoción AF en chicas jóvenes debe seguir explorando el impacto de los niveles de influencia más distales. **Referencias:** 1. Camacho-Miñano, M.J. et al., (2011). Interventions to promote physical activity among young and adolescent girls: a systematic review. HER, 26 (6), 1025-49. 2. Abarca-Sos, A. et al., (2010). Comportamientos sedentarios y patrones de actividad física en adolescentes Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte, 10 (39), 410-427. 3. McLeroy et al. (1988). An ecological perspective on health promotion programs. Health Educ Q, 15, 351-377.

Palabras clave: chicas adolescentes, revisión sistemática, estrategias de intervención, modelo sociológico.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Young girls have been identified as a high priority group for PA promotion [1], as they are less active than boys [2]. The objective of this study is to analyze the effectiveness of intervention strategies used by PA promotion programs aimed specifically at girls. The socio-ecological model [3] guided this analysis. **Method:** A systematic search of studies published in English (from 2000 to sept.2012) was performed, including RCT or RT with measures of pre-test and post-test PA levels (measures before). Studies were categorized based on the level(s) of the social-ecological influence that were targeted on the intervention strategies. **Results:** A total of 22 interventions (31 publications) were identified, 6 aimed at girls (5-11 years) and 16 targeted adolescents (12-18 years). All programs (11 effective) tried to influence the intrapersonal level (eg, self-efficacy, enjoyment, autonomy), using strategies such as offer varied and enjoyable activities, giving choice and behavioral skills development. The interpersonal level, focused on increasing social support from family and peers (mates), was addressed by 11 programs (4 effective), being main strategies: family activities, information to parents or mentoring. At the organizational level, the 2 programs (2 effective) tried to increase PA opportunities for girls, incrementing specific programs or other policies to increase the facilities' availability. At the level of community and wider environment, 3 programs (2 effective), tried to link schools with community organization developing promotional events. **Conclusion:** The research focused on PA promotion among young girls should continue exploring the impact of the more distal levels of influence. **References:** 1. Camacho-Miñano, M.J. et al., (2011). Interventions to promote physical activity among young and adolescent girls: a systematic review. HER, 26 (6), 1025-49. 2. Abarca-Sos, A. et al., (2010). Comportamientos sedentarios y patrones de actividad física en adolescentes Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte, 10 (39), 410-427. 3. McLeroy et al. (1988). An ecological perspective on health promotion programs. Health Educ Q, 15, 351-377.

Keywords: adolescent girls, systematic review, intervention strategies, sociological model.



Título: EFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEGURIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Autores: Cámara, J.C., Latorre, P.A., Pantoja, A.

Institución:

Universidad de Jaén.

Correo electrónico: jccamaraperez@hotmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Determinados aspectos psicológicos y de personalidad como la ansiedad competitiva, las motivaciones de logro, la búsqueda de sensaciones, la competencia percibida y la percepción del riesgo (Ivarsson y Urban, 2010; Greening, Stoppelbein, Chandler y Elkin 2005) pueden establecer que un sujeto sea más propenso a conductas de riesgo. El propósito de este estudio es analizar el efecto de un Programa de Educación de la Seguridad en Actividades Físico-Deportivas Escolares (ESAFE) en los factores psicológicos y de personalidad relacionados con la accidentalidad infantil.

Método: Han participado 140 escolares de 1º y 3º de ESO de un IES de la provincia de Jaén que fueron randomizados en un grupo control (n=73) y otro experimental (n=76). Se han desarrollado dos cuestionarios ad hoc sobre percepción del riesgo y propensión al accidente en actividades físico-deportivas escolares ajustados a los tópicos de validez y fiabilidad y el cuestionario de búsqueda de sensaciones para adolescentes (Pérez, Ortet, Plá y Simó, 1987). El grupo experimental recibió el programa ESAFE (5 meses de duración) cuyos contenidos están relacionados con la percepción y sensibilización con el riesgo en el deporte.

Resultados: Se produce una reducción significativa ($p < 0.05$) en el factor búsqueda de sensaciones en el deporte después de la intervención en el grupo experimental. Además, se muestran diferencias significativas ($p = 0.000$) de la percepción del riesgo en las diferencias post-pre en el grupo experimental en relación al control.

Conclusiones: El programa ESAFE produce en los niños mayor percepción del riesgo y reduce la búsqueda de sensaciones en el deporte lo que lo convierte en un recurso educativo inédito en la sensibilización sobre los riesgos en las actividades físico-deportiva escolares, por lo que sería interesante su incorporación en la práctica de los docentes tanto en la evaluación inicial como en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias: 1. Greening, L., Stoppelbein, L., Chandler, C., y Elkin, D. (2005). Predictors of Children's and Adolescents' Risk Perception. *Journal of Pediatric Psychology*, 30(5), 425-435. 2. Ivarsson, A., y Urban, J. (2010). Psychological factors as predictors of injuries among senior soccer players. A prospective study. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9, 347-352. 3. Pérez, J., Ortet, G., Plá, S. y Simó, S. (1987). Escala de Búsqueda de Sensaciones para Niños y Adolescentes (EBS-J). *Evaluación Psicológica*, 3, 283-29.

Palabras clave: propensión accidente, seguridad deportiva, deporte escolar, percepción de riesgo.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Certain psychological and personality factors as competitive anxiety, achievement motivation, sensation seeking, perceived competence and risk perception (Ivarsson and Urban, 2010; Greening, Stoppelbein, Chandler and Elkin 2005) may provide that a subject is more prone to risky behavior. The purpose of this study is to analyze the effect of an Education Program of Safety in physical and sport activities in school, in psychological and personality factors related to childhood accidents.

Method: 140 schools have participated of the 1st and 3rd year from an Secondary School of the province of Jaen, who were randomized into a control group (n = 73) and an experimental group (n = 76). Two questionnaires were developed for this study about risk perception, accident propensity in physical and sport activities in school, tailored to the topics of validity and reliability, and we used the sensation seeking questionnaire for adolescents too (Pérez, Ortet, PLA and Simó, 1987). The experimental group received the Education Program (5 months) whose content is related to perception and awareness of risk in the sport.

Results: There is a significant reduction ($p < 0.05$) in the factor of sensation seeking in sport after the intervention in the experimental group. Also it shows significant differences ($p = 0.000$) in risk perception in pre-post differences in the experimental group compared to control group.

Conclusions: The Education Program of Safety produces on children higher risk perception and reduces sensation seeking in sport what it makes an unpublished educational resource in the awareness of risks in physical and sport activities in schools, so it would be interesting to incorporate it in the practice of teachers both at Initial Evaluation and in the teaching and learning process.

References: 1. Greening, L., Stoppelbein, L., Chandler, C., y Elkin, D. (2005). Predictors of Children's and Adolescents' Risk Perception. *Journal of Pediatric Psychology*, 30(5), 425-435. 2. Ivarsson, A., y Urban, J. (2010). Psychological factors as predictors of injuries among senior soccer players. A prospective study. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9, 347-352. 3. Pérez, J., Ortet, G., Plá, S. y Simó, S. (1987). Escala de Búsqueda de Sensaciones para Niños y Adolescentes (EBS-J). *Evaluación Psicológica*, 3, 283-29.

Título: EFFECTS OF THE PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY MODEL IN SPORTS TO ENHANCE POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT

Autores: Carreres-Ponsoda, F., Cortell-Tormo, J.M., Fuster-Lloret, V., Pascual-Verdú, N.

Institución:

University of Alicante.

Correo electrónico: fcarreres@ua.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

El Modelo de Responsabilidad Personal y Social (TPSR) de Hellison (2003) hace hincapié en la necesidad de enseñar valores y competencias socioemocionales a través de la actividad física y para favorecer un desarrollo positivo de los adolescentes que les permita adaptarse con éxito a los retos de la vida. El objetivo de este estudio ha sido analizar los efectos que tiene el TPSR en los niveles de conducta prosocial, autoeficacia y responsabilidad personal y social de un grupo de adolescentes que participan en actividades deportivas extraescolares. Los participantes del estudio fueron 34 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 16 años, distribuidos en dos grupos. El grupo de intervención estaba formado por 17 varones adolescentes que jugaban al fútbol como actividad extracurricular. El grupo de comparación fueron un total de 17 adolescentes varones de un equipo de fútbol masculino situado en la misma ciudad. Los instrumentos empleados incluyen versiones en español de las Escalas multidimensionales de la autoeficacia percibida (Bandura, 2001), Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social (Escartí et al., 2011) y el Cuestionario de Comportamiento prosocial (Caprara et al., 1993). La implementación del TPSR fue en el grupo de intervención se llevó a cabo durante seis meses (de enero a junio de 2012), distribuido en tres sesiones semanales de entrenamiento y un seminario de desarrollo personal por semana. A partir del análisis descriptivo se obtuvieron las frecuencias y las medias. Se realizó un análisis de la varianza de un factor (ANOVA) con mediciones repetidas para evaluar las diferencias entre ambos grupos. El nivel de significancia se fijó en $p < 0.05$. Los adolescentes que participan en el grupo de intervención mostraron mayores niveles de autoeficacia [$F(2,824) = 0,444$ $p = 0,000$], en el comportamiento prosocial [$F(2,118) = 0,687$ $p = 0,016$] y en la responsabilidad personal y social [$F(3,765) = 0,708$ $p = 0,000$] respecto al grupo de comparación. Nuestros resultados son consistentes con otros estudios del Modelo de Responsabilidad de Hellison que han asegurado su efectividad si son aplicados en un ambiente seguro con actividades estimulantes para ofrecer oportunidades de liderazgo y participación a los adolescentes. Hellison, D. (2003). Teaching responsibility through physical activity (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Hellison's Teaching Personal and Social Responsibility Model (TPSR) (2003) emphasizes the need to teach, through sports and physical activity, values and behavior to increase the competencies that adolescents need to adapt successfully to the different challenges of life. This study examined the influences of participation in extracurricular sport activities based on Hellison's model (TPSR) in terms of self-efficacy, pro-social behaviour and personal and social responsibility. The participants were 34 adolescents between the ages of 14 and 16 years old. The intervention group consisted of 17 male adolescents who played football as extracurricular activity in a city of Alicante (Spain). The comparison group was a male football team located in the same city. This group also consisted of 17 male adolescents. Measures include Spanish versions of The Multidimensional Scales of Perceived Self-Efficacy (Bandura, 2001), Personal and Social Responsibility Questionnaire (Escartí et al., 2011) and Prosocial Behaviour Questionnaire (Caprara et al., 1993) were administered individually to each of the participants. The implementation of the TPSR model took place over six months (from January to June 2012), four hours per week during the training sessions that lasted 90 minutes each. The coach of the intervention group received a course to implement the TPSR program. Descriptive statistics are presented as means±SDs. A one-way analysis of variance (ANOVA) with repeated measures was used to assess differences between the psychological variables. The significance level was set at $p < 0.05$. Adolescents participating in the intervention group of the TPSR Model showed higher levels in self-efficacy [$F(2,824) = 0.444$ $p = 0.000$], prosocial behaviour [$F(2,118) = 0.687$, $p = 0.016$] and personal and social responsibility [$F(3,765) = 0.708$ $p = 0.000$] than the comparison group. Our current findings are consistent with those studies that implemented TPSR Model in a safe environment with stimulating activities to give opportunities for youth involvement and leadership. Escartí, A., et al. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social en contextos de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 119-130. Hellison, D. (2003). Teaching responsibility through physical activity (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Keywords: extracurricular, sport, teaching, responsibility, development.

Título: EFECTOS DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EXTRAESCOLAR EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES

Autores: Carreres-Ponsoda, F., Cortell-Tormo, J.M., Fuster-Lloret, V., Pastor-Navarro, F.J.

Institución:

Universtiy of Alicante.

Correo electrónico: fcarreres@ua.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

En la actualidad se dispone de evidencia científica que avala el impacto positivo del ejercicio físico sobre la capacidad intelectual de los participantes. Es importante señalar que la actividad física no es beneficiosa por sí sola, si no es teniendo en cuenta unos criterios y unas orientaciones correctas para activar los beneficios potenciales a nivel social, emocional y cognitivo. El objetivo de este estudio es comprobar el efecto que tiene la práctica deportiva extraescolar sobre el rendimiento académico de los alumnos de ESO. Los participantes del estudio fueron 34 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 16 años, distribuidos en dos grupos. El grupo de intervención estaba formado por 17 varones adolescentes que jugaban al fútbol como actividad extracurricular. El grupo de comparación fueron un total de 17 adolescentes varones de un equipo de fútbol masculino situado en la misma ciudad. El rendimiento académico de los estudiantes fue medido mediante la calificación media en todas las asignaturas, codificando los resultados de la siguiente forma: suspenso, aprobado, bien, notable y sobresaliente. La implementación del programa deportivo extraescolar en el grupo de intervención se llevó a cabo durante seis meses (de enero a junio de 2012), distribuido en tres sesiones semanales de entrenamiento y un seminario de desarrollo personal por semana. Los datos descriptivos se muestran como la media y la desviación estándar. Se analizó el comportamiento de las variables según grupo mediante la prueba t de student. El rendimiento académico de fue similar en el pretest en ambos grupos. Como muestra de ello, las notas medias obtenidas en la primera evaluación, fueron de 5,51 puntos en el grupo de intervención y de 5,75 puntos ($p=0,634$) en el grupo de comparación. En el posttest (equivalente a la tercera evaluación) se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos, donde el grupo de intervención obtuvo una nota media de 7,37 puntos y el grupo de comparación 5,98 puntos ($p=0,005$). Se puede afirmar que la práctica deportiva extraescolar por sí misma, no favorece la mejora del rendimiento académico en el alumnado simplemente por su realización. Depende de los objetivos, la metodología y la evaluación de estos programas lo que lo hace posible. **Referencias:** Ahamed, Y., Macdonald, H., Reed, K., Naylor, P.J., Liu-Ambrose, T. & McKay H. (2007) Schoolbased physical activity does not compromise children's academic performance. *Med Sci Sports Exerc.* 39(2):371-376.

Palabras clave: deporte, rendimiento, adolescentes, académico, escolar.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Available scientific evidence supports the positive impact of physical exercise on cognitive skills of youth population. It is important to note that physical activity is not beneficial in itself, if not given a proper guidance and criteria to enable the potential benefits to the social, emotional and cognitive skills of the participants. The aim of this study is to analyse the effect of extracurricular sports on academic performance of students of secondary school. The participants were 34 adolescents between the ages of 14 and 16 years old. The intervention group consisted of 17 male adolescents who played football as extracurricular activity in a city of Alicante (Spain). The comparison group was a male football team located in the same city. This group also consisted of 17 male adolescents. The students' academic performance was measured by the mean score across all subjects, coding the results as follows: Fail, Average, Good, Very Good and Excellent. The implementation of the program took place over six months (from January to June 2012), distributed in three weekly training sessions and a personal development seminar weekly. The coach of the intervention group received a course to implement the program. Descriptive data are shown as mean and standard deviation. Student's t-distribution was used for assessing the statistical significance of the difference between the two groups. Academic performance was similar in both groups at pretest. The average marks obtained at the first evaluation were 5.51 points in the intervention group and 5.75 points ($p = 0.634$) in the comparison group. In the post-test (equivalent to the third evaluation) we found significant differences between the two groups, where the intervention group received an average score of 7.37 points and the comparison group 5.98 points ($p = 0.005$). We can conclude that sport itself, does not favor the improvement of academic performance in students simply because of their realization. Depending on the objectives, methodology and evaluation of these programs making it possible. **References:** Ahamed, Y., Macdonald, H., Reed, K., Naylor, P.J., Liu-Ambrose, T. & McKay H. (2007) Schoolbased physical activity does not compromise children's academic performance. *Med Sci Sports Exerc.* 39(2):371-376.

Título: MIXED METHODS RESEARCH APLICADO A LAS CIENCIAS DEL DEPORTE

Autores: Castañer, M.¹, Camerino, O.¹, Anguera, M^a.T.²

Institución:

1. INEFC-Lleida. Laboratorio de Observación de la Motricidad.
2. Departamento de Metodologías del Comportamiento. Universidad de Barcelona.

Correo electrónico: mcastaner@inefc.cat

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Mixed Methods Approach es un enfoque de investigación que crece en la primera década del siglo XXI ya que ofrece un nuevo modo de entender y acercarse al estudio de Deporte, la Educación Física y la Danza (Camerino, Castañer y Anguera, 2012). Hoy en día la tendencia a favor de enfoques cuantitativos en el estudio de la actividad física ha cedido el paso gradualmente a una visión más equilibrada (Heinemann, 2003), en el cual ni los métodos cuantitativos ni cualitativos imperan unos por encima de otros. Se considera que cada una de estas perspectivas metodológicas ofrece un modo diferente de entender y acercarse al estudio de actividad física y deporte. Esto implica evitar la estandarización de una mentalidad lineal y avanzar hacia un enfoque más ramificado y multifacético que permita revelar la riqueza y la diversidad de las acciones motrices y deportivas. En la línea de nuestra última publicación arriba mencionada, pretendemos mostrar que los métodos cuantitativos y cualitativos pueden ser integrados y complementados mutuamente mediante lo que es generalmente conocido como el Mixed Methods Research (Creswell y Plano Clark, 2007). Esta noción de métodos mixtos afecta no sólo al acopio de diferentes tipos de datos (Bergman, 2010) sino a todo el proceso de investigación, es decir a la definición de problema, la recogida de datos, el análisis de datos, la interpretación de resultados, y el informe final (Wolcott, 2009). Varios son los diseños Mixed Methods que señalamos en esta comunicación con el fin de de optimizar los enfoques de investigación en las ciencias del deporte.

Referencias: 1. Bergman, M.M. (2010). On concepts and paradigms in mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 4 (3), 171-175. 2. Camerino, O; Castañer, M and Anguera, M.T. (Ed.) (2012): *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Cases in Sport, Physical Education and Dance*. UK. Routledge. 3. Creswell, J.W. and Plano Clark, V.L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage. 4. Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo. 5. Wolcott, H.F. (2009). *Writing up qualitative research*. Los Angeles: CA: Sage.

Palabras clave: Mixed Methods Reseach, diseños de triangulación, diseños incrustados, diseños exploratorios.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Mixed Methods Approach is a research trend that is growing up in the first decade of XXI century and can offer a new way of understanding and approaching the study of sport, physical education and dance (Camerino, Castañer and Anguera, 2012) Nowadays the tendency in favour of the quantitative approach to the study of physical activity has gradually given way to a more balanced view (Heinemann, 2003), one in which neither quantitative nor qualitative methods are regarded as inherently better. Rather, each of these methodological perspectives is considered to offer a different way of understanding and approaching the study of physical activity and sport. It implies avoiding a standardizing, linear mentality and moving towards a more ramified and multi-faceted approach, one that is truly capable of revealing the richness and diversity of behaviour to be found in motor activity and sport. In the line of our last publication above referenced, we aim to show, that quantitative and qualitative methods can be integrated and complement one another through what is generally known as the mixed methods approach (Creswell and Plano Clark, 2007). This notion of mixed methods refers not merely to the gathering of different kinds of data (Bergman, 2010) if not that the mixing applies to the whole research process, i.e. to problem definition, data collection, data analysis, interpretation of results, and the final report (Wolcott, 2009). Several are the designs of Mixed Method procedures we point on in this communication. They should serve to raise awareness of the kind of research that is now being conducted in the fields of sport, physical education and dance.



Título: PLAN DE AUTOENTRENAMIENTO PERSONAL COMO PROGRAMACIÓN DE AULA CON ALUMNOS DE PRIMERO DE BACHILLERATO.

Autores: Castellar, C., Moreno, J., Coll, I., Pradas, F.

Institución:

Universidad de Zaragoza.

Correo electrónico: castella@unizar.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Uno de los principales retos al finalizar la Educación Física (EF) en Educación Secundaria es haber logrado un adecuado desarrollo de la condición física, además de mejorar los hábitos higiénico-deportivos (Rando, 2011). Sin embargo, es vital lograr que los alumnos al terminar su etapa educativa obligatoria sigan siendo practicantes autónomos de actividad física y no se conviertan en jóvenes sedentarios. Integrar en la programación de aula de la asignatura de EF de 1º de Bachillerato un plan de autoentrenamiento personal (AEP) para la mejora de la condición física es el objetivo de este estudio. Esta experiencia se realiza durante los tres trimestres del curso escolar. En el primero se realiza una evaluación inicial mediante la batería Eurofit. A continuación, se imparten nociones básicas de los componentes principales del entrenamiento (volumen, intensidad, etc.) y el alumno elabora su plan de AEP firmando un "contrato de compromiso personal" (CCP). Al finalizar el trimestre el alumno debe acreditar su nivel inicial con un test de carrera de 1500 m monitorizado. En el segundo trimestre el profesor corrige y revisa los planes de AEP y se llevan a la práctica durante 12 sesiones. El alumno elabora su propia ficha de sesión entregando un informe final con sus datos e impresiones. Durante el último trimestre el alumno debe intentar mantener o mejorar el nivel alcanzado a partir del cumplimiento de su CCP. El nivel de forma física es un potente indicador del estado de salud cardiovascular ya desde edades tempranas. Ardoy et al. (2010) afirman que duplicando el número de sesiones de EF se mejoraría significativamente el nivel de CF de los alumnos. La presente experiencia pretende acercarse a dicho objetivo a partir del AEP y CCP del alumno, como medio para lograr un futuro ciudadano físicamente activo y con conocimientos básicos que le permitan una práctica más autónoma y saludable. **Referencias:** 1. Ardoy, D., Fernández-Rodríguez, J.M., Chillón, P., Artero, E., España-Romero, V., Jiménez-Pavón, D., Ruiz, J., Guirado-Escámez, C., Castillo, M., y Ortega, F. (2010). Educando para mejorar el estado de forma física, Estudio EDUFIT: antecedentes, diseño, metodología y análisis del abandono / adhesión al estudio. Rev. Esp. Salud Pública, 84; 151-168. 2. Rando, C. (2011). Principios básicos para el adecuado desarrollo de la condición física salud en los centros escolares de Andalucía. Rev. Wanceulen E.F. Digital, 8; 34-46. Recuperado de <http://www.wanceulen.com/revista-ef-digital/PDF/n8/8>.

Palabras clave: educación Física, entrenamiento personal, bachillerato, salud, sedentarismo.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

One of the main challenges when finishing physical education (PE) in secondary school is to achieve an appropriate fitness development, as well as improving hygienic-sport habits (Rando, 2011). However, it is essential to ensure that students at the end of their compulsory education stage remain autonomous practitioners of physical activity and without becoming sedentary youth. The objective of this study is to integrate in the lecture planning of PE in 1º Bachillerato a personal autotraining plan (PAT) to improve fitness. This experience is carried out during the three terms of the school period. In the first term an initial evaluation is executed according to Eurofit Test Battery. Then basic notions of the main components of training are given (volume, intensity, etc.) allowing the student to elaborate his PAT plan by signing a "personal agreement contract" (PAC). At the end of the term the student has to prove his initial level in a 1500 m monitorized running test. In the second term, the teacher corrects and goes through the PAT plans that are carried out during 12 classes. The student writes his own file submitting a final report with his data and personal thoughts. During the last term the student has to try to maintain or improve the level reached from the fulfilment of his PAC. The fitness level is a powerful indicator of the cardiovascular health state also in early ages. Ardoy et al. (2010) declare that doubling PE lessons could significantly improve students fitness level. Student PAT and PAC maybe useful tools to create future physically active citizens with basic knowledge promoting health and self-governing practice. References: 1. Ardoy, D., Fernández-Rodríguez, J.M., Chillón, P., Artero, E., España-Romero, V., Jiménez-Pavón, D., Ruiz, J., Guirado-Escámez, C., Castillo, M., y Ortega, F. (2010). Educando para mejorar el estado de forma física, Estudio EDUFIT: antecedentes, diseño, metodología y análisis del abandono / adhesión al estudio. Rev. Esp. Salud Pública, 84; 151-168. 2. Rando, C. (2011). Principios básicos para el adecuado desarrollo de la condición física salud en los centros escolares de Andalucía. Rev. Wanceulen E.F. Digital, 8; 34-46. Recuperado de <http://www.wanceulen.com/revista-ef-digital/PDF/n8/8>.

Título: SENTIDOS DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. INTERPRETACIÓN A PARTIR DE UN GRUPO DE MAESTROS/SENSES OF THE EVALUATION IN PHYSICAL EDUCATION. INTERPRETATION FROM A GROUP OF TEACHERS

Autores: Chaverra-Fernández, B.A.¹, Gaviria-Cortes, D.F.²

Institución:

1. Universidad de Antioquia, (Medellín, Colombia).
2. Universidad Autónoma de Madrid (Madrid, España).

Correo electrónico: biatachf@yahoo.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La evaluación está sufriendo un cambio paradigmático debido a los avances investigativos y las construcciones conceptuales alrededor de ella, y con ello, un cambio de pensamiento en los maestros para que este nuevo paradigma tenga cabida en las aulas. De ahí la importancia de conocer las interacciones que se presentan entre pensamiento del profesor y evaluación. Conocer estas interacciones, permitirá establecer relaciones con la práctica cotidiana de los docentes, comprender las acciones que llevan a cabo, sus razones para hacerlas, identificar posibles acciones de mejora y aportar a la formación de los futuros maestros, en definitiva, generar más preguntas que permitan emprender nuevas investigaciones. El objetivo de esta investigación fue comprender los significados que le otorgan los maestros a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. **Método:** El diseño metodológico es de corte cualitativo con un enfoque hermenéutico, el cual se enmarca en el paradigma interpretativo comprensivo; lo que supone un rescate de los elementos del sujeto por sobre aquellos hechos externos a él. Los participantes de este estudio fueron cinco maestros de Educación Física de enseñanza primaria. Todos hombres entre los 24 y 40 años y con diversidad de años de experiencia docente (3 a 15 años). Se utilizó la entrevista en profundidad como técnica principal para la recolección de la información y el guión pasó por la validación de expertos y expertas en Educación Física y evaluación. **Resultados:** Los resultados de este estudio determinan que los significados otorgados por los maestros a la evaluación, están orientados hacia la reflexión y mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Sus ideas y creencias, están más vinculadas hacia una racionalidad práctica. La evaluación de los aprendizajes, es asumida de manera participativa y permanente, buscando desarrollar actitudes de autonomía y reflexión en los estudiantes. La evaluación de la enseñanza se presenta como un camino poco explorado. No se encuentran acciones sistemáticas y planificadas hacia la evaluación de su quehacer. **Conclusión:** La evaluación desde una racionalidad práctica, es un paradigma que va ganando terreno en los pensamientos de los maestros, sin embargo, no se puede esperar que sea llevada a cabo en toda su expresión, sino reconocer los grandes avances que puede hacer un docente desde su realidad y contexto.

Palabras clave: educación primaria, pensamiento del profesor, educación física, evaluación pedagógica.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Evaluation is undergoing a paradigm shift due to advances in research and conceptual constructions around it. Teachers must acknowledge this shift so that they can properly use these new tools in the classroom. Understanding these new techniques would allow for better relationships, greater understanding of students actions and the reasons behind them. This will provide future teachers with new trains of thought and help them question the old ways of thinking. The objective of this research is to evaluate the students learning process when trained by the teachers using the new techniques. **Method:** The method used is measured in qualitative samples with a hermeneutic approach. The comprehensive interpretative paradigm is framed, concluding a supposed “rescue” of the elements subject to the ones external to it. The subjects of this study were 5 elementary male teachers from the physical education field. They are between 24 and 40 years old, and their experiences are from 3 to 15 years. Interviewed subjects were the preferred method used to obtain information, and the step chosen for validation from experts in physical education. **Results:** The results of this study determined that the outcomes placed by the teachers are oriented toward reflection and the improvement of the teaching-learning methods. Their ideas and beliefs are more connected to practical reasoning. The evaluations of the subjects are made from a participative and permanent perspective, looking to develop attitudes of autonomy and reflection from students. The evaluation regarding the “teaching-learning” process is shown as a less explored path. No systematic actions were found. **Conclusion:** Evaluation through practical reasoning, is a paradigm that is gaining acceptance with teachers, although, it is not expected to be taken literally and effective yet, it is understood the great impact that it may have in the near future.

Keywords: primary education, thinking of the teacher, physical education, pedagogical evaluation.

Título: LA EXPRESIÓN CORPORAL: MEDIO DE ARMONIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN UN AULA DE SECUNDARIA

Autores: Chinchilla-Minguet, J.L, Díaz-Olaya, A.M.

Institución:

Universidad de Málaga.

Correo electrónico: jlchinchilla@uma.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

La asiduidad con la que se suelen enfrentar los docentes a determinados conflictos escolares en el aula, supone una dificultad añadida a la hora de desarrollar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, el especialista debe optar por una serie de herramientas y métodos alternativos que faciliten el mismo. El objetivo de este estudio fue conseguir mediante la utilización de ejercicios de expresión corporal una total integración de la totalidad del alumnado así como la captación e interiorización de valores fundamentales como el respeto y la coeducación. El trabajo tuvo lugar en un aula de educación secundaria foco de problemas y conductas disruptivas, machistas y racistas por parte de los discentes, a través de una unidad didáctica basada en este recurso didáctico, midiendo los resultados a partir de la observación directa, el diario de campo, la grabación audiovisual y la encuesta como instrumentos. Los resultados obtenidos a partir de los mismos determinaron una mejora evidente en la conducta de los alumnos así como una mejora en lo referido a la convivencia de los mismos. Por tanto, la conclusión se basa en la necesidad de reconocer tanto por parte del profesorado como de la propia sociedad la expresión corporal como instrumento pedagógico fundamental para el logro de una optimización de la convivencia escolar y del proceso educativo general. **Referencias:** 1. Bermell, M.A. (1993). Interacción música y movimiento en la formación del profesorado. Madrid: Mandala. 2. Bourcier, P. (1981). Historia de la danza en Occidente. Barcelona: Blume. 3. Campmany, A. (1944). El baile y la danza. En Carreras, F. (Coord.). Folklore y costumbres de España. Barcelona: Alberto Martín, pp. 167-418. 4. Castañer, M. (2000). Expresión Corporal y danza. Barcelona: Inde.

Palabras clave: expresión corporal, educación, actividad física, coeducación, educación en el aula.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

The frequency with which teachers often face certain school conflicts in the classroom, is an added difficulty in developing proper teaching-learning process. Therefore, the specialist should opt for a number of alternative tools and methods that facilitate the same. The aim of this study was obtained through the use of body language exercises full integration of the entire student body as well as uptake and internalization of core values such as respect and coeducation. The study took place in a secondary education classroom focus and disruptive behavior problems, sexist and racist by the learners, through a teaching unit based on this teaching resource, measuring results from direct observation, the daily field, audiovisual recording and survey as instruments. The results obtained from these determined a marked improvement in student behavior and an improvement with regard to the coexistence of these. Therefore, the conclusion is based on the need to recognize both by teachers as society itself bodily expression as essential educational tool for achieving optimization of school life and the overall educational process. **References:** 1. Bermell, M.A. (1993). Interacción música y movimiento en la formación del profesorado. Madrid: Mandala. 2. Bourcier, P. (1981). Historia de la danza en Occidente. Barcelona: Blume. 3. Campmany, A. (1944). El baile y la danza. En Carreras, F. (Coord.). Folklore y costumbres de España. Barcelona: Alberto Martín, pp. 167-418. 4. Castañer, M. (2000). Expresión Corporal y danza. Barcelona: Inde.

Título: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS DE MAGISTERIO HACIA LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA/PERCEPTIONS OF THE STUDENTS IN PRACTICES OF TEACHING TOWARDS THE INCORPORATION IN PHYSICAL EDUCATION

Autores: Cortell-Tormo, J.M., Fuster-Lloret, V., Carreres-Ponsoda, F.

Institución:

Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas, Facultad de Educación, Universidad de Alicante, España.

Correo electrónico: fuster_22@yahoo.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: En el ámbito de la Educación Física la educación inclusiva ha recibido una gran atención en estos últimos años. Como consecuencia, muchos investigadores creen que las actitudes juegan un rol muy importante (Block y Obrusnikova, 2007). Dicha actitud se relaciona con la atención y participación y depende en gran medida del pensamiento y estilo docente del profesorado (Obrusnikova, 2008). Se han realizado suficientes estudios en términos generales sobre las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión pero no del alumnado en prácticas y en concreto hacia sub-grupos específicos afectados por trastornos físicos y/o de la salud. Por tanto, el presente estudio tiene por propósito conocer las percepciones del alumnado en prácticas de de Magisterio de Educación Física hacia la educación inclusiva del alumnado con trastornos físicos y/o de la salud. **Método:** Enfoque metodológico cuantitativo con diseño no experimental descriptivo mediante escla. El instrumento que se empleó fue un cuestionario tipo escala llamado "Percepciones y Actitudes hacia la Educación Inclusiva del alumnado con trastornos físicos y/o de la salud" (Cardona, 2011), con tres factores: Actitud, Preparación y Dificultades hacia la Inclusión de las personas con trastornos físicos y/o de la salud a una muestra de 14 participantes. **Resultados:** Los resultados muestran una consistencia interna Alpha de Cronbach total $P > 0.7$. El 100% del alumnado en prácticas cree que la actitud es determinante para la inclusión. Que más del 55% creen que tienen la formación que han recibido es suficiente y que más del 80% el profesor está comprometido con la inclusión. Y que el 0% está totalmente de acuerdo en que no hay dificultades en el centro y el aula. El grado de conformidad en una escala de 1-4 puntos es alto-muy-alto (3,5 puntos) para la primera dimensión, alto (3 puntos) para la segunda dimensión y medio (2) para la tercera dimensión. **Conclusión:** Las conclusiones son que este tipo de alumnado en prácticas cree que la actitud es determinante para la inclusión. Bastantes piensa que no tienen la formación suficiente y que por tanto, esto hacer pensar que aplicar más programas de formación seria adecuado.

Palabras clave: educación, diversidad, inclusión, percepciones, actitud.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: In the area of the Physical Education the inclusive education has received a great attention in the latter years. As consequence, many investigators believe that the attitudes play a very important role. The above mentioned attitude relates to the attention and participation and depends to a great extent on the thought and educational style of the professorship (Obrusnikova, 2008). Sufficient studies have been realized in general terms on the perceptions and attitudes of the professorship towards the incorporation but not of the student body in practices and in I make concrete towards specific subgroups affected by physical disorders and/or of the health. Therefore, the present study has for intention know the perceptions of the student body in practices of of Teaching of Physical Education towards the inclusive education of the student body with physical disorders and/or of the health. **Method:** Methodological quantitative approach with not experimental descriptive design by means of escla. The instrument that was used was a questionnaire type climbs so called " Perceptions and Attitudes towards the Inclusive Education of the student body with physical disorders and / or of the health " (Cardona, 2011), with three factors: Attitude, Preparation and Difficulties towards the Incorporation of the persons with physical disorders and / or from the health to a sample of 14 participants. **Results:** The results show an internal consistency total Alpha de Cronbach $P > 0.7$. 100 % of the student body in practices believes that the attitude is determinant for the incorporation. That more than 55 % believes that they have the formation that they have received it is sufficient and that more than 80 % the teacher is compromised by the incorporation. And that 0 % agrees totally in that there are no difficulties in the center and the classroom. The degree of conformity in a scale of 1-4 points is a high place - muy-alto (3,5 points) for the first dimension, high place (3 points) for the second dimension and way (2) for the third dimension. **Conclusion:** The conclusions are that this type of student body in practices believes that the attitude is determinant for the incorporation. Enough he thinks that they do not have the sufficient formation and that therefore, this to make think that to apply more programs of serious formation adapted.

Keywords: education, diversity, incorporation, perceptions, attitude.

Título: PERFILES MOTIVACIONALES Y SOCIALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN FÍSICA: RELACIÓN CON LA EMPATÍA/MOTIVATIONAL AND SOCIAL PROFILES IN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS: RELATIONS WITH THE EMPATHY

Autores: Cuevas-Campos, R.¹, Sánchez-Miguel, P.A.², Sánchez-Oliva, D.², González-Ponce, I.², López-Chamorro, J.M.², García-Calvo, T.², Gil-Madrona, P.¹

Institución:

1. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Castilla-La Mancha.
2. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Extremadura.

Correo electrónico: ricardo.cuevas@uclm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El objetivo fue conocer los perfiles motivacionales y sociales en alumnos de Educación Física y su relación con la empatía. La motivación y las metas sociales en Educación Física han sido ampliamente estudiadas por numerosos trabajos (Fernández-Río, Méndez-Giménez, Cecchini y González, 2012; Martínez-Galindo, Alonso, Cervelló, y Moreno, 2009; Ntoumanis, 2002). Moreno, Martínez Galindo y Alonso (2010) destacan la importancia de conocer los perfiles psicológicos de los estudiantes para poder concretar la enseñanza en función de las necesidades de cada tipología. En Educación Física existe una laguna referida al análisis la empatía en relación con otras variables motivacionales. **Método:** 254 alumnos (125 hombres y 129 mujeres; Edad: M = 15.35; DT = 2.12) de cuatro centros de Enseñanza Secundaria de España cumplieron varias escalas para medir la motivación intrínseca (Escala del Locus Percibido de Causalidad) y las metas sociales (Escala de Metas Sociales en Educación Física) en Educación Física, así como la empatía a través del Índice de Reactividad Personal. **Resultados:** Se hallaron los estadísticos descriptivos, fiabilidad, correlaciones y un análisis de conglomerados jerárquico que identificó tres tipologías. Seguidamente estos perfiles fueron confirmados a través de un análisis de conglomerados de K-medias. De los tres perfiles, el primero fue nombrado como “Alta Motivación y Sociabilidad”, y se caracterizó por altos niveles en metas sociales, motivación intrínseca, esfuerzo y empatía. El segundo perfil fue denominado “Motivación y Sociabilidad Moderada” se conformó con estudiantes que tenían valores intermedios en todas las variables. Por último, el tercer conglomerado, llamado “Baja Motivación y Sociabilidad” se compuso por estudiantes con bajos niveles de metas sociales, esfuerzo y empatía, así como una muy baja puntuación en motivación intrínseca. **Conclusiones:** Estos datos nos informan que los perfiles de carácter más adaptativo a nivel motivacional y social (el primer y segundo perfil) son los que poseen mayores niveles de empatía. Por el contrario, el perfil menos adaptativo presenta menores niveles de empatía. Finalmente, a la luz de estos resultados se discuten varios aspectos teóricos y prácticos, como la importancia de plantear estrategias didácticas en Educación Física para mejora de la empatía a través del desarrollo de las metas sociales y la motivación del alumnado.

Palabras clave: educación física, motivación, metas sociales, empatía, análisis Clúster.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The aim of the study was to know the different motivational and social profiles in students of Physical Education, and the relationship with the empathy. Motivation and social goals in Physical Education has been widely analyzed by numerous studies (Fernández-Río, Méndez-Giménez, Cecchini y González, 2012; Martínez-Galindo, Alonso, Cervelló, y Moreno, 2009; Ntoumanis, 2002). Moreno, Martínez Galindo y Alonso (2010) asserts the importance of to know the psychological profiles of the pupils in order to adapt the way of teaching to the needs of each typology. Along this line, there is a lack of research in Physical Education about the empathy in association with others motivational variables. **Method:** With this objective, 254 students (125 men & 129 women; Age: M = 15.35; SD = 2.12) of four High Schools in Spain completed some quantitative scales for evaluate intrinsic motivation (Perceived Locus of Causality Scale-PE) and social goals (Social Goal Scale-Physical Education) in Physical Education, as well as the empathy with the Interpersonal Reactivity Index. **Results:** Descriptive statistics, reliability and correlation analyses were calculated. Also, a hierarchical cluster analysis found three profiles. Then, a K-Means cluster analysis confirmed the results. Three profiles were found: the first one, “High Motivation and Sociability” was composed by high levels of social goals, intrinsic motivation and empathy; the second one, “Moderate Motivation and Sociability”, was characterized by intermediate values in all variables. The last cluster, labelled “Low Motivation and Sociability” was composed by students with a lack of social goals, empathy and, specially, intrinsic motivation. **Conclusions:** These data shown that the most social and motivational adaptative profiles (the first one and the second one) are those with high levels of empathy. Contrary, the maladaptative profile (the third one) has less empathy. Finally, some theoretical and practical questions are discussed, as the importance of implement teaching strategies in Physical Education in order to improve the empathy through the development of the social goals and the motivation of the students.

Keywords: physical education, motivation, social goals, empathy, Cluster analysis.



Título: NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL GÉNERO

Autores: De la Rubia-Rubio, M., Torres-Luque, G., Lara-Sánchez, A.J.

Institución:

Univesidad de Jaén.

Correo electrónico: aito_1@hotmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El propósito de este estudio fue valorar el nivel de actividad física en las clases de educación física según el género mediante acelerometría. **Método:** La muestra estuvo compuesta por 52 alumnos de ambos sexos (10,82±0,38 años de edad; 161,00±0,06 cm de talla y, 43,31±8,97 kg de masa), de los cuales 27 eran niños y 25 niñas, pertenecientes todos ellos a 4º, 5º y 6º curso de Educación Primaria. Se colocaron un acelerómetro ActiGraph GT3X en la cadera derecha durante un periodo de 7 días, donde se valoró el nivel de actividad física de la semana y de las clases de Educación Física. **Resultados:** El nivel de actividad física moderada-vigorosa realizada durante la sesión de Educación Física representa un porcentaje del 13,01%, mientras que el cómputo de actividad física semanal fue de 5,49%. No hubo diferencias estadísticamente significativas en cuanto al género en las clases de Educación Física. **Conclusión:** Las clases de Educación Física poseen un bajo nivel de actividad física moderada-vigorosa, siendo este dato superior al nivel de actividad física que realizan fuera de las clases de educación física.

Palabras clave: actividad física, educación física, niños, acelerómetro, escuela.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The purpose of this study was value the level of Physical activity during the sessions of Physical education considering the gender in accelerometer terms. **Method:** The sample was composed by 52 pupils of both sexes (10,82+ 0.38 years of age; 161.00cm size and 43,31-8.97 kg of mass) which 27 of them where boys and 25 girls all of them belonging to 3rd, 4th , 5th and 6th (primary school) .They wore one of the accelerometer ActiGraph GT3X on the right side of their hips during 7 days, through that time it was evaluated the level of Physical Education on that week and also the level into the scholar sessions. **Results:** The level of strenuous moderate physical activity during the Physical Education sessions represents a high rate (13,01 %) taking into account the weekly Physical Activity and its overall (5,49%).There weren't any significant statistically difference contrasting both sexes and their performance on the P.E sessions. **Conclusion:** The sessions of physical education has a low level of moderade vigorous physical activity. Being this data a higher level of physical activity that they practices out of the physical sessions.

Título: LA EXPRESIÓN CORPORAL: MEDIO DE ARMONIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN UN AULA DE SECUNDARIA

Autores: Díaz-Olaya, A.Mª., Chinchilla-Minguet, J.L.

Institución:

Universidad de Málaga.

Correo electrónico: jlchinchilla@uma.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Conseguir mediante la utilización de ejercicios de expresión corporal una total integración de la totalidad del alumnado así como la captación e interiorización de valores fundamentales como el respeto y la coeducación. Expresar mediante el movimiento emociones que ayuden a desinhibirse ante los demás. Lograr una mejora en la disciplina y la convivencia del aula. El medio utilizado: Juegos de las emociones, en el cual, mediante una música impuesta por el profesor deben realizar diferentes situaciones de la vida cotidiana a través de la expresión corporal. **Método** Este proyecto parte de una metodología cualitativa basada en un estudio de casos, siendo diseñado según una serie de fases de trabajo (Casals, Vilar, Ayats, 2008) definidas a partir de la reflexión y la concreción del diseño de dicho proyecto. Lugar de implementación: durante un mes del curso académico 2010/2011 en un IES de Secundaria de Málaga. Como muestra, se escogió al curso de 2º formado por 25 alumnos y alumnas a los que se aplicó este proyecto metodológico experimental. **Resultados:** Diario de campo en el que se fueron anotando diariamente las incidencias reacciones del alumnado con respecto a esta actividad.- Debates entre el alumnado que se fueron produciendo.- Grabación en vídeo de las diferentes actividades. **Conclusión:** Evidente mejora en la convivencia en el aula por parte del alumnado, consiguiendo eliminar las actitudes machistas y racistas existentes con anterioridad. Mayor aceptación de este tipo de actividades de expresión corporal. Mejora en lo referido a ciertos complejos físicos de los alumnos y alumnas consiguiendo una mayor desinhibición. **Referencias:** 1. Cain T.: "The characteristics of action research in music education" en British Journal of Music Education, nº 25, 2008, pp. 283-313. 2. Casals, A., Vilar, M., Ayats, J.: "La investigación-acción colaborativa: Reflexiones metodológicas a partir de su aplicación en un proyecto de Música y Lengua" en Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical, vol. 5, nº 4, 2008, pp. 1-17. 3. Escribá Fernández-Marcote, A. Los juegos Sensoriales y Psicomotrices en E. F. Gymnos.1998 Escribá Fernández-Marcote, A. y varios. Psicomotricidad Fundamentos teóricos aplicables a la práctica. Gymnos.1999.

Palabras clave: expresión corporal, educación física, convivencia, armonización, aula.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Getting exercises using body language full integration of the entire student body as well as the uptake and internalization of core values such as respect and coeducation. Expressing emotions through movement inhibitions to help others. Achieve improved discipline and classroom coexistence. The medium used: Games emotions, which, imposed by music teacher must perform different situations of everyday life through bodily expression. **Method:** This project is part of a qualitative methodology based on a case study, being designed as a series of phases of work (Casals, Vilar, Ayats, 2008) defined from the reflection and the realization of the project design. Place of implementation: for a month of the academic year 2010/2011 in Malaga IES High School. As shown, the course was chosen 2nd consists of 25 students who applied to this project experimental methodology. **Results:** Field Journal which were scored daily incidents of student reactions regarding this activity. - Discussions between students who were producing. - Video recording of the different activities. **Conclusion:** obvious improvement in living in the classroom by students, getting eliminate sexist and racist attitudes existed prior. Greater acceptance of such activities corporal. Improve expression in reference to certain physical complex of pupils achieving greater disinhibition. **References:** 1. Cain T.: "The characteristics of action research in music education" en British Journal of Music Education, nº 25, 2008, pp. 283-313. 2. Casals, A., Vilar, M., Ayats, J.: "La investigación-acción colaborativa: Reflexiones metodológicas a partir de su aplicación en un proyecto de Música y Lengua" en Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical, vol. 5, nº 4, 2008, pp. 1-17. 3. Escribá Fernández-Marcote, A. Los juegos Sensoriales y Psicomotrices en E. F. Gymnos.1998 Escribá Fernández-Marcote, A. y varios. Psicomotricidad Fundamentos teóricos aplicables a la práctica. Gymnos.1999.

Título: LAS ESTRATEGIAS DISCURSIVAS DOCENTES COMO RECURSO METODOLÓGICO COMPLEMENTARIO EN EDUCACIÓN FÍSICA/TEACHERS DISCURSIVE STRATEGIES AS A METHODOLOGICAL SUPPLEMENTARY PHYSICAL EDUCATION

Autores: García, A., Jiménez, J.

Institución:

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, España.

Correo electrónico: agarfar@ull.edu.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Las estrategias discursivas desde una perspectiva socioconstructivista, constituyen un recurso metodológico relevante para la construcción de los aprendizajes escolares. Este trabajo analiza la evolución de las concepciones de un grupo de tres maestros especialistas en educación física acerca de la funcionalidad formativa de las estrategias discursivas, en el contexto de un seminario de investigación-acción, que toma como problema de partida la escasa atención que presta el profesorado de educación física a su discurso docente como recurso metodológico para promover el aprendizaje en su alumnado. El objetivo es conocer los hilos argumentales que expresa el profesorado durante el desarrollo de 8 sesiones del seminario. **Método:** Se realizó un análisis de contenido mediante ATLAS.ti 6.2 donde se siguieron estos pasos: 1) transcripción de las intervenciones del profesorado; 2) definición de la 'unidad hermenéutica'; 'memos', con 23 categorías codificadas; 'estructuras conceptuales', con 5 criterios: formación permanente, funcionalidad de las estrategias discursivas, exploración de conocimientos previos, atribución positiva al aprendizaje y elaboración progresiva hacia formas más expertas del contenido de aprendizaje. El sistema de categorías empleado se ha construido desde una doble perspectiva: deductiva tomando como referencia la propuesta de estrategias discursivas de Coll y Onrubia (2001); e inductiva incorporando otras líneas argumentales aportadas por el profesorado. **Resultados:** Atendiendo a la frecuencia de ocurrencia, los criterios más aludidos han sido el tercero y el quinto (25% en cada caso), lo que indica la vinculación preferente que hace el profesorado de las estrategias como recurso metodológico para la exploración de conocimientos previos y la evolución de los aprendizajes. La categoría más aludida ha sido las recapitulaciones, perteneciente al quinto criterio, con la que el profesorado muestra una mayor familiaridad. **Conclusiones:** El profesorado manifiesta cierta incredulidad acerca de que las estrategias puedan sustituir a la pedagogía del modelo en los aprendizajes de determinadas habilidades específicas. Y asimismo reconocen cierta dificultad para tomar conciencia de las estrategias discursivas que emplean. **Referencias:** Coll, C., Onrubia, J. (2001): "Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos". En *Investigación en la escuela* (45), 21-31.

Palabras clave: socioconstructivismo, estrategias discursivas, educación física, investigación-acción, análisis de contenido.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The discursive strategies from a socio-constructivist perspective are an important methodological resource for the construction of school learning. This paper analyzes the evolution of the conceptions of a group of three specialists in physical education teachers about formative functionality of discursive strategies in the context of an action research seminar which takes as its starting problem scant attention paid by the physical education teachers teaching speech as a methodological resource to promote learning in their students. The aim of this study is to understand the plot threads that teachers expressed during development 8 seminar sessions. **Method:** This analysis was performed using ATLAS.ti 6.2 This analysis followed the following steps: 1) transcription was performed teacher interventions, 2) defined the 'hermeneutic unit'; 'memos', with 23 coded categories; 'conceptual structures', with five criteries: lifelong learning functionality discursive strategies, exploration of prior knowledge, attribution of positive learning and progressive development towards richer forms of content and learning experts. The employee category system is built from two perspectives: deductive by reference to the proposed discourse strategies Coll & Onrubia (2001), and other lines incorporating inductive argument those teachers exposed. **Results:** Considering the frequency of occurrence, the criteria have been served the third and fifth (25% each), indicating preferential linking faculty makes the discourse as a methodological strategies for activating prior knowledge and the evolution of learning. The category has been alluded recapitulations, belonging to the fifth criterion, with which the teacher shows greater familiarity. **Conclusions:** Teachers expressed disbelief about the discursive strategies that can replace pedagogy in learning model of certain specific skills. And also recognize some difficulty to become aware of the discursive strategies that employed. **References:** Coll, C., Onrubia, J. (2001): "Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos". En *Investigación en la escuela* (45), 21-31.

Keywords: socioconstructivism, discursive strategies, physical education, action research, content analysis.

Título: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA FORMATIVO PARA LA OPTIMIZACIÓN DE VARIABLES COGNITIVAS EN VOLEIBOL DE FORMACIÓN

Autores: Gil, A.¹, Moreno, M.P.¹, García-González, L.², Moreno, A.¹, Del Villar, F.¹

Institución:

1. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.
2. Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Universidad de Zaragoza

Correo electrónico: agilarias@unex.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: En los deportes colectivos, las variables cognitivas tienen una relevancia fundamental (Macquet, 2009). Así, las estructuras de conocimiento almacenadas en la memoria determinan la toma de decisión, de modo que, cuanto más variado sea el conocimiento, mejor será la toma de decisiones, y mayor nivel de pericia deportiva mostrarán (Nielsen y McPherson, 2001). Dada la importancia de dichas variables sobre el rendimiento deportivo, el objetivo del estudio fue analizar la influencia de un programa de intervención, basado en la reflexión y con empleo del vídeo-feedback, sobre el conocimiento procedimental y la toma de decisiones en el ataque en voleibol. **Método:** Participaron 8 jugadoras de voleibol distribuidas en dos grupos, experimental (n=4) y control (n=4). La variable independiente fue el programa de supervisión reflexiva, aplicado en tiempo real de juego, basado en el análisis de la decisión mediante el empleo del vídeo-feedback. Las variables dependientes fueron: conocimiento procedimental y toma de decisiones. El conocimiento procedimental se refiere al conocimiento sobre cómo actuar (Abernethy et al., 2003) e incluye, tanto la representación de problemas tácticos, como la planificación de estrategias para solventarlos. Se evaluó mediante el protocolo verbal de McPherson (2000), analizando tres niveles: contenido, sofisticación y estructura conceptual. La toma de decisiones se define como la selección de una acción entre varias alternativas (Tenenbaum, 2004) y fue evaluada mediante el GPAI de Oslin et al. (1998), adaptado para el ataque por Moreno et al. (2011) **Resultados:** El grupo experimental, respecto al grupo control, mejoró significativamente en: representación de problemas (total de condiciones, p=.029; condiciones con dos o más detalles, p=.029; estructura triple, p=.017); planificación de estrategias (total de condiciones, p=.038; estructura triple, p=.013) y toma de decisiones (p=.015). **Conclusión:** El programa de intervención, aplicado en tiempo real y basado en el análisis y vídeo-feedback es una herramienta viable y eficaz para el desarrollo de las variables cognitivas en deportistas de categoría de formación. Este tipo de intervenciones, tanto en entrenamiento como en competición, tienen una relevancia fundamental para la optimización del desempeño táctico en acciones técnico-tácticas de alta velocidad de ejecución, como es el ataque en voleibol (Kenny et al., 2006; Moreno et al., 2011)

Palabras clave: toma de decisiones, conocimiento procedimental, pericia, supervisión reflexiva, voleibol.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: In team sports, cognitive variables have a fundamental relevance (Macquet, 2009). Regarding the decision-making process, the greater and more varied the knowledge is, the better the decision-making of the athlete will be and the greater the level of sport expertise will be demonstrated (Nielsen & McPherson, 2001). Due to the importance of cognitive variables on sport performance, the aim of this research was to analyze the effects of an intervention program, based on reflection and the use of video-feedback, on procedural knowledge and decision-making in spike in volleyball. **Method:** The study sample was composed of 8 volleyball players distributed in two groups: experimental (n=4) and control (n=4). The independent variable was mentoring through reflection, in real time, based on the analysis of the decision through the use of video-feedback. The dependent variables were: procedural knowledge and decision-making. The procedural knowledge is identified as "Know how". This knowledge includes the representation of tactical problems, and planning strategies to resolve them. The procedural knowledge was evaluated through verbal report of McPherson (2000) analyzing three levels: conceptual content, conceptual sophistication and conceptual structure. Decision-making is defined as the action selection among alternatives (Tenenbaum, 2004). Decision-making was evaluated through GPAI (Oslin et al., 1998), adapted to spike action by Moreno et al. (2011). **Results:** The experimental group, with regard to control group, significantly improved in: problem representation (total conditions, p=.017; appropriate condition with two features, p=.029; triple-concept linkages, p=.017); planning strategies (total conditions, p=.038; triple-concept linkages, p=.013) and decision-making (p=.015). **Conclusion:** The intervention program applied in real time and based in the analysis and video-feedback is an effective tool for development of the cognitive variables with athletes in formative stages. This type of intervention, both in training and competition, is essential to optimize the tactic behavior in actions with high speed of execution, as the spike in volleyball (Kenny et al., 2006; Moreno et al., 2011).

Título: IMPORTANCIA DE ENSEÑAR HABILIDADES SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Autores: Gil-Madrona, P., Sáez-Gallego, N.M^a., Cuevas-Campos, R., González-Martí, I.

Institución:

Universidad de Castilla-La Mancha.

Correo electrónico: pedro.gil@uclm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Sheridan (2000) define las habilidades sociales como comportamientos que permiten al niño interactuar con su entorno de manera socialmente aceptable, y pueden ser aprendidas. En este sentido, la Educación Física (EF) puede ayudar a los alumnos a desarrollar estas habilidades. Sin embargo, el crecimiento social de los alumnos no es un resultado automático de la participación en la actividad física (Wallhead y O'Sullivan, 2005), si no que para ello son necesarias propuestas didácticas organizadas (Monjas, 1998). La presente investigación pretende conocer la percepción que tienen los futuros profesores sobre el valor de enseñar Habilidades Sociales en las clases de EF, así como el papel que juega el profesor de EF en su desarrollo. **Método:** Han participado un total de 45 futuros profesores. Para realizar la investigación se elaboró un cuestionario, basado en el PAPETSS (Percepciones de la enseñanza de habilidades sociales en Educación Física) de Samalot-Rivera y Porreta (2009) y los efectos de la instrucción del juego limpio en las habilidades sociales de Vidoni y Ward (2009). Se garantizó la voluntariedad de los participantes y la privacidad de sus respuestas. **Resultados:** La mayoría de los participantes dan gran valor a la enseñanza de las habilidades sociales en EF, y que esta enseñanza debería formar parte de los contenidos curriculares. Al mismo tiempo, también consideran que su profesor estaba preparado para la enseñanza de valores y que este ha tenido un papel relevante en la adquisición de los mismos. **Conclusiones:** Los futuros profesores perciben la importancia que tiene la enseñanza de habilidades sociales en las clases de EF, y que el profesor juega un papel importante en su desarrollo, ya que de su intencionalidad depende su éxito. **Referencias:** 1. Monjas, I. (1998). Las habilidades sociales en el currículum. Madrid: CIDE. 2. Samalot-Rivera, A. y Porreta, D.L. (2009). Perceptions and practices of adapted physical educators on the teaching of social skills. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 26, 172-186. 3. Sheridan, S. (2000). Tough kid social skill book. Longmont, CO: Sopris West. 4. Vidoni, C. y Ward, P. (2009). Effects of Fair Play instruction on student social skills during a middle school sport education unit. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 14(3), 285-310. 5. Wallhead, T. y O'Sullivan, M. (2005) Sport education: Physical education for the new millennium? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(2), 181-210. **Palabras clave:** educación física, enseñanza, habilidades sociales, futuros profesores.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Sheridan (2000) defines social skills as behaviours that enable children to interact correctly with their environment, and can be learned. In this way, the Physical Education (PE) can help students develop these skills. However, the social growth of students is not an automatic result of their participation in physical activity (Wallhead and O'Sullivan, 2005), but they need an organized didactic (Nunnery, 1999). This research aims to determine the perception of future teachers about the value of teaching social skills in PE classes, and the role of the PE teacher in their development. **Method:** A convenient sample (N=45) of pre-service teachers have participated in this research. In order to respond to the aim of this research, we used a questionnaire based on Perceptions of teaching social skills in PE (Samalot-Rivera and Mooner, 2009) and the effects of fair play instruction on social skills (Vidoni and Ward, 2009). We ensured the voluntariness of the participants and the privacy of their responses. **Results:** Most participants give great value on teaching social skills in PE, and this teaching should be part of the curriculum. At the same time, they also feel that their teacher was trained to teach values and that has had a significant role in the acquisition of them. **Conclusions:** Pre-service teachers perceive the importance about teach social skills in PE classes, and that the teachers play an important role in its development since its success depends intentionality.

Título: INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE AMBOS SEXOS SOBRE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN RELACIÓN AL GÉNERO

Autores: Girela-Rejón, M.J.¹, Castro-Piñero, J.²

Institución:

1. Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Granada.
2. Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical, Facultad CC. de la Educación. Universidad de Cádiz.

Correo electrónico: mjgirela@ugr.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La igualdad efectiva entre mujeres y hombres exige intervenir a través de numerosos ejes, entre ellos la educación. Sin embargo, no existe ninguna asignatura en el Plan de Estudios de Licenciado en Ciencias del Deporte que acometa esta formación. El alumnado recibe cierta formación a través de los cursos, congresos, etc. Se pretende analizar la incidencia que la formación en Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos tiene sobre los procesos de pensamiento del alumnado de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Granada. **Método:** Se ha utilizado un cuestionario con presencia de encuestador (626 sujetos). Se ha realizado análisis descriptivo y tablas de contingencia con las variables relevantes: sexo, formación en igualdad de oportunidades, creencias sobre actividades que hacen mejor, gustan más o son más adecuadas para las mujeres o para los varones, opinión sobre planteamientos didácticos generales, importancia de los contenidos de educación física y percepción de la capacidad para impartir clases de educación física coeducativa. **Resultados:** El 50% ha recibido alguna formación en educación para la igualdad. Se trata de un contenido que forma parte de otra asignatura en el 24,4% de los casos. La expresión corporal, el ritmo, las actividades gimnásticas, los juegos y las actividades en el medio natural, son contenidos valorados como bastante importantes en un porcentaje superior cuando se ha recibido alguna formación en educación para la igualdad de oportunidades. Las actividades que consideran que gustan más, son más adecuadas y hacen mejor las mujeres son valoradas como bastante importantes con menor frecuencia que las consideradas adecuadas, que gustan más o que hacer mejor los hombres. Esta tendencia de respuesta se invierte en el caso de haber recibido formación para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. **Conclusiones:** Un considerable porcentaje del alumnado objeto de estudio mantiene un concepto de Educación Física con un claro carácter androcéntrico, dando más importancia a los contenidos vinculados tradicionalmente con los varones. Una formación en educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, invierte esta tendencia. Parece necesario incorporar de forma sistemática y obligatoria una formación que capacite para desarrollar planes de igualdad en todos los ámbitos profesionales (gestión, recreación, entrenamiento) y no solo en la enseñanza.

Palabras clave: educación física, igualdad oportunidades, género, formación inicial.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The effective equality between women and men requires action across many axes, including education. However, there is no subject in the curriculum of Graduate in Sport Sciences rush this training. The students receive some training through courses, conferences, etc.. The aim of the present study is to analyze the impact that training in education for equal opportunities for both sexes has in the thought processes of the students of the Faculty of Sport Sciences at the University of Granada. **Method:** The present cross-sectional study comprised a total of 626 subjects. We used a questionnaire to assess gender, equal opportunities training, beliefs about activities they do best, like more or are more suitable for women or for men, opinion on general teaching approaches, importance content of physical education and perceived ability to teach physical education coeducative. **Results:** 50% of students had received some training in education for equality. It is a content that is part of another subject in 24.4% of cases. The corporal expression, rhythm, gymnastics activities, games and activities on the natural environment, are rated as very important content in a higher percentage when they have received some training in education for equal opportunities. The activities they consider more like, are more suitable and women do better, are valued as rather important with less frequency than those considered appropriate, like more or do better men. This tendency is reversed in the case of receiving training on equal opportunities between women and men. **Conclusions:** A significant percentage of students maintains a physical education concept with a distinctly androcentric, giving more importance to the content traditionally associated with men. Education training in equal opportunities between men and women, reverses this trend. It seems necessary to incorporate a systematic and compulsory training to enable them to develop plans for equality in all professional fields (management, recreation, training) and not only in teaching.

Título: ANALISIS DE GENERO DE LAS OPINIONES SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

Autores: Girela-Rejón, M.J.¹, Piñar-López, M.I.¹, Castro-Piñero, J.²

Institución:

1. Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Granada.
2. Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical, Facultad CC. de la Educación. Universidad de Cádiz.

Correo electrónico: mjgirela@ugr.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El currículo de la educación física ha sido tradicionalmente androcéntrico. Los planes de estudios universitarios han heredado este planteamiento pudiendo confirmar la mayor presencia de asignaturas vinculadas a esos contenidos masculinos. Los sesgos de género están presentes, en muchos casos a través de la invisibilidad de las aportaciones femeninas al deporte, la falta de atención a sus intereses, necesidades, motivaciones o capacidades y el desconocimiento de las condiciones sociales que han llevado a esta situación. Sin embargo todavía hoy son escasos los planes de estudios universitarios que incorporan los estudios de género en su formación inicial. En este escenario pretendemos conocer cómo valora nuestro alumnado el actual plan de estudios, qué materias considera más importantes, cuáles deberían incorporarse, y si existen inquietudes hacia la formación en igualdad y los estudios de género. **Método:** Para la obtención de los datos se ha pasado un cuestionario al alumnado de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del deporte de la Universidad de Granada (626 sujetos, 80,8% varones). Deben indicar qué contenidos consideran más importantes, en qué área profesional les gustaría trabajar y que materias que consideran que no tienen una suficiente presencia en el plan de estudios. Los datos obtenidos han sido tratados a través del programa estadístico SPSS, realizando análisis descriptivos y tablas de contingencia con las variables relevantes: edad, sexo, estudios previos, curso y áreas de trabajo. **Resultados:** Las materias consideradas más importantes son la fisiología, el entrenamiento y la anatomía. Según el área profesional a la que les gustaría dedicarse, la didáctica alcanza el segundo lugar entre los que seleccionan la enseñanza. Las materias que consideran que deberían añadirse o potenciarse son entrenamiento, deporte, didáctica, gestión deportiva, fisioterapia y fisiología. **Conclusiones:** El alumnado da más importancia a las asignaturas que tienen mayor presencia en el plan de estudios reclamando, incluso el aumento de las mismas. Por otro lado, el desconocimiento de otras áreas y temáticas complica su consideración como materia interesante, importante o necesaria en su formación inicial. En ningún caso se demandan contenidos relacionados con la coeducación, la igualdad de oportunidades, etc.

Palabras clave: género, plan de estudios, formación inicial.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The physical education curriculum has been traditionally androcentric. The college curricula have inherited this approach and confirm the increased presence of subjects related to those contents male. Gender biases are present, in many cases through the invisibility of women's contributions to the sport, the lack of attention to their interests, needs, motivations or capabilities and unknown of social conditions that have led to this situation. But still, there are few university curricula that incorporate gender studies in their initial training. In this scenario we pretend to know how our students value the current curriculum, what subjects are most important, most useful, which should be incorporated, and if there are concerns towards training in equality and gender studies. **Method:** The present cross-sectional study comprised a total of 626 subjects (80,8% MALE). We used a questionnaire to assess what content are most important, what career field they want to work and what subjects they consider that have not a sufficient presence in the curriculum. **Results:** The subjects considered most important are physiology, anatomy and sports training. According to the professional area they would like to pursue, teaching reaches the second place among that selected subjects. The subjects they consider that should add or enhanced are sport training, teaching, sports, sports management, physiotherapy and physiology. **Conclusions:** The students give more importance to the subjects that have a greater presence in the curriculum, even demanding the increase of them. Moreover, the unknown of other areas and thematic complicates its consideration as interesting, important or necessary matters in their initial training. In any case, they demand content related to coeducation, equal opportunities, etc.

Título: FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS MONITORES DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE CON PERSONAS MAYORES EN ESPAÑA

Autores: González-Rivera, M^a.D.¹, Campos-Izquierdo, A.², Martínez-Serrano, G.³

Institución:

1. Universidad de Alcalá.
2. Universidad Politécnica de Madrid.
3. Generalitat Valenciana.

Correo electrónico: marilin.gonzalez@uah.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La importancia de las personas que desarrollan los programas de actividad física y deporte es fundamental para su segura y efectiva realización, para que se garanticen los beneficios de la actividad física y deporte, así como la calidad de los servicios ofrecidos (Campos Izquierdo, González y Martínez Serrano, 2012). Por ello, en esta comunicación se analiza la formación permanente de los monitores que trabajan en programas de actividad física y deporte con personas mayores en España. **Método:** Encuesta a 361 monitores trabajan en programas de actividad física y deporte con personas mayores en España en las diferentes comunidades autónomas de España a través de entrevista estandarizada por medio del cuestionario PROAFIDE (Alpha=0.844). **Resultados:** La mayoría de los monitores que trabajan en programas de actividad física y deporte con personas mayores en España (72,9%) ha realizado uno o varios tipos de formación permanente (cursos, jornadas, congresos, posgrados y/o grupos de trabajo) en los últimos cuatro años. Respecto a cada una de las diferentes actividades de formación permanente, la tipología más realizada son los cursos (65,7%). Le sigue la asistencia a jornadas (26,6%), la asistencia a congresos (17,7%), la realización de posgrados (3,3%) y la participación en grupos de trabajo el 2,2%. **Conclusiones:** En el desempeño profesional de los monitores que trabajan en programas de actividad física y deporte con personas mayores, la formación permanente es fundamental. Al respecto, hay que resaltar que la gran mayoría realiza algún tipo de formación permanente, donde se destaca la asistencia a cursos como la más desarrollada por estos monitores, sin embargo otros tipos de formación permanente presentan porcentajes poco elevados. **Referencias:** Campos Izquierdo, A.; González, M^a D. y Martínez Serrano, G. (2012). Perception of important leadership of monitors working with program physical activity of older adults in Spain. Journal of aging of physical activity. 20 Supplement, 93. - La investigación aquí presentada forma parte del Proyecto de Investigación Fundamental de I+D+i DEP2009-12828 que ha sido financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

Palabras clave: formación permanente, personas mayores, actividad física, monitores.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The importance of people who develop programs of physical activity and sport is essential for safe and effective performance to ensure that the benefits of physical activity and sport as well as the quality of services offered (Campos Izquierdo, Gonzalez & Martínez, 2012). Therefore, in this study we analyze the permanent training of monitors that work in physical activity and sports programs with older adults in Spain. **Method:** Survey to 361 monitors that work in physical activity and sports programs with older adults in Spain in the different regions of Spain through standardized interview using the questionnaire PROAFIDE (Alpha = 0.844). **Results:** Most monitors that work in physical activity and sports programs with older adults in Spain (72,9%) carried one or more types of training (courses, seminars, congress, postgraduate and working groups) in the last four years. For each one of the different activities of permanent training, the typology are on courses (65,7%). It is followed by seminars (26,6%), congress (17,7%), postgraduate (3,3%) and participation in working groups (2,2%). **Conclusions:** In the professional performance monitors that work in physical activity and sports programs with older adults, permanent training is essential. In this regard, it should be noted that the majority perform some type of permanent training, which emphasizes attending courses as the most developed of these monitors, but other types of permanent training have slightly higher percentages. **References:** Campos Izquierdo, A.; González, M^a D. y Martínez Serrano, G. (2012). Perception of important leadership of monitors working with program physical activity of older adults in Spain. Journal of aging of physical activity. 20 Supplement, 93.

Título: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL SAQUE EN LA INICIACIÓN AL VOLEIBOL

Autores: Hernández-Hernández, E.¹, Palao, J.M.²

Institución:

1. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
2. Universidad de Murcia.

Correo electrónico: ehernandez@upo.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: En la iniciación al voleibol es necesario evaluar la ejecución técnica para poder saber cómo se está desarrollando el proceso de aprendizaje. Para utilizar la información obtenida a partir de la evaluación, es necesario disponer de una herramienta que permita recoger la información de forma sistemática, objetiva, válida, y fiable (Thomas y Nelson, 2007). El objetivo del presente trabajo fue diseñar y validar dos instrumentos de observación para evaluar la ejecución técnica del saque en la etapa de iniciación al voleibol. **Método:** El conjunto de instrumentos observacionales diseñados permite evaluar la ejecución de los gestos técnicos de: saque de abajo y saque de arriba, en función del cumplimiento de los aspectos claves del movimiento (Knudson y Morrison, 2002). Se realizó una revisión de la bibliografía especializada para establecer los criterios de observación (Díaz, 1996; Santos, Viciano y Delgado, 1996; Palao y Hernández, 2007,2010). La validez de contenido se estableció a nivel cualitativo (grado de comprensión, adecuación en la redacción, pertinencia de las preguntas, etc.) y cuantitativo (valoración global, escala 0 a 10) a través del acuerdo y consenso de diez jueces expertos. **Resultados y conclusión:** Los dos instrumentos de evaluación tuvieron una valoración por encima de 8 sobre 10. A partir de los resultados obtenidos se pueden establecer que los instrumentos diseñados disponen de validez de contenido para evaluar la ejecución técnica en la iniciación a voleibol. **Referencias:** 1. Díaz, J. (1996). Análisis y significación de los comportamientos técnicos, tácticos y competitivos del voleibol masculino en los Juegos de la XXV Olimpiada de Barcelona, 1992. Universidad de Sevilla. Tesis doctoral. 2. Knudson, D. y Morrison, C. (2002). Qualitative analysis of human movement. Human Kinetics: Champaign. 3. Palao, J. M., y Hernández, E. (2007). Manual para la iniciación al voleibol. Murcia: Diego Marín. 4. Palao, J. M., y Hernández, E. (2010). Instrumento de evaluación en la iniciación al voleibol (El cuaderno del alumno). Autoedición: Palao, J. M. y Hernández, E. 5. Santos, J. A., Viciano, J., y Delgado, M.A. (1996). Voleibol. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid:Ministerio de Educación y cultura. 6. Thomas, J. R., y Nelson, J. K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona: Paidotribo.

Palabras clave: deporte, ejecución técnica, aspectos críticos, saque de tenis, saque de abajo.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: In volleyball initiation is necessary to evaluate the technical skill to know how it is developing the learning process. For that it will be necessary to have a tool to collect information on a systematically, objective, valid, and reliable. The aim of this study was to design and validate two of observational instruments to assess technical actions of serve in the initiation to volleyball. **Method:** The set of observational instruments allows us to assess the execution of the underhand serve and overhand serve in relation to the achievement of key aspects of the movement. A review of the specialized literature was done to establish criteria for observation. The content validation of the instrument was established qualitatively (degree of understanding, appropriateness of wording, relevance of questions, etc.) and quantitatively (global assessment on a scale from 0 to 10) through agreement and consensus by ten expert judges. **Results and conclusion:** All instruments had an evaluation greater than 8.5 out of 10 by the experts. From the results, it can be established that all the instruments have content validity to evaluate the execution of technical actions in the initiation to volleyball.

Título: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO COLECTIVO EN COMPETICIÓN EN VOLEIBOL

Autores: Hernández-Hernández, E.¹, Palao, J.M.²

Institución:

1. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
2. Universidad de Murcia.

Correo electrónico: ehernandez@upo.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: En las etapas iniciales del aprendizaje del voleibol es necesario que se adquieran una serie de elementos tácticos. Para poder evaluar estos comportamientos, es necesario descomponer los en elementos que intervienen en el juego colectivo y evaluarlos en función de cómo éstos son utilizados por el jugador durante el juego. Tomando como referencia la propuesta denominada como GPAI (Mitchell y Oslin, 1999), el objetivo del presente trabajo fue diseñar y validar un instrumento de observación para evaluar la actuación del equipo durante el juego en voleibol. **Método:** El instrumento de observación permite evaluar el sistema de juego de cuatro rematadores y dos colocadores. Se realizó una revisión de la bibliografía especializada para establecer las categorías de observación (Anguera, 2003; Knudson y Morrison, 2002; Moreno et al, 2010; Palao y Hernández, 2009; 2010; Pritchard et al., 2008). La validez de contenido se estableció a nivel cualitativo (grado de comprensión, adecuación en la redacción, pertinencia de las preguntas, etc.) y cuantitativo (valoración global, escala 0 a 10) a través del acuerdo y consenso de diez jueces expertos. **Resultados y conclusión:** Todos los instrumentos de evaluación de los gestos técnicos tuvieron una valoración por encima de 8,5 sobre 10. A partir de los resultados obtenidos se pueden establecer que el conjunto de instrumento dispone de validez de contenido para evaluar el comportamiento del equipo durante el juego en la iniciación a voleibol. **Referencias:** 1. Anguera, M. T. (2003). *Observational Methods (General)*. In R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, Vol. 2. London: Sage. 2. Knudson, D. y Morrison, C. (2002). *Qualitative analysis of human movement*. Human Kinetics: Champaign. 3. Mitchell, S. A., y Oslin, J.L. (1999). *Assessment in games teaching*. NASPE Publications. 4. Moreno, A., Moreno, M. P., García-González, L., Gil, A. y Del Villar, F. (2010). *Desarrollo y validación de un cuestionario para la evaluación*. 5. Palao, J. M., y Hernández, E. (2009). *Manual para la iniciación al voleibol (Manual de prácticas)*. 6. Palao, J. M., y Hernández, E. (2010). *Instrumento de evaluación en la iniciación al voleibol (El cuaderno del alumno)*. Autoedición: Palao, J. M. y Hernández, E. 7. Pritchard, T.; Hawkins, G.; Wiegand, R. y Metzler, J.N. (2008). *Effects of Two Instructional Approaches on Skill Development, Knowledge, and Game Performance*. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 12: 219-236.

Palabras clave: deporte, táctica, sistema de juego, aspectos críticos, evaluación.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: In the early stages of learning volleyball is necessary to acquire some tactical behaviors. For this, the behaviors are break down in actions involved in the collective game. Then, the actions are evaluated based on how they are used by the player during the game. The aim of this study was to design and validate an observational instrument to assess a team's game system in the initiation to volleyball. **Method:** The observational instrument allows us to assess the execution in the team systems: four spikers and two setters, in their various offensive and defensive aspects during the game. A review of the specialized literature was done to establish criteria for observation. The content validation of the instrument was established qualitatively (degree of understanding, appropriateness of wording, relevance of questions, etc.) and quantitatively (global assessment on a scale from 0 to 10) through agreement and consensus by ten expert judges. **Results and conclusion:** All instruments had an evaluation greater than 8.5 out of 10 by the experts. From the results, it can be established that all the instruments have content validity to evaluate the execution of team systems during the game in the initiation to volleyball.

Título: EL “MEDIO AMBIENTE” EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE ESPAÑA Y BRASIL

Autores: Inácio, H.L.D.¹, Baena-Extremera, A².

Institución:

1. Universidade Federal de Goiás, Brasil.
2. Facultad de Ciencias del Deporte, Murcia, España.

Correo electrónico: betoinacio@gmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La relación entre la Educación Física (EF) y el MA, se aborda de muchas maneras, incluso en la escuela. Países como España y Brasil tienen leyes con principios para la inserción del este binomio en la escuela: LOE 2/2006 [España] y PCNs–Parámetros Curriculares Nacionales [Brasil]. Nuestro objetivo principal fue identificar como el “concepto” de MA se presenta en estas guías oficiales. **Método:** Este estudio se llevó a cabo a través de una revisión bibliográfica para la obtención de datos. El procedimiento utilizado fue el Análisis de Contenido y la Triangulación de datos (Bardin, 2009).

Resultados: Los datos muestran perspectivas diferentes: LOE: el Medio Ambiente es uno contenido de Educación Ambiental que se inserta en el plan de estudios; como sinónimos y/o asociaciones [de Medio Ambiente] y sus significados, la LOE presenta: Entorno: lugar donde vive el alumnado; Espacio: sinónimo de Medio, sentido genérico referente a lo espacio físico de la acción; Naturaleza: escenario de prácticas. Ya para los PCNs el Medio Ambiente es el conjunto de los seres, elementos y relaciones; además de ser uno ‘Tema Transversal’, sobre los cual se plantea que esté presente en todas las asignaturas. Como sinónimos y/o asociaciones [de Medio Ambiente] y sus significados, los PCNs presentan: Entorno: lo que está en el ambiente: productos culturales, los hábitos sociales, los objetos de uso, el conocimiento. Espacio: referente al lugar de desarrollo de las clases. Naturaleza: el no urbano: fauna, flora, tierra, agua y aire. **Conclusión:** El concepto de MA es multifacético; esta polisemia se refleja en las leyes de Brasil y España. En Brasil, se observa una conceptualización buena, pero desactualizada; a su turno, en España el significado del Medio Ambiente es “un tanto impreciso [...], se emplean distintos términos [...] sin especificar el alcance ni la implicación de cada uno” (Santos Pastor, 2002, p.61). Si requiere un examen de ambas las leyes con el fin de presentar una visión más precisa y actual de este concepto. **Referencias:** 1. Bardin, L. (2009). Análise de Conteúdo. Lisboa, Portugal; Edições 70, LDA. BRASIL. (1998). Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF. 2. LOE-Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo. BOE Núm. 106 (4 de mayo de 2006). 3. Santos Pastor, M.L. (2002). Las actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar. Sevilla: Publicaciones Digitales SA.

Palabras clave: educación física escolar, contexto, medio ambiente natural.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The relationship between Physical Education and Environment is addressed in many ways, even in school. Countries like Spain and Brazil have laws with principles for insertion of this binomial in school: LOE 2/2006 [Spain] and PCNs - National Curriculum Parameters [Brazil]. Our main objective was to identify how the "concept" of MA is presenting in these guides. **Method:** This study was conducted through a literature review to obtain data. The method used was content analysis and data triangulation (Bardin, 2009). **Results:** The data show different perspectives: LOE: Environment is one environmental education content that is inserted into the curriculum, as synonyms and/or associations [of Environment] and their meanings, the LOE presents: Environment: place where students live; Space: synonymous Middle generic sense regarding what physical space of the action; Nature: practical scenario. Since PCNs for Environment is the set of beings, elements and relationships as well as being one 'Transverse Theme', on which arises should be present in all subjects. As synonyms and/or associations [of Environment] and their meanings, the PCNs have: Environment: what is in the environment: cultural products, social habits, use objects, knowledge. Space: on the place of development of classes. Nature: the non-urban: fauna, flora, soil, water and air. **Conclusion:** The concept of MA is multifaceted, this polysemy is reflected in the laws of Brazil and Spain. In Brazil, there is a good conceptualization, but outdated. In turn, in Spain the meaning of the Environment is "somewhat vague [...], different terms are used [...] without specifying the extent and implications of each" (Santos Pastor, 2002, p.61). If you require a review of both the laws in order to present a more accurate and current this concept. **References:** 1. Bardin, L. (2009). Análise de Conteúdo. Lisboa, Portugal; Edições 70, LDA. BRASIL. (1998). Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF. 2. LOE-Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo. BOE Núm. 106 (4 de mayo de 2006). 3. Santos Pastor, M.L. (2002). Las actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar. Sevilla: Publicaciones Digitales SA.

Título: COMPETENCIAS EN LA ESCUELA. LA ENSEÑANZA DEL KÁRATE EN EDUCACIÓN/COMPETENCES IN SCHOOL. THE TEACHING KARATE IN EDUCATION

Autores: Javier-González, M.S.¹, Cuéllar-Moreno, M.J.²

Institución:

1. Estudiante de la Facultad del Deporte. Universidad de Granada, España.
2. Departamento de didáctica de la expresión musical plástica y corporal. Facultad de educación. Universidad de La Laguna, España.

Correo electrónico: sarai14@hotmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivos: El Karate Do es una disciplina que fomenta el desarrollo de las competencias. Persigue el crecimiento y formación integral del individuo haciendo hincapié en las competencias saber ser y saber estar, además de las competencias técnicas de saber y saber hacer. Se pretende valorar el tratamiento de las Competencias Básicas (en adelante CCBB) enunciadas en la LOE en el proceso de enseñanza-aprendizaje del kárate, para averiguar de qué manera y en qué medida influye este arte marcial en el desarrollo de las mismas. Los objetivos perseguidos son: valorar el grado de tratamiento de las CCBB en kárate, determinar las influencias de esta arte marcial en la formación integral del niño y conocer el punto de vista y las estrategias educativas de los maestros de kárate. **Método:** Han intervenido diez maestros (estilo Shito Ryu) de la provincia de Santa Cruz de Tenerife. Se ha utilizado un cuestionario semiestructurado en el que los maestros han expuesto su opinión sobre los beneficios del kárate en la formación y desarrollo integral del individuo, siendo éste validado por cuatro expertos en la materia. El procedimiento a seguir fue el siguiente: análisis del currículo de Educación Primaria y de la normativa y principios del kárate, elaboración y validación del cuestionario, realización de entrevistas a los maestros y análisis de datos. **Resultados:** Los datos indican un alto nivel de coincidencia en los resultados de las entrevistas realizadas relativo a la presencia y desarrollo de las CCBB en las clases de kárate. De forma global, se recalcó un gran número de beneficios de este arte marcial en la formación de los niños, respaldados por el evidente tratamiento y desarrollo de las CCBB enunciadas en la LOE desde la enseñanza y práctica del kárate. **Conclusiones:** Con este estudio no sólo se pretende conocer el nivel de tratamiento de las CCBB en el kárate, además se podrá facilitar a los maestros nuevas estrategias y métodos que guíen su labor docente, y quién sabe, quizás con el tiempo logremos dotar a este arte marcial de una mayor objetividad en sus procesos de evaluación y competición. **Referencias:** 1. Camps, H. & Cerezo, S. (2005). Estudio técnico comparado de los katas de karate. Barcelona: Alas. 2. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4 de mayo de 2006). 3. Yamaguchi, T. & Díez, R. (2002). Invitación al karate do. Madrid: Miraguano.

Palabras clave: formación integral, artes marciales, iniciación deportiva, Shito-Ryu.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aims: The Karate Do is a discipline that encourages the development of skills. It persecutes the complete growth and training of the individual by emphasizing the 'know how to be' skills, in addition to the 'know how to know' and the 'know how to do' technical skills. We pretend to evaluate the treatment of LOE competences basic skills (hereinafter CCBB) in the process of teaching and learning karate, to find out the way and level of influence that this martial art has in the development of them. The objectives are: assess the level of treatment of CCBB in karate, to determine the influence of this martial art in the overall education of the child and knowing the outlook and educational strategies of the karate masters. **Method:** The participants were ten teachers (Shito Ryu style) from the province of Santa Cruz de Tenerife. We used a semistructured questionnaire in which teachers have expressed their opinion on the benefits that the karate training has in the education and the total development of the individual. This questionnaire has been validated by four experts in karate. The procedures were: analysis of the curriculum in primary education, the regulations and principles of karate, development and validation of the questionnaire, conducting interviews with teachers and data analysis. **Results:** The data indicate a high level of agreement in the results of the interviews relating to the presence and development of CCBB in karate classes. Overall, it was stressed a number of benefits of this martial art in the education of children, supported by the apparent treatment and development set out in the LOE CCBB from the teaching and practice of karate. **Conclusions:** This study not only aims to know the level of treatment of CCBB in karate, also may provide teachers with new strategies and methods to guide their teaching, and who knows, perhaps in time we manage to give this martial art greater objectivity in their evaluation processes and competition. **References:** 1. Camps, H. & Cerezo, S. (2005). Estudio técnico comparado de los katas de karate. Barcelona: Alas. 2. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4 de mayo de 2006). 3. Yamaguchi, T. & Díez, R. (2002). Invitación al karate do. Madrid: Miraguano.

Título: CREACIÓN DE FICHAS DE OBSERVACIÓN EN KÁRATE. EVALUANDO EN EDUCACIÓN/CREATION OF OBSERVATIONAL KARATE. EVALUATING EDUCATION

Autores: Javier-González, M.S.¹, Cuéllar-Moreno, M.J.²

Institución:

1. Estudiante de la Facultad del Deporte. Universidad de Granada, España.
2. Departamento de didáctica de la expresión musical plástica y corporal. Facultad de educación. Universidad de La Laguna, España.

Correo electrónico: sarai14@hotmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivos: Los instrumentos de observación utilizados para la evaluación del kárate son una muestra de la discrepancia existente entre la intencionalidad diseñada en una investigación y los fines que verdaderamente esta cumple. Entre las limitaciones de estas evaluaciones destacan la escasa fiabilidad entre observadores y la falta de un instrumento que aporte objetividad (muy difícil de alcanzar) a estos registros. No obstante, estimamos que este aspecto ha mejorado mucho en los últimos años, aunque nos seguimos encontramos ante un sistema de observación/evaluación bastante subjetivo en el que prácticamente no existen instrumentos que garanticen que todos evaluamos lo mismo de un mismo modo. Los objetivos son: confeccionar instrumentos de medida y observación de un kata básico, dotar el proceso de enseñanza-aprendizaje del kárate de mayor objetividad y hacer partícipe al alumno de kárate de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. **Método:** Se realizó un estudio de la literatura existente sobre los temas analizados y se incorporaron los elementos que nos permitieran registrar la consecución y adecuada realización de los aspectos más importantes a observar en el kárate. El procedimiento a seguir fue el siguiente: 1. búsqueda bibliográfica, 2. análisis de vídeos, 3. elaboración del borrador, 4. juicio de expertos, 5. modificaciones y pilotaje (en 3 sujetos) y 6. elaboración de la ficha de observación definitiva. **Resultados:** Se realizaron y pusieron en práctica dos fichas para la observación de la ejecución del kata básico Pinan Shodan. Dichas fichas están enfocadas para los niveles de cinturón naranja (9-10 años) y cinturón azul (11-12 años). **Conclusiones:** La estructura y sistema de evaluación del kárate hace necesaria la elaboración de procedimientos de registro que uniformice las valoraciones de los jueces y maestros en los cambios de nivel. La elaboración y utilización de estos instrumentos contribuye, no únicamente a la aplicación de los principios técnicos ya conocidos por todos, sino también a la homogeneización de los resultados de aprendizajes que cada maestro debe pedir a sus alumnos en función del nivel de evolución (grado al que opta) y edad en que se encuadra. **Referencias:** 1. Camps, H. & Cerezo, S. (2005). Estudio técnico comparado de los katas de karate. Barcelona: Alas. 2. Díaz Lucea, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. Barcelona: Inde. 3. Yamaguchi, T. & Díez, R. (2002). Invitación al karate do. Madrid: Miraguano.

Palabras clave: jueces y árbitros, artes marciales, observación del aula, sistemas categoriales.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aims: Observation instruments used for assessment of karate are an example of the discrepancy between the intentional design on a specific research and the aims really fulfilled at the end of it. The limitations of these evaluations highlight the unreliability among observers and the lack of an instrument to provide a very elusive objectivity in these records. However, we believe that this aspect has been improved greatly in recent years, although we still have here a rather subjective system of observation/evaluation in which virtually there are no instruments to ensure that we all assess the same in the same way. The objectives are: to make measuring and observing instruments for a basic kata, provide objectivity for the karate teaching-learning process and involve the student of karate on their own teaching and learning process. **Method:** It was made a study of the literature on the topics discussed and we had incorporated elements that allow us to record the achievement and proper conduct of the most important aspects to observe in karate. The procedures were: 1. bibliographical search, 2. video analysis, 3. preparation of a draft, 4. expert judgment, 5. modifications and driving (on 3 characters) and 6. preparation of the definitive observation dossier. **Results:** Were made and implemented two dossiers to observe the implementation of basic kata Pinan Shodan. These cards are targeted for orange belt levels (9-10 years) and blue belt levels (11-12 years). **Conclusions:** The structure and karate appraisal system requires the development of registration procedures to standardize judges and masters assessments in level changes. The development and use of these instruments will help to -not only the application of the technical principles known by all of us- but also the standardization of learning outcomes that each teacher should ask their students depending on the level of evolution (the stage they are applying for) and the age we place them. **References:** 1. Camps, H. & Cerezo, S. (2005). Estudio técnico comparado de los katas de karate. Barcelona: Alas. 2. Díaz Lucea, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. Barcelona: Inde. 3. Yamaguchi, T. & Díez, R. (2002). Invitación al karate do. Madrid: Miraguano.

Título: ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA EN EL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Autores: Jiménez-Monteaudo, M^a.L.

Institución:

Universidad Católica de Valencia.

Correo electrónico: laura.jimenez@ucv.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La investigación, tuvo como propósito el de conocer y analizar cómo se está desarrollando, en el grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, la formación de los profesionales en el ámbito de la Actividad Física Adaptada (AFA). **Método:** Se utilizó el análisis documental, orientado por categorías predefinidas, para analizar los Planes de Estudios de 15 de las 28 universidades en las que se imparten estas enseñanzas. Asimismo, se analizaron Guías Docentes de 9 materias relacionadas con la AFA. **Resultados:** En 13 de los Planes de Estudio analizados, se imparte una materia obligatoria, en tercer curso, con una asignación de 6 créditos. Un tercio de las universidades, ofrece además materias de carácter optativo en este campo. Se observa una falta de consenso tanto en la terminología utilizada para las asignaturas, así como en los bloques o módulos (salud o enseñanza) en los que se integran las materias. En las Guías Docentes, se observa falta de consenso en la concreción de elementos curriculares, y en las líneas que orientan los programas docentes de las mismas, no percibiéndose un perfil competencial claro de la formación inicial. Entre los objetivos más extendidos se hace referencia al logro de una mayor sensibilización hacia las personas con discapacidad; así como a la competencia para el diseño, la planificación de actividades y la adaptación de tareas a las necesidades específicas. Entre las lagunas relevantes cabe señalar la escasa referencia a las barreras arquitectónicas, a los recursos adaptados y a su correcto uso, o al conocimiento del ámbito legislativo que afecta a las personas con discapacidad. **Conclusiones:** Existen universidades donde no se puede asegurar la existencia de una mínima formación en AFA para todos los estudiantes, algo preocupante en el camino hacia la inclusión de las personas con discapacidad en la actividad física. Las destacadas diferencias existentes en los aspectos fundamentales de las guías docentes analizadas, indican la necesidad de establecer un mínimo de criterios comunes que permitan al profesional recibir una formación inicial que garantice sus competencias en este ámbito. **Referencias:** Pérez Tejero, J. (2009). La investigación en Actividades Físicas y Deportes Adaptados: un camino aún por recorrer. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, V(16), I-III.

Palabras clave: planes de estudio, materias, inclusión, educación física, competencias.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The aim of the study was to analyze the initial training of the students of the Physical Education Degree regarding Adapted Physical Education (APE). **Method:** The analysis content that has been used is based on predefined categories. The Educational Programs from 15 universities have been analyzed. Also, Educational Guidelines of 9 of the courses related to the APE were studied. **Results:** In 13 of the Educational Programs a compulsory course is taught in the third year. This course consists of 6 ECTS. One third of the universities also offer elective courses related to this topic. A lack of agreement is found within the vocabulary as well as in the chapters (health or education) where the courses are divided. That lack of agreement is also found in the Educational Guidelines, now in the definition of curricular elements and general ideas that define their educational programs. It is not found a clear competence profile in the initial training. The objectives that are most referred to are, for instance, the raise for a public awareness for disabled people, as well as the design competence, the planning and task adaption for specific needs. The few reference to the architectonic hindrances, adapted resources and its right use, or the legal knowledge that affects disabled people, are missing aspects that has to be pointed out. **Conclusions:** There are universities where a minimum of education is not guaranteed for students, which is a barrier in order to include people with disabilities in physical activity. The outstanding differences found in the basic lines of the educational guidelines that have been analyzed, show the need for establishing a minimum required common criteria that would allow professionals to receive an initial education that guarantee their competences in that domain. **References:** Pérez Tejero, J. (2009). La investigación en Actividades Físicas y Deportes Adaptados: un camino aún por recorrer. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, V(16), I-III.

Título: PERCEPCIÓN DEL RIESGO Y ACCIDENTALIDAD EN ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS ESCOLARES: INFLUENCIA DEL SEXO Y LA EDAD

Autores: Latorre, P.A., Cámara, J.C., Pantoja, A.

Institución:

Universidad de Jaén.

Correo electrónico: jccamaraperez@hotmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Uno de los elementos más importantes en el estudio de la accidentalidad infantil hace referencia a la percepción del riesgo, llegando a incluirse en modelos de conducta saludable (Van der Pligt, 1994). Los altos niveles de toma de riesgos, los bajos niveles de riesgo percibido y de estimación de habilidad, son factores de riesgo de lesiones (Kontos, 2004). El propósito de este estudio es análisis de la percepción del riesgo de escolares en el contexto de las actividades físico deportivas identificando diferencias por sexo y ciclo educativo. **Método:** Participaron 1.148 niños de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato de 10 centros educativos de la provincia de Jaén, y 82 profesores de Educación Física de estos ciclos educativos. Se ha desarrollado una escala de percepción del riesgo, teniendo como reactivos imágenes de instalaciones, equipamientos deportivos y situaciones lúdicas, ajustada a los tópicos de validez y fiabilidad científica. **Resultados:** Se confirma la validez de la escala para la medición de la percepción del riesgo, estructurada en dos factores: seguridad pasiva y seguridad activa. Se establecen 3 conglomerados (percepción del riesgo baja, media y alta), encontrándonos que el 28.91% de los alumnos muestran una percepción baja del riesgo, el 47.12% media y el 23.95% alta percepción del riesgo. No se encontraron diferencias significativas ($p < 0.05$) en percepción del riesgo por sexo pero sí en cuanto al ciclo educativo, siendo la percepción del riesgo menor en Bachillerato y Secundaria que en Primaria, este último grupo valora de forma semejante el riesgo a los profesores. Las experiencias previas de accidente incrementan la percepción del riesgo. **Conclusiones:** La escala desarrollada permite valorar la percepción del riesgo en las actividades físico-deportivas escolares. El conocimiento de la percepción del riesgo en este contexto se convierte en un elemento esencial en la prevención de lesiones y accidentes en la clase de Educación Física. **Referencias:** 1. Van der Pligt, J. (1994). Risk appraisal and health behavior. In D. R. Rutter y L. Quine (Eds.), Social psychology and health: European perspectives. (pp. 131-151). Brookfield VT: Avebury. 2. Kontos, A. (2004). Perceived Risk, Risk Taking, Estimation of Ability and Injury Among Adolescent Sport Participants. Journal of Pediatric Psychology, 29 (6), 447-455.

Palabras clave: percepción de riesgo, accidentalidad deportiva, deporte escolar.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: One of the most important elements in the study of child accident refers to the risk perception, getting to be included in models of health behavior (Van der Pligt, 1994). The high levels of risk taking, low levels of risk perception and estimation of ability are risk factors for injury (Kontos, 2004). The purpose of this study is to analyze the risk perception of school in the context of physical and sport activities identifying differences by sex and educational level. **Method:** 1.148 children of Primary and High School from 10 Schools of the province of Jaén and 82 Physical Education teachers participated in the study. We have developed a risk perception scale, using images of sport equipment, sport facilities and recreational situations as factors, tailored to the topics of scientific validity and reliability. **Results:** We confirm the validity of the scale for measuring risk perception, structured on two factors: active safety and passive safety. There are 3 clusters (low risk perception, medium and high), finding that 28.91% of students show a low risk perception, 47.12% average and 23.95% high risk perception. We found no significant differences ($p < 0.05$) in risk perception among boys and girls, but significant differences were found between educational levels. Primary students and teachers perceived risk in a similar manner. Previous experience with sport accidents increased the perception of risk. **Conclusions:** This developed scale allows to value the risk perception of physical and sport activities in school. Knowledge of risk perception in this context becomes an essential element in the prevention of injuries and accidents in the PE class. **References:** 1. Van der Pligt, J. (1994). Risk appraisal and health behavior. In D. R. Rutter y L. Quine (Eds.), Social psychology and health: European perspectives. (pp. 131-151). Brookfield VT: Avebury. 2. Kontos, A. (2004). Perceived Risk, Risk Taking, Estimation of Ability and Injury Among Adolescent Sport Participants. Journal of Pediatric Psychology, 29 (6), 447-455.



Título: LA SEGURIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA: EN EL AULA E INSTALACIONES DEPORTIVAS

Autores: López, S.¹, Abelairas, C.², García, J.L.², Barcala, R.², Romo, V.², Víaño, J.²

Institución:

1. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Pontificia de Salamanca, España.

2. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Universidad de Vigo, España.

Correo electrónico: [sos salvamento@gmail.com](mailto:sosalvamento@gmail.com)

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción: Las tareas del maestro no solo se circunscriben al hecho de dar clase, sino que ha de tener en cuenta numerosos factores que pueden implicar el cese de su actividad debido a una acción o accidente que se podía haber evitado, sobre todo, teniendo en cuenta, que esas personas que pueden sufrir un altercado son niños/as. En el caso de la educación física, esta labor posee mayor importancia por el tipo de actividades que se realizan. **Método:** Revisión bibliográfica sobre los currículos de las diferentes comunidades autónomas y docentes que imparten la asignatura de educación física en centros educativos de enseñanza primaria. El objeto es determinar los lugares en los que se realiza práctica docente para poder determinar, describir y evaluar los posibles riesgos que desde la práctica educativa se deriven. **Resultados y conclusiones:** Las actividades más usuales en los centros educativos analizados, son las prácticas en pistas polideportivas al aire libre, actividades de colaboración-oposición, seguidas de actividades en entornos naturales, como estaciones de esquí o actividades de orientación en espacios abiertos. Los resultados obtenidos de dicha investigación aportan datos suficientes para poder prevenir y evaluar los posibles accidentes que de dichas actividades se deriven y poder adaptar los protocolos de actuación y dotar de botiquines adaptados a las características de las actividades.

Palabras clave: educación física, seguridad, prevención de accidentes, instalaciones deportivas.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction: The teacher have not only to teach. She/he has to take into account a lot of variables which can produce the end of her/his activity for an accident. The teacher should be careful and have to avoid the accidents because the people involved are children. To prevent the accidents is very important in the physical education, as the activities of this educational discipline have more risk. **Method:** Literature review on the curriculum of the different regions and the subject teachers who teach physical education in primary schools. The object is to determine the places where teaching practice is done in order to identify, describe and assess the potential risks from educational practice arising. **Results and conclusions:** The most common activities in schools analyzed, are the practices in outdoor sports courts, collaborative activities and tests, followed by activities in natural environments, such as ski resorts or orientation activities outdoors. The results of this investigation provide sufficient data to evaluate and prevent potential accidents resulting from such activities and to adapt action protocols and provide kits tailored to the characteristics of activities.

Título: EL RONDO Y SUS APLICACIONES DIDÁCTICAS EN LA INICIACIÓN AL FÚTBOL

Autores: López, V., Martín, A., Martínez, F.

Institución:

Universidad Pablo de Olavide.

Correo electrónico: vloggar@gmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción: A lo largo del tiempo, en todas las actividades deportivas se han utilizado multitud de juegos que se aplican actualmente al fútbol, tanto en categorías de formación, como a más alto nivel. Uno de los juegos que más destacan por su gran riqueza, es el rondo. Autores como Portugal, coinciden que se trata de un juego de mantenimiento y posesión del balón cuyo objetivo suele ser la conservación del balón mediante pases y recepciones. Dicho juego, adecuado a la situación y a la etapa de formación que le corresponda, se convierte en una herramienta muy útil y aplicable a multitud de situaciones como comentaremos posteriormente. Autores como Wein (2001) resaltan que hay que adaptar el fútbol al niño; siguiendo esta línea debemos de plantear las situaciones de juego. **Aplicación del rondo en diferentes situaciones:** Como tarea de sesión de entrenamiento, Como metodología a seguir en base a una filosofía de juego, Como metodología de entrenamiento en módulos de formación, Como juego en la calle. **Beneficios:** Hay que resaltar que el juego es la base de todo el proceso, en el cual, todo gira alrededor de él. Partiendo de esta base, principalmente se busca la formación del joven futbolista en torno a la mejora de los aspectos técnico-tácticos en base al juego. Resaltar que puede ser igual de beneficioso en jugadores de élite si se adaptan las tareas. A parte de las mejoras técnico-tácticas, el rondo puede ser de gran utilidad para la mejora de aspectos condicionales, coordinativos, cognitivos, socio-afectivos, etc. **Variantes:** La variabilidad en la tarea dependerá de la etapa de formación en la que se encuentren los jóvenes futbolistas. Tareas basadas en: Limitando el número de toques al balón, limitando o aumentando el espacio, Limitando el tiempo para la recuperación de balón, Creando zonas dentro del espacio reducido. **Referencias:** 1. Portugal, M. (2006). El entrenamiento en el fútbol: rondos y mantenimientos. Barcelona: Lisma. Wein, H. (2004). Fútbol a la medida del niño vol.1. Madrid: Gymnos. 2. Wein, H. (2004). Fútbol a la medida del niño vol.2. Madrid: Gymnos.

Palabras clave: formación, aspectos técnico-tácticos, espacios, entrenamiento.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction: Over time, in all sports have been used many games that currently apply to football training in both categories, as the highest level. One of the games that stand out for their great wealth, is the rondo. Authors like Portugal, agree that it is a game and keeping possession which usually target the conservation of the ball by passing and receptions. This game, suitable to the situation and the stage of formation that product, it becomes a very useful and applicable to many situations as we will discuss later. Authors like Wein (2001) point out that football must be adjusted to the child; following this line we must raise game situations. **Application of rondo in differents situations:** As job training session, As methodology to be based on a philosophy of play, As training methodology training modules, I play on the street. **Benefits:** Should be noted that the game is the basis of the whole process, in which everything revolves around him. On this basis, mainly seeks youngster formation around the improvement of technical and tactical aspects based on the game. Resltar that can be just as beneficial in elite players if adapted tasks. Besides the technical and tactical improvements, the rondo can be very useful for improving conditional aspects, coordinative, cognitive, socio-emotional, etc. **Variations:** The variability in the task depends on the stage of formation in which young players are. Based tasks: Limiting the number of touches on the ball, Limiting or increasing the space, Limiting the time for recovery of the ball, Creating zones within the restricted space. **References:** 1. Portugal, M. (2006). El entrenamiento en el fútbol: rondos y mantenimientos. Barcelona: Lisma. Wein, H. (2004). Fútbol a la medida del niño vol.1. Madrid: Gymnos. 2. Wein, H. (2004). Fútbol a la medida del niño vol.2. Madrid: Gymnos.

Título: PERCEPCIONES DEL TRABAJO EN GRUPO EN ALUMNOS DE PRIMER CURSO DEL GRADO EN CC. DEL DEPORTE

Autores: López-de Subijana, C., Gómez-Jiménez, M^a., Gómez-Ruano, M.Á., Rivero-Herranz, A.

Institución:

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF, Universidad Politécnica de Madrid.

Correo electrónico: c.lopezdesubijana@upm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: En estudios superiores, el desarrollo de las competencias es un tema fundamental para la inserción de los futuros alumnos en el mundo laboral. Una competencia genérica de la Universidad Politécnica de Madrid es la del Trabajo en equipo. El objetivo de esta experiencia fue valorar las competencias percibidas del trabajo de grupo a través de un cuestionario en los alumnos de 1º de Grado en CC. Del Deporte. **Método:** Al finalizar el cuatrimestre se administró el cuestionario validado de Falchicov (1988) y de Garvin et al. (1995) adaptado por Bourne et al. (2001). Se analizaron las dimensiones de la experiencia global, el agrado del trabajo en grupo y los resultados del trabajo. Se muestran los resultados de las frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones típicas de dichas variables. **Resultados:** En total respondieron 47 alumnos (88,8 % tasa de respuesta) con una edad media de $20,4 \pm 2,3$ años. Un 81,1% eran hombres y un 19,9% mujeres. Todas sus sensaciones fueron positivas al terminar el trabajo. Destacaron una Experiencia de aprendizaje positiva ($3,5 \pm 0,8$) y beneficiosa ($3,4 \pm 0,9$). En la dimensión de la valoración del resultado final del trabajo, los alumnos calificaron como de Muy bien (19,1%), Bien (51,1%), Satisfactoriamente (25,5%), y Mal (4,3%). En cuanto al aprendizaje de uno mismo los alumnos lo calificaron como Mucho (8,5%) Bastante (57,4%) y Poco (34%). En el aprendizaje de los demás el porcentaje fue similar, siendo Mucho (6,4%), Bastante (57,4%), Poco (31,9%) y Muy Poco (4,3%). En la dimensión del agrado del trabajo en grupo los aspectos más positivos fueron: Trabajar en profundidad con una organización real (42,6%), Descubrir nuestros puntos débiles y fuertes como grupo (23,4%) y Una Nueva experiencia (14,9%). En cuanto a los más negativos fueron Depender de los demás (36,2%), destacó entre todos los factores, que si se añade a Trabajar con algunas personas (14,9%) puso de manifiesto un hecho habitual en los trabajos de grupo: el pasajero. **Conclusiones:** En general la experiencia del trabajo en grupo fue positiva, pero les supone un esfuerzo añadido a la incorporación a la universidad. Para futuros estudios se podrían abordar diferentes estrategias ante el compañero pasivo o “pasajero”. **Referencias:** Bourner, H.; Hughes, M. & Bourner T. (2001). First-year Undergraduate Experiences of Group Project Work. Assessment & Evaluation in Higher Education, Vol. 26, No. 1, 20-39.

Palabras clave: estudios superiores, competencias, trabajo cooperativo.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The skills development is a key factor in order to success in their future job position of the students (Salaburu, Haug y Ginés, 2011). The group project work is a key skill for the Technical University of Madrid. The aim of this experience was to value the perceptions of the first year Sport Sciences students at the Group Project work through an on line questionnaire. **Method:** The questionnaire developed by Falchicov (1988) and Garvin et al. (1995) and adapted by Bourne et al. (2001) was answered at the end of the semester. The global experience, the running of the group and the final performance were the dimensions analyzed. The results were described with the frequencies, percentage, mean and standard deviation of the parameters. **Results:** Forty seven students answered the questionnaire (88% response tax). They were $20,4 \pm 2,3$ years old and 81,1% were male and 19,9% female. At the end of the work their perceived feelings were mainly positive. They were remarkable a positive ($3,5 \pm 0,8$) and profitable ($3,4 \pm 0,9$) experience. The final result was classified as Really Well (19,1%), Well (51,1%), Satisfactory (25,5%), and Badly (4,3%). About their learning from themselves it scored A lot (8,5%), Pretty much (57,4%) and a Few (34%). Related with their learning from the others they scored A Lot (6,4%), Pretty Much (57,4%), a Few (31,9%) and Very Few (4,3%). The most positive learning they achieved were Working with a real organization (42,6%), Discovering our strength and weakness as group (23,4%) and a New Experience (14,9%). Being considered the most negative ones Depending from others (36,2%) and working with some students (14,9%). Both aspects reflect the main problem in the running of a group: the passenger. **Conclusions:** In general, the experience at the group Project work was positive, although there is another effort they need to achieve at the beginning of the university studies. For future research the topic the “passenger” topic should be solved within different approaches. **References:** Bourner, H.; Hughes, M. & Bourner T. (2001). First-year Undergraduate Experiences of Group Project Work. Assessment & Evaluation in Higher Education, Vol. 26, No. 1, 20-39.



Título: CUESTIONARIO COPADE: LA INFLUENCIA DE LOS PADRES/MADRES EN EL DESARROLLO DEPORTIVO DE SUS HIJOS/AS

Autores: Lorenzo, M., Cubero, R., López, A.

Institución:

Universidad de Sevilla.

Correo electrónico: maclorfer@alum.us.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

El papel de los padres y madres en el deporte de iniciación es básico para un correcto crecimiento deportivo y personal de los jóvenes que se adentran en el complicado mundo de la actividad física y el deporte (Ortín, 2009), jugando un papel muy importante en la formación de características personales del niño/a deportista (Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbreno, 1996; Romero, Garrido y Zagalaz, 2009). Existe, sin embargo, muy poca literatura científica pese a su relevancia y a sus repercusiones en el desarrollo deportivo e integral de los niños/as, que se refleja en las consecuencias que tiene para los jóvenes deportistas y en las demandas de un gran número de entrenadores/as a psicólogos/as del deporte sobre cómo actuar con los padres y madres. Por ello, el objetivo del presente estudio es la elaboración y validación del cuestionario de Concepciones de Padres y Madres sobre su Influencia en el Desarrollo Integral de sus Hijos e Hijas Deportistas (COPADE). Este cuestionario recoge la evaluación de los campos cognitivo, afectivo y pautas/actuaciones en el contexto de la actividad física y deportiva. Para la validación del instrumento se han realizado dos tipos de análisis: uno cualitativo para el análisis de la validez de contenido mediante la técnica de juicio de expertos y el pilotaje del instrumento, y otro cuantitativo para el cálculo de la fiabilidad del instrumento mediante la administración del estadístico Alfa de Cronbach. Tras añadir, suprimir y modificar algunos ítems el instrumento COPADE ha resultado ser válido y fiable. **Referencias:** 1. Cruz, J., Boixadós, M.; Torregrosa, M. y Mimbreno, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132. 2. Ortín, F.J. (2009). Los padres y el deporte de sus hijos. Madrid: Pirámide. Romero, S.; Garrido, M.E. y Zagalaz, M.L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34.

Palabras clave: cuestionario COPADE, desarrollo deportivo, intervención con padres/madres, hijos/as deportistas.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

The role of parents in sport initiation is essential for proper sports and personal growth of young people who enter into the complicated world of sport and physical activity (Ortín, 2009), playing an important role in the formation of personal characteristics of the athlete child (Cross, Boixadós, and Mimbreno Torregrosa, 1996, Romero, and Zagalaz Garrido, 2009). There is, however, very little scientific literature despite its importance and its impact on sports and comprehensive development of children. These circumstances are reflected on the implications for young athletes, and the demands of a large number of coaches to sports psychologists on how to deal with parents. Therefore, the objective of this study is the development and validation of the questionnaire "Conceptions of Parents about their influence on the Development of their Sons and Daughters Athletes" (COPADE). This questionnaire includes the evaluation of the cognitive, affective and guidelines fields in the context of sport and physical activity. For validation of the instrument two types of analysis have been developed: a qualitative analysis for content validity by expert judgment technique and piloting the instrument, and a quantitative for calculating the reliability of the instrument by administering Cronbach's alpha statistic. After add, delete and modify some items, COPADE instrument has proved valid and reliable. **References:** 1. Cruz, J., Boixadós, M.; Torregrosa, M. y Mimbreno, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132. 2. Ortín, F.J. (2009). Los padres y el deporte de sus hijos. Madrid: Pirámide. Romero, S.; Garrido, M.E. y Zagalaz, M.L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34. Cruz, J., Boixadós, M.; Torregrosa, M. y Mimbreno, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones.

Título: LA APLICACIÓN DE MATERIALES ALTERNATIVOS EN LA INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA

Autores: Martín,-Barrero, A.¹, López-García, V.², Martínez-Cabrera, F.¹

Institución:

1. Facultad del Deporte Universidad Pablo de Olavide.

2. Facultad del deporte Universidad de Granada.

Correo electrónico: albertom10@msn.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción: La utilización y puesta en práctica de dichos materiales son una oportunidad para innovar en nuestras tareas o sesiones y un aspecto motivador para el alumno. “Los alumnos trabajan con imaginación y se divierten en las sesiones” (Cánovas y Martínez, 2010). Sin embargo estos materiales deben de cumplir unos principios y características que muy bien nos hace reflejar Muñoz, 2008: “máximo sentido práctico, adaptabilidad, seguridad, rentabilidad, seguridad, funcionalidad y polivalencia”. Los deportes de lucha representan un tipo de práctica motriz con una gran dualidad en cuanto a la relación entre los practicantes, entre ellos podemos encontrar agarres, giros, desplazamientos de los diferentes segmentos a diferentes velocidades etc. Como aspecto importante y siguiendo la propuesta de Giménez, Abad y Robles (2010) debemos de desarrollar todas las habilidades motrices básicas en los primeros estadios de la iniciación deportiva. A continuación propondremos algunos ejemplos de cómo aplicar nuestra propuesta en las sesiones de iniciación a deportes de lucha: Empleo de globos en el aprendizaje de las caídas o en el control corporal en el judo suelo. Utilización de palos para el aprendizaje de técnicas (ejemplo de Ashi Barai en el judo). Elaboración de bolas de papel para uchis/jiruguis en karate/taekwondo. Aplicación de pañuelos, tetrabriks, cuerdas, gomas en juegos de tracción, golpes etc. **Conclusiones:** Debido a la crisis económica que en nuestros días presentamos, la utilización de materiales de bajo coste y fácil adquisición nos ofrecen una gran variedad de recursos, así como para incentivar el aprendizaje y la motivación del alumnado. **Referencias:** 1. Giménez, F; Abad, T. Y Robles, J. (2010).El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. Apunts Educación Física y Deporte, 99, 47-55. 2. Muñoz, D. (2008). Construcción de material alternativo en Educación Física. Revista digital Educación física y deportes, 124. **Palabras clave:** material alternativo, deportes de lucha, iniciación deportiva, aprendizaje.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction: Sports initiation is one of the topics that most concern has awakened among sport teachers and trainers in the area of sport science. According to Muñoz (2008) the routine in our sessions decreases the motivation and our students' learning. For that, we think that the use of alternative material as a tool to give variability to our sessions is appropriate. The use and implementation of these materials are an opportunity for innovation in our tasks or sessions and a motivational aspect for the student. "Students work with imagination and have fun in the sessions" (Canovas and Martinez, 2010). However, these materials must carry out with some principles and characteristics that make us reflect well Muñoz, 2008: "maximum practicality, adaptability, security, profitability, safety, functionality and versatility".The combat sports are a type of driving practice with a great duality regarding the relationship between practitioners; among them we find grips, turns, movements of different segments at different velocities etc. As important aspect and following the proposal of Gimenez Abad and Robles (2010), we must develop all basic motor skills in the early stages of the sport initiation . Then, we propose some examples of how to apply our proposal in the introductory sessions to combat sports: Using balloons in learning falls or body control in judo ground . Using sticks for learning techniques (For example, Ashi Barai in judo). Making paper balls for uchis / jiruguis in karate / taekwondo . Application of tissues, cartons, string, rubber in traction games, hits etc .**Conclusions:** Due to the economic crisis that we present today, the use of low cost materials and easy acquisition will offer a variety of resources as well as to encourage learning and student motivation. **References:** 1. Giménez, F; Abad, T. Y Robles, J. (2010).El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. Apunts Educación Física y Deporte, 99, 47-5. 2. Muñoz, D. (2008). Construcción de material alternativo en Educación Física. Revista digital Educación física y deportes, 124.

Título: LA UTILIZACIÓN DE LA COMBA COMO INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN DE COORDINACIÓN EN EL FÚTBOL BASE. UNA EXPERIENCIA EN UN CLUB DE ÉLITE

Autores: Martín,-Barrero, A.¹, Martínez-Cabrera, F.¹, López-García, V.²

Institución:

1. Facultad del Deporte Universidad Pablo de Olavide.
2. Facultad del deporte de la Universidad de Granada.

Correo electrónico: albertom10@msn.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción: Como indica Seirul.lo (2005) debemos de dotar a los individuos en las primeras etapas de iniciación deportiva de una gran motricidad general y una formación multidisciplinar. **La importancia del trabajo de coordinación en el fútbol base:** El trabajo y desarrollo de la coordinación en las edades del deporte base es fundamental, y más concretamente en el fútbol donde intervienen multitud de factores en el juego (balón, compañeros, adversarios etc.) teniendolos que resolver con gran destreza motriz. Como indica Schareiner (2000) los niños adolecen de falta de movimiento lo que acarrea déficit de coordinación. Observando dicho problema y a través de una propuesta en un club de élite utilizamos el trabajo de coordinación desde el calentamiento, llevando a cabo diferentes tareas. **Propuesta práctica del trabajo de comba en la introducción a la sesión:** Viendo los principios biológicos del calentamiento, y siguiendo a Peiró et al. (2005) el salto de comba se considera una actividad de tipo aeróbico con implicación de las estructuras musculo-esqueléticas, por lo que sería muy interesante de aplicar al inicio de la sesión, siempre controlando la intensidad. Además según Gilbert (2005) la utilización del salto de comba permite un trabajo de la coordinación espacio-temporal y del ritmo, mediante múltiples juegos y propuestas, lo que facilitaría la introducción a una sesión específica de coordinación. Se llevó a cabo la compra de cuerdas para elaborar las combas de tal forma que cada jugador tuviera su comba. A partir de aquí se dividió el calentamiento con un intensidad progresiva en: 1. Exploración individual del medio y del material: creatividad y libertad de movimiento. 2. Juegos de saltos: realizando saltos según las indicaciones del preparador físico. 3. Juegos de sombras: tratando de imitar al compañero. **Referencias:** 1. Peiró et al. (2005). Un salto hacia la salud. Actividades y propuestas con combas. INDE. Barcelona. 2. Seirul.lo, F. (2005). Motricidad básica y su aplicación a la iniciación deportiva. Apuntes del INEFC. Barcelona.

Palabras clave: comba, fútbol base, coordinación, aprendizaje, formación.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction: The jump rope or the game of curve is a popular game that for many years has had use in different sports modalities in order to obtain a major coordination and agility. As Seirul.lo (2005) indicates we must endow the individuals in the first stages of sports initiation of a great general motricidad and a formation multidisciplinar. **The importance of the work of coordination on the football based:** The work and development of the coordination in the ages of the sport base is fundamental, and more concretely in the football where they control multitude of factors in the game (ball, companions, adversaries etc.) having to solve them with great motive skill. As Schareiner (2000) indicates the children suffer from lack of movement what transports deficit of coordination. Observing the above mentioned problem and across an offer in a club of elite we use the work of coordination from the warming, carrying out different tasks. **Practical offer of the work of curve in the introduction to the session:** Seeing the biological beginning of the warming, and following Peiró et to. (2005) the jump rope is considered to be an activity of aerobic type by implication of the musculoskeletal structures, for what it would be very interesting of applying to the beginning of the session, always controlling the intensity. In addition according to Gilbert (2005) the utilization of the jump rope allows a work of the coordination temporary space and of the pace, you happen multiple games and offers, which would facilitate the introduction to a specific session of coordination. The purchase of ropes was carried out to elaborate the curves in such a way that every player had his curve. From here progressive intensidad divided the warming with: 1. Individual exploration of the way and of the material: creativity and freedom of movement. 2. Jump games: realizing jumps according to the indications of the trainer. 3. Games of shades: trying to imitate the companion.

Título: MOMENTOS SALUDABLES: LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL RECREO ESCOLAR. UN ESTUDIO PILOTO/HEALTH MOMENTS: PHYSICAL EDUCATION AND SCHOOL RECESS. A PILOT STUDY

Autores: Martínez, M.J.¹, Contreras, J.O.¹, Aznar, L.S.², Pastor, J.C.¹, González, V.S.¹

Institución:

1. Departamento de Didáctica de la expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación. UCLM.
2. Departamento de Actividad Física y Ciencias del deporte. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. UCLM.

Correo electrónico: jesus.mmartinez@uclm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Dentro de la jornada escolar podemos encontrar dos momentos en los que se puede ser activo, uno el recreo escolar y otro la sesión de Educación Física (EF). Nuestro estudio pretende mostrar el tiempo que suponen estos momentos en el cómputo de actividad física (AF) diaria recomendable para un estado de vida saludable. **Método:** La muestra fue de 36 sujetos (edad $M=11,03 \pm 0,17$ SD), del colegio Fernando de Rojas en La Puebla de Montalbán (Toledo). Los datos de AF se recogieron mediante el acelerómetro GT1M de Actigraph. Para el análisis de los resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS v. 19. **Resultados:** La AF durante la sesión de EF supone el 26.71% del total en lo que se es activo de forma saludable. El recreo escolar supone el 11.80%. **Discusión y conclusiones:** Estos resultados corroboran los de otros estudios como son los de Troiano et al. (2008) y Ridgers, Saint-Maurice, Welk, Siahpush y Huberty (2011). Martínez, Contreras, Lera y Aznar (2012) señalan que aunque el tiempo de AF saludable durante la sesión de EF sea bajo supone un alto porcentaje respecto a la AF semanal en el cómputo global. Para concluir, este estudio muestra como la EF y el recreo escolar son un momento propicio para la práctica de actividad física saludable. **Referencias:** 1. Martínez, J., Contreras, O., Lera, A. y Aznar, S. (2012). Niveles de actividad física medido con acelerómetro en alumnos de 3º ciclo de Educación Primaria: actividad física diaria y sesiones de Educación Física. [En línea]. *Revista de Psicología del Deporte*, 21 (1), 117-123. <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/939/832> [2012, 17 de enero]. 2. Ridgers, N., Saint-Maurice, P., Welk, G., Siahpush, M. y Huberty, J. (2011). Differences in physical activity during school recess. *Journal of School Health*, 81 (9), 545-551. 3. Troiano, R. P., Berrigan, D., Dodd, K. W., Masse, L. C., Tilert, T. y McDowell, M. (2008). Physical activity in the United States measured by accelerometer. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 40, 181-188. doi:10.1249/mss.0b013e31815a51b3.

Palabras clave: actividad física, salud, educación física, recreo escolar, acelerómetro.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Within the school day we can find two times when you can be active, one school recess and other physical education session (EF). Our study aims to show the time involved right now in computing physical activity (PA) recommended daily for a healthy living condition. **Method:** The sample consisted of 36 subjects (M age = 11.03 ± 0.17 SD), Fernando de Rojas school in La Puebla de Montalbán (Toledo). AFdata collected by the accelerometer GT1M of Actigraph. For the analysis of the results was used SPSS v.19. Results: The AF during the session of EF is the 26.71% of the total when it is active in a healthy way. The school playground is the 11.80%. **Discussion and conclusions:** These results corroborate those of other studies such as those of Troiano et al. (2008) and Ridgers, Saint-Maurice, Welk, Siahpush and Huberty (2011). Martinez Contreras, Lera and Aznar (2012) note that although the healthy AF time during the session of EF is low is a high percentage compared to the AF weekly aggregate. In conclusion, this study shows how the EF school and recreation are a good time to practice healthy physical activity. **References:** 1. Martínez, J., Contreras, O., Lera, A. y Aznar, S. (2012). Niveles de actividad física medido con acelerómetro en alumnos de 3º ciclo de Educación Primaria: actividad física diaria y sesiones de Educación Física. [En línea]. *Revista de Psicología del Deporte*, 21 (1), 117-123. <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/939/832> [2012, 17 de enero]. 2. Ridgers, N., Saint-Maurice, P., Welk, G., Siahpush, M. y Huberty, J. (2011). Differences in physical activity during school recess. *Journal of School Health*, 81 (9), 545-551. 3. Troiano, R. P., Berrigan, D., Dodd, K. W., Masse, L. C., Tilert, T. y McDowell, M. (2008). Physical activity in the United States measured by accelerometer. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 40, 181-188. doi:10.1249/mss.0b013e31815a51b3.

Keywords: physical activity, health, physical education, school recess, accelerometer.

Título: ESCUELA ACTIVA Y SALUDABLE: POSICIONAMIENTO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PROFESORADO GENERALISTA

Autores: Martínez-Baena, A.C.¹, Zurita-Ortega, F.²

Institución:

- ¹ Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada.
- ² Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.

Correo electrónico: acmartinez@ugr.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivos: El conocimiento de la percepción del profesorado sobre la actividad físico-deportiva (AFD) de sus alumnos y de los factores que inciden en su práctica, supone un paso importante para la adopción de futuras medidas de actuación y prevención sobre la salud y AFD en el ámbito educativo (Romero, Martínez, Ortiz y Contreras, 2011). Los objetivos se centran en conocer cuáles son los factores del Inventario para una Escuela Activa y Saludable (IEASA) que más valoran los profesores de alumnos adolescentes en centros públicos y concertados de Educación Secundaria Obligatoria pertenecientes a la provincia de Granada e identificar aquellas diferencias significativas existentes en la valoración de los factores de dicha escala entre los distintos sectores de la población analizados. **Método:** La muestra estuvo compuesta por 75 profesores: 65 generalistas y 10 especialistas en Educación Física (EF), representantes de centros de Enseñanza Secundaria en Granada y provincia. Los factores a considerar aluden a la implicación del profesorado, necesidad de reorientación de la EF, concienciación respecto a la falta de AFD, centro como agente promotor, abandono de práctica y actitud parental y apoyo de los responsables de las políticas educativas en promoción salud. La recogida de datos se realizó entre mayo y junio de 2012.

Resultados: Para el análisis de resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS v.17. El análisis descriptivo, factorial e inferencial, nos permite identificar las diferencias significativas. Podemos apreciar el grado de importancia que estos agentes estudiados dispensan hacia las diferentes componentes del cuestionario construido, existiendo una coincidencia común al ubicar el factor 2, "Importancia de la función de la EF para la salud de los jóvenes" (3.94), como el más valorado, muy por encima de la mediana del promedio general. Aplicando la Prueba U de Mann-Whitney, se evidencian diferencias significativas ($p < .05$) en la percepción de profesores de EF y profesores generalistas respecto al factor 1 y 3. **Conclusión:** Los hallazgos del presente estudio pueden permitir desarrollar programas de intervención eficaces y duraderos en la adopción de estilos de vida saludables en los jóvenes. **Referencias:** Romero, C., Martínez, A.C., Ortiz, M. y Contreras, O. (2011). Percepción de padres y madres respecto a la promoción de actividad físico-deportiva para una Escuela Activa y Saludable. *Revista de Psicología del Deporte*, 20 (2), 605-620.

Palabras clave: promoción, actividad físico-deportiva, profesorado, educación física, escuela.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aims: Awareness of the perception of teachers regarding exercise regularly (AFD) of their students and the factors that influence their practice, is an important step for future action and preventive action on health and AFD in education (Romero, Martinez, Ortiz and Contreras, 2011). The focus is on knowing what factors Inventory for a Healthy and Active School (IEASA) most valued by teachers of adolescent students in public and private schools of secondary school belonging to the province of Granada and identify those differences existing in assessing the scale factors between sectors of the population analyzed. **Method:** The sample consisted of 75 teachers: 65 general practitioners and 10 specialists in Physical Education (PE), representatives of secondary schools in Granada province. Factors to consider allude to the involvement of teachers, need for reorientation of EF, awareness of the lack of AFD, center as an advocate, and practical abandonment of parental attitude and support of educational policy makers in health promotion. Data collection was conducted between May and June 2012.

Results: For the analysis of results we used SPSS v.17. The descriptive analysis and inferential factor allows us to identify significant differences. We can assess the degree of importance that these agents studied dispensed to the different components of the questionnaire constructed, there is a match to locate common factor 2, "The importance of the role of EF for the health of young people" (3.94), as most valued, well above the median average. Applying the test of Mann-Whitney U, significant differences were observed ($p < 0.05$) in the perception of PE teachers and class teachers regarding the factor 1 and 3.

Conclusion: The findings of this study may allow programs to develop effective and sustainable intervention in adopting healthy lifestyles among young people. **References:** Romero, C., Martínez, A.C., Ortiz, M. y Contreras, O. (2011). Percepción de padres y madres respecto a la promoción de actividad físico-deportiva para una Escuela Activa y Saludable. *Revista de Psicología del Deporte*, 20 (2), 605-620.

Título: COMPARACIÓN DE LA INTENSIDAD DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREO Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Autores: Mayorga-Vega, D., Viciano, J., Cocca, A.

Institución:

Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada.

Correo electrónico: dmayorgavega@gmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivos: La práctica de actividad física, en especial la intensidad, juega un importante papel en la mejora de marcadores relacionados con la salud entre los jóvenes. Los objetivos del presente estudio fueron: a) comparar la intensidad de la actividad física durante las clases de educación física (EF), recreo (RE) y actividades extraescolares (AE) entre los jóvenes; b) comparar la intensidad de la actividad física entre varones y mujeres durante EF, RE y AE. **Método:** Una muestra de 102 estudiantes de educación secundaria (edad $12,5 \pm 1,6$ años; peso $53,0 \pm 12,6$ kg; talla $1,6 \pm 0,1$ m) participaron en el presente estudio. A cada estudiante se le evaluó la tasa metabólica de la tarea (MET) promedio durante una sesión en cada situación. Para estimar la MET se utilizó el monitor SenseWear® Armband situado en la parte posterior del brazo derecho del participante. Se usó el análisis de varianza (ANOVA) de medidas repetidas para comparar la MET entre cada condición en cada género por separado. Posteriormente, se realizó la comparación por pares mediante el ajuste de Bonferroni. Para comparar la MET entre los varones y las mujeres en cada condición se usó el ANOVA de un factor. **Resultados:** Entre los varones, el ANOVA de medidas repetidas mostró diferencias estadísticamente significativas [$F(2,51) = 17,955$; $p < 0,001$]. Posteriormente, la comparación por pares mostró que durante la AE los varones tenían una MET mayor que durante EF ($p < 0,001$) y RE ($p = 0,001$). No hubo diferencias estadísticamente significativas entre EF y el RE ($p = 1,000$). Entre las mujeres, el ANOVA de medidas repetidas mostró diferencias estadísticamente significativas [$F(2,49) = 48,257$; $p < 0,001$]. La comparación por pares mostró que durante la AE las mujeres tenían una MET mayor que durante EF ($p < 0,001$) y RE ($p < 0,001$), y durante EF mayor que en el RE ($p < 0,001$). El ANOVA de un factor reveló diferencias estadísticamente significativas durante el RE a favor de los varones [$F(1,100) = 14,795$; $p < 0,001$]. Durante EF y AE no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre géneros ($p > 0,05$). **Conclusiones:** Los jóvenes parecen ser más activos durante las AE que durante EF y el RE. Solo durante el RE los varones fueron más activos que las mujeres. En el ámbito escolar se debería promover una mayor intensidad, especialmente en el RE entre las mujeres.

Palabras clave: ejercicio físico, MET, SenseWear armband, jóvenes, contexto escolar.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aims: The physical activity, particularly the intensity, plays an important role in the improvement of health-related markers among youth. The aims of this study were: a) to compare the intensity of physical activity during physical education (PE) classes, recess (RE) and extracurricular activities (EA) among youth; b) to compare the intensity of physical activity between males and females during PE, RE and EA. **Method:** A sample of 102 high school students (age 12.5 ± 1.6 years, weight 53.0 ± 12.6 kg, height 1.6 ± 0.1 m) participated in this study. The average of the metabolic equivalent of task (MET) of each student was assessed in one session under each situation. The MET was estimated by the SenseWear® Armband monitor which was placed on the back of the right arm of the participant. The analysis of variance (ANOVA) with repeated measures was used to compare the MET between conditions in each gender separately. Subsequently, pairwise comparison was performed by the Bonferroni adjustment. The one-way ANOVA was used to compare the MET between males and females under each condition. **Results:** Regarding the males, the ANOVA with repeated measures showed statistically significant differences [$F(2,51) = 17.955$, $p < 0.001$]. Subsequently, pairwise comparison showed that during the EA males had a higher MET than during PE ($p < 0.001$) and RE ($p = 0.001$). There were no statistically significant differences between PE and RE ($p = 1.000$). Regarding the females, the ANOVA with repeated measures showed statistically significant differences [$F(2,49) = 48.257$, $p < 0.001$]. Pairwise comparison showed that during the EA females had a greater MET than during PE ($p < 0.001$) and RE ($p < 0.001$), and during PE greater than during the RE ($p < 0.001$). The one-way ANOVA revealed statistically significant differences in the RE in favor of the males [$F(1,100) = 14.795$, $p < 0.001$]. During EA and PE no statistically significant differences between genders ($p > 0.05$) were found. **Conclusions:** Young people seem to be more active during EA than during PE and RE. Only during the RE males were more active than females. In the school environment, a greater intensity, especially during the RE among females, should be promoted.

Título: EFECTO DEL MODELO DE ENSEÑANZA SOBRE EL APRENDIZAJE TÉCNICO DE HABILIDADES ATLÉTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Autores: Meroño, L., Rodríguez, J., Calderón, A.

Institución:

Universidad Católica San Antonio de Murcia

Correo electrónico: lmerono@alu.ucam.edu

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La Educación Deportiva (ED) es un modelo pedagógico de enseñanza diseñado para proporcionar experiencias de práctica deportiva auténticas. En la actualidad, la mayoría de los estudios que abordan esta temática, analizan el efecto de diferentes modelos de enseñanza sobre el aprendizaje en deportes con un predominio del componente táctico (deportes de invasión). Sin embargo, no hay muchos que analicen el aprendizaje en deportes con un mayor predominio técnico, por ejemplo el atletismo. El objetivo de este estudio fue examinar la efectividad de dos modelos de enseñanza en educación física sobre la técnica, tanto a nivel cualitativo como cuantitativa de alumnos de Educación Secundaria. **Método:** Se realizó un diseño cuasi-experimental con medidas pre y post, en el que 178 alumnos de nueve clases, experimentaron una unidad didáctica (900 minutos) bajo las premisas el modelo de ED u otra bajo las premisas de un modelo Tradicional de enseñanza (ET). Seis clases fueron asignadas de forma aleatoria para experimentar la ED, y tras la ET. Los contenidos que se abordaron fueron: lanzamiento de peso, carrera con vallas y triple salto, que se valoraron mediante la videograbación y análisis posterior de tres test específicos, que ya habían sido previamente probados con éxito para este grupo de edad. **Resultados:** Mientras ambos grupos mejoraron significativamente de pre-test al pos-test, las clases de ED obtuvieron un mayor rendimiento técnico cuantitativo y cualitativo que las clases tradicionales. Los alumnos del grupo tradicional además también realizaron un test intermedio (sesión 9, después de 450 minutos de práctica), y se comprobó que no hubo mejoras significativas en ninguna de las variables del estudio. **Conclusiones:** Los resultados de este estudio podrían sugerir que la ED, puede ser más adecuada que la ET para la enseñanza de deportes con un mayor predominio de componente técnico, y que las unidades didácticas de corta duración pueden no ser del todo adecuadas para la consecución de objetivos de aprendizaje técnico. **Referencias:** 1. Browne, T.B.J., Carlson, T. B., & Hastie, P. A. (2004). A comparison of rugby seasons presented in traditional and sport education formats. *European Physical Education Review*, 10, 199-214. doi: 10.1177/1356336X04044071. 2. Hastie, P. A., Martínez, D., Calderón, A. (2011). A review of research on Sport Education: 2004 to the present. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 16, 103-132. doi: 10.1080/17408989.2010.535202.

Palabras clave: educación secundaria, educación deportiva, enseñanza tradicional, atletismo.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Sport Education (SE) is a pedagogical model of designed education to provide authentic experiences of sport practice. Actually, most of the studies that analyzed this topic, analyze the effect of different models from education on the learning in sports with a predominance of the tactical component (invasion games). Nevertheless, there are no many that analyze the learning in sports with a greater predominance of the technical component, for example athletics. The purpose of this study was to examine the effectiveness of two models of education in physical education on the technique, as much at qualitative level as quantitative of students of Secondary Education. **Method:** An cuasi-experimental design with measures was made pre and post, in which 178 students of nine classes, experienced a didactic unit (900 minutes) under the premises the model of education of SE or another one under the premises of a Traditional Style (TS) of education. Six classes were assigned of random form to experience the SE, and three TS. The contents that were approached were: shot put, race with fences and triple jump, that valued by means of the videograbación and specific three later analysis of test, which already previously they had been proven successfully for this group of age. **Results:** While both groups improved significantly of pre-test to the post-test, the classes of SE obtained a greater quantitative and qualitative technical yield that the traditional classes. The students of the TS in addition also made an intermediate test (session 9, after 450 minutes of practice), and verified themselves that there were no significant improvements in no of the variables of the study. **Conclusions:** The results of this study could suggest this pedagogical model, of SE, can be more suitable than a TS for the education of sports with a greater predominance of technical component. **References:** 1. Browne, T.B.J., Carlson, T. B., & Hastie, P. A. (2004). A comparison of rugby seasons presented in traditional and sport education formats. *European Physical Education Review*, 10, 199-214. doi: 10.1177/1356336X04044071. 2. Hastie, P. A., Martínez, D., Calderón, A. (2011). A review of research on Sport Education: 2004 to the present. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 16, 103-132. doi: 10.1080/17408989.2010.535202.

Título: ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LA SALUD DE LA ESPALDA EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA/DESCRIPTIVE STUDY ON THE HEALTH BACK IN SECONDARY EDUCATION STUDENTS

Autores: Miñana, V., Monfort, M., Ruedas, S.

Institución:

Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal, Facultat de Magisteri, Universitat de Valencia, España.

Correo electrónico: vicente.minana@uv.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Actualmente, el interés por el estudio en niños en edad escolar ha aumentado exponencialmente aceptándose que la prevalencia del dolor lumbar en esta población es elevada. Este índice incrementa constantemente con la edad, apareciendo más pronto y de forma más común en las chicas que en los chicos (Jeffries, Milanese, & Grimmer-Somers, 2007). Varios estudios han demostrado que los problemas de espalda pueden limitar las actividades diarias en 10% a 40% de los adolescentes (Harreby et al., 1999; Watson et al., 2002). El objetivo de este trabajo es estudiar la salud de la espalda a través de la descripción de diferentes variables sobre los problemas lumbares en una muestra de estudiantes de la educación secundaria de Valencia. **Método:** La población en este estudio estaba integrada por adolescentes sanos con una edad de 12 a 16 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario Nórdico sobre el dolor lumbar. **Resultados:** La muestra en este estudio está compuesta por 244 alumnos y alumnas de tres institutos de enseñanza secundaria (Media de edad= 14.90; DT=1.02). El 46.9% presentaba dolor lumbar, mientras un 53.1% afirmaba no haber padecido dolor lumbar a lo largo de la vida, observándose un mayor porcentaje en chicas (50.4%) frente a los chicos (42.6%). Un 21% de los participantes vieron reducidas sus actividades en el tiempo libre durante los últimos 12 meses debido a problemas en la zona lumbar. Como consecuencia de los problemas lumbares, el 13.7% de los estudiantes faltaron a la escuela en alguna ocasión. Un 29.5% visitó al profesional sanitario por problemas lumbares. Por lo que respecta a las clases de Educación Física impartidas en el IES, a un 20.2% de los alumnos les produce o incrementa los problemas en la zona lumbar. Las actividades físicas o deportivas (AFD) fuera del horario escolar producían o incrementaban en un 29.3% los problemas en la zona lumbar, siendo el fútbol con un 19,1% la AFD más elevada. **Conclusiones:** Un elevado número de adolescentes padece problemas en la espalda. El estado de salud de la espalda en adolescentes puede afectar a su calidad de vida diaria. Se requieren programas de intervención sobre el cuidado de la espalda en escolares de tipo longitudinal. **Referencias:** 1. Harreby, M., Nygaard, B., Jessen, T., Larsen, E., Storr-Paulsen, A., Lindahl, A., Laegaard, E. (1999). Risk factors for low back pain in a cohort of 1389 Danish school children: An epidemiologic study. *Eur Spine J*, 8(6), 444-450. 2. Jeffries, L. J., Milanese, S. F., & Grimmer-Somers, K. A. (2007). Epidemiology of adolescent spinal pain: A systematic overview of the research literature. *Spine*, 32(23), 2630-2637. 3. Watson, K. D., Papageorgiou, A. C., Jones, G. T., Taylor, S., Symmons, D. P., Silman, A. J., & Macfarlane, G. J. (2002). Low back pain in schoolchildren: Occurrence and characteristics. *Pain*, 97(1-2), 87-92.

Palabras clave: adolescentes, salud de la espalda, actividades diarias, educación secundaria, promoción de la salud.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Currently, the interest in studying in school children has increased exponentially accepting that the prevalence of back pain in this population is high. This rate increases steadily with age, appearing sooner and more common in girls than in boys (Jeffries et al., 2007). Several studies have shown that back problems can limit daily activities in 10% to 40% of adolescents (Harreby et al., 1999; Watson et al., 2002). The aim of this survey is to study the health back through the description of different variables on back problems in a sample of secondary school students of Valencia. **Method:** The study population consisted of healthy adolescents aged 12 to 16 years. The instrument used was the Nordic questionnaire on low back pain. **Results:** The sample in this study consisted of 244 students from three high schools (Mean age = 14.90, SD = 1.02). The 46.9% had back pain, while 53.1% reported not having lifetime back pain, and was higher in girls (50.4%) than boys (42.6%). 21% of participants were reduced its activities in leisure time during the past 12 months due to lower back problems. Due to back problems, 13.7% of students missed school on occasion. 29.5% visited a health professional for back problems. Physical education classes produce or increase a 20.2% of problems in the lower back. Physical activities and sports occurred outside school hours increasing 29.3% the problems in the lower back, with soccer with as a higher (19.1%). **Conclusions:** There is a large number of adolescents suffering back problems. Health status back in adolescents can affect their quality of daily life. Longitudinal back care education programs are needed.

Keywords: adolescents, back health, daily activities, secondary education, health promotion.

Título: CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS SOBRE EL CUIDADO DE LA ESPALDA Y LOS PROBLEMAS DE LUMBARES EN ESTUDIANTES/BACK CARE SPECIFIC KNOWLEDGE AND LUMBAR PROBLEMS IN STUDENTS

Autores: Miñana, V., Monfort, M., Ruedas, S.

Institución:

Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal, Facultat de Magisteri, Universitat de València, España.

Correo electrónico: vicente.minana@uv.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Los centros educativos presentan un contexto favorable para intervenir en la prevención y promoción de la salud de la espalda (Geldhof et al., 2007). La prevalencia de los problemas lumbares en niños y adolescentes durante el curso de la vida es elevada (Jeffries, Milanese, & Grimmer-Somers, 2007). La educación sobre la salud y los cuidados de la espalda a través del currículum resulta ser una estrategia eficaz para mejorar el aspecto cognitivo del cuidado de la espalda en escolares (Dolphens et al., 2011; Habybabady et al., 2012). El objetivo de este trabajo es estudiar la relación entre el nivel de conocimiento sobre la salud y el cuidado de la espalda relacionado con la práctica de actividad y ejercicio físico con los problemas lumbares, el sexo y la edad de una muestra de estudiantes. **Método:** Se evaluaron los conocimientos específicos sobre la salud y cuidado de la espalda (COSACUES-AEF) y los problemas lumbares (C. nórdico). **Resultados:** La muestra estuvo compuesta por un total de 576 sujetos (Media de edad= 15.47; DT 1.437). La prevalencia de problemas lumbares fue de 46.3%. Los sujetos con problemas lumbares tienen una media de edad superior a los sujetos sin dolor ($p=0,016$). Los alumnos con problemas lumbares obtuvieron un nivel de conocimientos ligeramente superior (2.86; DT 2.53) frente a los estudiantes sin dolor (2.49; DT 2.47). **Conclusión:** A medida que avanza la edad la media del nivel de conocimientos mejora. Los alumnos de ESO y Bachiller poseen un nivel bajo de conocimientos específicos. **Referencias:** 1. Dolphens, M., Cagnie, B., Danneels, L., De Clercq, D., De Bourdeaudhuij, I., & Cardon, G. (2011). Long-term effectiveness of a back education programme in elementary schoolchildren: An 8-year follow-up study. *Eur Spine J*, 20(12), 2134-2142. 2. Jeffries, L. J., Milanese, S. F., & Grimmer-Somers, K. A. (2007). Epidemiology of adolescent spinal pain: A systematic overview of the research literature. *Spine*, 32(23), 2630-2637. 3. Geldhof, E., Cardon, G., De Bourdeaudhuij, I., Danneels, L., Coorevits, P., Vanderstraeten, G., & De Clercq, D. (2007). Effects of back posture education on elementary schoolchildren's back function. *Eur Spine J*, 16(6), 829-839. 4. Habybabady, R. H., Ansari-Moghaddam, A., Mirzaei, R., Mohammadi, M., Rakhshani, M., & Khammar, A. (2012). Efficacy and impact of back care education on knowledge and behaviour of elementary schoolchildren. *JPMA*, 62(6), 580-584.

Palabras clave: conocimiento, salud de la espalda, problemas lumbares, educación secundaria, actividad física.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Schools have a favourable context for intervention in the prevention and health promotion back (Geldhof et al., 2007). The prevalence of low back problems in children and adolescents during the course of life is high (Jeffries et al., 2007). Education and health care back across the curriculum is to be an effective strategy to improve the cognitive aspect of back care in school (Dolphens et al., 2011; Habybabady et al., 2012). The objective of this survey is to study the relationship between the level of knowledge about health and back care related activity practice and exercise with back problems, sex and age of a sample of students. **Method:** We assessed the specific knowledge about health and back care (COSACUES-AEF), and back problems (C. Nordic). **Results:** The sample consisted of a total of 576 subjects (mean age = 15.47, SD 1,437). The prevalence of low back problems was 46.3%. Subjects with lower back problems are on average older than subjects without pain ($p = 0.016$). Students with lower back problems achieved a slightly higher level of knowledge (2.86, SD 2.53) compared to students without pain (2.49, SD 2.47). **Conclusion:** As age increases the average knowledge level improves. The secondary school and bachelor students have a low level of expertise.

Keywords: knowledge, back health, lumbar problems, secondary education, physical activity.

Título: DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Autores: Murillo, B., Julián, J.A., Abarca-Sos, A., García, L., Generelo, E.

Institución:

Universidad de Zaragoza.

Correo electrónico: bmurillo@unizar.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Esta comunicación propone discutir el diseño de una investigación inédita en el contexto español. Un estudio de intervención cuasi-experimental y longitudinal en 4 centros de secundaria de la ciudad de Huesca (dos centros experimentales y dos de control) durante 3 cursos escolares (2009-2012). El programa fue diseñado con el objetivo de aumentar los niveles de actividad física (NAF) incidiendo en los aspectos de concienciación y empoderamiento del alumnado y la comunidad educativa (Grenier, Otis & Harvey, 2010). Se realizó una primera evaluación diagnóstica (4 meses), antes de la intervención, para establecer qué factores influían en la práctica de actividad física (AF) medidos mediante acelerometría. Se midió percepción de competencia y disfrute en la AF, motivación y necesidades psicológicas básicas en la Educación Física (EF), y la importancia de la EF, a través de cuestionarios validados en el contexto español. Al mismo tiempo se realizaron grupos de discusión para complementar las variables de estudio (alumnado, profesorado y familias). A partir de los resultados obtenidos se optó por enfoque integral dentro del centro escolar, integrando el modelo social-ecológico y la teoría de la autodeterminación (Cardon et al., 2012). Programa de intervención "Sigue la huella". La aplicación del programa de intervención duró 23 meses y se articuló a partir de 4 componentes: 1) Acción Tutorial, 2) Educación Física Escolar, 3) Difusión de la información, 4) Participación en programas institucionales y actividades especiales o efemérides. Los componentes no se limitaron al ámbito escolar, sino que se requirió de numerosas asociaciones y conexiones con diferentes agentes sociales, para lo cual se creó un Núcleo de Referencia (NdR). El NdR es un grupo de expertos de naturaleza intersectorial (SALUD, educación, empresas, centros educativos, universidad, etc.). También fue determinante la figura del facilitador que es un agente externo al centro y perteneciente al grupo de investigación que colaboró en el proceso de empoderamiento. Referencias: 1. Grenier, J.; Otis, J. & Harvey, G. (2010). Faire Équipe pour l'éducation à la Santé en Milieu Scolaire, Press de l'Université du Québec. 2. Cardon, G.M.; Van Acker, R.; Seghers, J. et al., (2012). Physical activity promotion in schools: which strategies do schools (not) implement and which socioecological factors are associated with implementation?

Palabras clave: programa de intervención, entorno escolar, promoción de la actividad física, empoderamiento, estudio longitudinal.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

This paper aims to discuss the design of an unpublished research in the Spanish context. The paper describes an intervention, longitudinal and quasi-experimental study in four secondary schools in the city of Huesca (two experimental schools and two controls) for 3 school years (2009-2012). The program was designed with the aim to increase levels of physical activity (PA) influencing aspects of awareness and empowerment of students and the school community (Grenier, Otis & Harvey, 2010). An initial diagnostic evaluation (4 months) was completed, before intervention, to determine what factors influenced the practice of PA measured by accelerometry. We measured perceived competence for and enjoyment of PA, motivation and basic psychological needs in physical education (PE), and the importance of PE through validated questionnaires in the Spanish context. Focus groups (with adolescents, teachers and parents) were held to complement the quantitative findings. Taking into account the results we opted for a "whole-school" approach, based on the social-ecological model and Self-Determination Theory (Cardon et al., 2012). Intervention Program "Keep the Track." The implementation of the intervention program lasted twenty three months and had four components: 1) Tutorial Action, 2) School Physical Education, 3) Dissemination of information, and 4) Participation in institutional programs and special activities. The components were not limited to the school setting. They also included the development of many associations and connections with different social partners or sectors, for which we created a reference group (RG). The RG is an intersectorial expert group HEALTH, education, sport utilities, schools, universities, etc). The figure of the facilitator, a person outside the school belonging to the research group, was also crucial to contribute to the process of empowerment. **References:** 1. Grenier, J.; Otis, J. & Harvey, G. (2010). Faire Équipe pour l'éducation à la Santé en Milieu Scolaire, Press de l'Université du Québec. 2. Cardon, G.M.; Van Acker, R.; Seghers, J. et al., (2012). Physical activity promotion in schools: which strategies do schools (not) implement and which socioecological factors are associated with implementation? Health Education Research, 27 (3): 470-483.

Título: EFICACIA DE UN PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Autores: Murillo, B., Julián, J.A., Abarca-Sos, A., García, L., Generelo, E.

Institución:

Universidad de Zaragoza.

Correo electrónico: bmurillo@unizar.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El estudio intentó comprobar la efectividad de un programa de intervención escolar integral denominado "Sigue la Huella" (PI.SLH) en la promoción de la actividad física (AF) de los adolescentes (12-15 años). Con el objetivo de incrementar los niveles diarios de actividad física moderada-vigorosa (AFMV). El PI.SLH se diseñó principalmente teniendo en cuenta las cuestiones de aplicación establecidas en el estudio de Cardon, Van Acker, Seghers, et al. (2012). **Método:** Participantes: 113 adolescentes pertenecientes a la cohorte 1 (64 chicos y 49 chicas), de primer curso (curso 2009-2010) del grupo experimental, los cuales continuaron en el programa hasta su tercer curso escolar (2011-2012). Procedimiento: El alumnado llevo los acelerómetros durante cuatro momentos o mediciones, siguiendo el protocolo presentado y aprobado por la comisión de ética de la UZ. Variable: AFMV. Instrumento: Acelerómetro. **Resultados:** Análisis de los datos: Se realizó un descriptivo a partir del modelo lineal mixto por cada uno de los momentos de medición realizados. Los resultados muestran un aumento progresivo en los niveles medios de AFMV durante los tres años de la intervención (línea base: MD1: 55,39 min; tiempo 1: MD2: 58,41 min; tiempo 2: MD3: 66,18 min; tiempo 3: MD4: 72,98 min). **Conclusiones:** El PI.SLH después de 3 años de intervención consiguió que los niveles medios de AFMV fueran superiores a los recomendados a nivel internacional para los adolescentes (Cavill, Biddle & Sallis, 2001). Estos resultados refuerzan las características clave que deberían presentar las intervenciones para aumentar los niveles de AFMV entre los adolescentes. **Referencias:** 1. Cardon, G.M.; Van Acker, R.; Seghers, J. et al., (2012). Physical activity promotion in schools: which strategies do schools (not) implement and which socioecological factors are associated with implementation? Health Education Research, 27 (3): 470-483. 2. Cavill, N.A., Biddle, S.J. & Sallis, J.F. (2001). Health enhancing physical activity for young people: statement of the UK expert consensus conference. Pediatric Exercise Science, 13, 12-25.

Palabras clave: programa de intervención, entorno escolar, promoción de la actividad física, acelerometría, estudio longitudinal.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The study tests the effectiveness of a whole-school intervention program called "Keep the Track" (KTT) for the promotion of physical activity (PA) in adolescents (12-15 years). In order to increase of moderate to vigorous physical activity (MVPA). KTT was designed primarily considering the implementation issues described in the study of Cardon, Van Acker, Seghers, et al. (2012). **Method:** Participants: 113 adolescents from cohort 1 (64 boys and 49 girls), first-year (2009-2010) in the experimental group, which remained in the program until their third academic year (2011-2012). Procedure: The students wore accelerometers for 4 consecutive measurements, following the protocol submitted to and approved by the ethics committee of the University of Zaragoza. Variable: Moderate to vigorous physical activity (MVPA). Instrument: Accelerometer. **Results:** Data Analysis: Descriptive statistics were obtained from a linear mixed model analysis. The results show a progressive increase in the average levels of MVPA during the three years of the intervention (baseline: M1: 55.39 min, time 1: M2: 58.41 min; time 2: M3: 66.18 min; time 3: M4: 72.98 min). **Conclusions:** After 3 years of intervention KTT participants had higher average levels of MVPA than the internationally recommended levels for adolescents (Cavill, Biddle & Sallis, 2001). These results reinforce some of key characteristics of interventions to increase levels of MVPA among adolescents. **References:** 1. Cardon, G.M.; Van Acker, R.; Seghers, J. et al., (2012). Physical activity promotion in schools: which strategies do schools (not) implement and which socioecological factors are associated with implementation? Health Education Research, 27 (3): 470-483. 2. Cavill, N.A., Biddle, S.J. & Sallis, J.F. (2001). Health enhancing physical activity for young people: statement of the UK expert consensus conference. Pediatric Exercise Science, 13, 12-25.

Título: REVISIÓN DE LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN CORPORAL: INSTRUMENTOS APLICADOS PARA SU EVALUACION/REVIEW EMOTIONS THOUGH BODILY EXPRESSION: APPLIED INSTRUMENTS FOR EVALUATION

Autores: Navajas-Seco, R.

Institución:

Departamento de Expresión Corporal y Musical, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Correo electrónico: nnavajas@edu.ucm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La gestión de las emociones dentro del aula es un tema que preocupa a docentes por su repercusión en las clases y falta de interés por crear climas favorecedores para el aprendizaje. Nuestro objetivo es aplicar un modelo integrado de estrategias donde el alumnado universitario evalúe sus actuaciones de forma consciente a nivel emocional dentro del campo expresivo corporal. **Método:** La investigación se ha aplicado a dos grupos de alumnos y alumnas universitarios siendo la muestra 160 personas. Es un estudio de carácter cuantitativo-cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo, para el que se ha utilizado un cuestionario de autopercepción de Susan Harter (pretest-postest). Un diario reflexivo, junto con la valoración de todas las actividades realizadas sobre tres dimensiones. **Resultados:** Se observa un incremento o mejora del estado emocional del alumnado frente a la relación social y la expresión de sentimientos en público. La gran mayoría de los estudiantes ve como positivo trabajar de forma consciente las emociones desde la propia actividad diaria de clase en Expresión Corporal, y son capaces tanto de modificar como evaluar comportamientos para incrementar sus capacidades respecto a la autopercepción y conocimiento personal. **Conclusiones:** Es importante revisar las actitudes y comportamientos dentro del aula y hacer conscientes a los docentes y alumnado que de esta manera se generan climas y condiciones favorables para el buen aprendizaje. **Referencias:** Harter, S (1988). Manual for the self-perception Profile for Adolescents. Denver: University of Denver.

Palabras clave: autoconcepto, emoción, clima, actitud, perfil docente.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Managing emotions in the classroom is a matter of concern to teachers for their impact in classrooms and lack of interest in creating climates for learning flattering. Our goal is to implement an integrated strategy where university students evaluate their performances consciously emotional level within the body expressive field. **Method:** The research has been applied to two groups of university students being the sample 160. It is a study of quantitative and qualitative, descriptive and interpretive, for which we used a self-rated questionnaire Susan Harter (pretest-posttest). A reflective journal, together with an assessment of all activities performed on three dimensions. **Results:** There was an increase or improvement of the emotional state of the students against social relationships and expressing feelings in public. The vast majority of students see as positive working consciously own emotions from the daily activity in Body Language class, and are able to assess both change behaviors to increase their capacity in the autoperception and personal knowledge. **Conclusions:** It is important to review the attitudes and behaviors in the classroom and make aware to the teachers and students who are generated thus climates and conditions conducive to good learning. **References:** Harter, S (1988). Manual for the self-perception Profile for Adolescents. Denver: University of Denver.

Título: LA ACTITUD FRENTE A LA DISCAPACIDAD DE 2º DE E.S.O. DEL COLEGIO “LA INMACULADA”

Autores: Ocampos, L., Rocu, P.

Institución:

Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Correo electrónico: leticia.ocampos.fernandez@gmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La Educación Física es una de las materias más adecuadas para educar en valores[1]. En el presente estudio se desarrolló un programa de intervención a través de una Unidad Didáctica basada en Goalball con alumnado de 2º de la E.S.O. de un Colegio de Leganés con el propósito de conocer y analizar la repercusión que tiene su puesta práctica en la actitud de los estudiantes ante la discapacidad. **Método:** Se trata de un estudio de caso de tipo pre-experimental que sigue un modelo de investigación mixta que contó con una muestra de 24 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario cuantitativo validado por expertos dirigido al alumnado, cuestionario cualitativo para el tutor (observador externo en la investigación), cuaderno de opiniones del alumnado, diario de la profesora que intervenía como investigadora y entrevista al tutor. Obtenidos todos los datos, se llevó a cabo un análisis de documentos empleando tres categorías previamente definidas distribuidas (componente afectivo, actitudinal y conductual) y posteriormente se realizó la triangulación. **Resultados:** El alumnado no tenía el concepto claro ya que el contenido era nuevo para ellos. Se observó que la actitud antes y después de la intervención fue positiva, siendo las chicas las que tenían un concepto menos positivo, hecho que podría deberse a la inseguridad sentida durante la práctica. Además, quienes contaban ya con algún conocido con discapacidad partían de una actitud menos positiva y tras la intervención llegó a superar incluso al grupo que no tenía conocidos con discapacidad, hecho que podría deberse a las dificultades encontradas durante la práctica. El diseño del programa, su aplicación, así como la metodología utilizada han sido adecuados y se han conseguido gratos resultados, opinión compartida por la profesora y el observador externo. Además, el alumnado se ha mostrado motivado pese a observar inicialmente conductas de cierto rechazo. **Conclusiones:** El alumnado partió de una actitud positiva hacia la discapacidad, siendo las chicas quienes mostraban niveles más bajos. El grupo de alumnos que tenía conocidos con discapacidad finalizó la intervención con una actitud más positiva que los que no conocían a ninguna persona con discapacidad. Podemos concluir que la unidad didáctica se ha desarrollado con cierto éxito al obtener mejoras en la actitud. **Referencias:** Gutiérrez, M.(2003), Manual sobre valores en la educación física y el deporte, Barcelona Paidós.

Palabras clave: actitudes, discapacidad, programa de intervención.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Physical Education is one of the most suitable subjects to teach values [1]. The current study developed an intervention programme through a didactic unit based on Goalball with students of 2nd of ESO from a school in Leganés. Its purpose was to know and analyse the repercussion of the performance on the students' attitude towards disability. **Method:** It consists of a pre-experimental case study which follows a mixed model research and dealt with a sample of 24 students. The tools we used were: A quantitative questionnaire validated by experts and aimed at students, a qualitative questionnaire for the tutor, who was the external observer, an opinion book for the students, a teacher's diary who was the researcher and an interview with the tutor. Once we gathered all data, an analysis of all the documents used was carried out, taking into account three different categories which had been previously defined, these are the affective, the attitudinal and the behavioral components. Then, the triangulation was held. **Results:** Students did not have a clear concept on the subject since the content was new for them. It was observed that the attitude before and after the intervention was positive, but the girls had a less positive concept, something that could be due to their insecurity during the task. Moreover, those who already knew somebody with a disability started with a less positive attitude and after the intervention their results were better than those of the students who did not know any disabled person. This might be due to the difficulties they faced when performing the task. The design of the programme, its performance and the methodology used have been the appropriate ones and good results have been obtained, this is an opinion shared by the teacher and the external observer. Furthermore, students were very motivated despite showing certain rejection at the very beginning. **Conclusions:** Students started with a positive attitude towards disability and the girls were those who showed a lower level of it. The group of students who met disabled people finished the intervention with a more positive attitude than those who had no disabled acquaintances. We can conclude that the didactic unit was considerably successful, since we improved on the students' attitude.



Título: PREFERENCIAS Y GRADO DE SATISFACCIÓN EN ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN JUGADORES DE BALONMANO SEGÚN GÉNERO

Autores: Ortega, E.¹, Mendoza, R.¹, Palao, J.M.¹, López, J.M.¹, Sainz-de Baranda, P.²

Institución:

1. Universidad de Murcia.
2. Universidad de Castilla La Mancha.

Correo electrónico: eortega@um.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Las nuevas tendencias metodológicas en la enseñanza de los deportes destacan la necesidad de una participación activa, tanto motriz como cognitiva, y una implicación del jugador/a en el proceso. A través del entrenamiento se busca formar a jugador@s que sean capaces de jugar y desarrollarse de forma autónoma. Para poder llevar a cabo estos planteamientos metodológicos es imprescindible conocer las preferencias y prioridades de los jugadores. Esto permite una mayor adherencia e implicación por parte del jugador/a en el proceso de formación y entrenamiento. No obstante, las perspectivas y preferencias de los jugador@s no siempre es considerada al plantear los entrenadores el proceso de formación y de entrenamiento o se realiza de forma genérica sin tener en cuenta las características del grupo con el que se trabaja (ej. género). El objetivo principal de este estudio fue averiguar qué diferencias había entre las preferencias técnico-tácticas de las jugadoras y de los jugadores. **Método:** La muestra seleccionada estaba compuesta por 1016 jugadores de balonmano de las categorías infantil y cadete que participaron en el campeonato de España por Comunidades Autónomas. La muestra se dividió en: 505 sujetos del género femenino y 511 del género masculino. La herramienta utilizada fue el denominado, "Cuestionario de Satisfacción y Preferencias en Jugadores de Balonmano". **Resultados:** Tanto jugadores como jugadoras indicaron estar "principalmente satisfechos" cuando realizan lanzamientos desde 6m, una buena defensa, o recuperan balones. Ambos prefieren realizar acciones en entrenamiento que impliquen un número de jugadores superiores a los implicados en un "3 contra 3" y realizar situaciones en las que están solos frente al portero. Se encontraron diferencias en relación a las preferencias de realización de: a) acción de lanzar (50% de los jugadores frente al 39% de las jugadoras); fase de ataque (72% de los jugadores frente al 63% de las jugadoras), y c) acción de lanzar sin portero (7% de los jugadores frente al 18% de las jugadoras). **Conclusiones:** Los jugadores valoran más la acción terminal de lanzamiento y la fase de ataque. Las jugadoras indicaron preferencias similares, aunque más cercanas al equilibrio entre lanzar y defender o entre ataque y defensa. Estos datos genéricos, junto al conocimiento de las características de su grupo, puede ayudarles en la planificación de sus entrenamientos en relación al grado de satisfacción.

Palabras clave: satisfacción, preferencias, género, balonmano, iniciación deportiva.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: New trends in teaching methodology of sports highlight the need for active participation, both motor and cognitive, and involvement of the player in the process. Through training the player is looking for who are able to play and develop independently. To carry out these methodological approaches is essential to understand the preferences and priorities of the players. This allows for greater adherence and involvement by the player in the education and training process. However, the views and preferences of the player's not always considered to pose coaches and the training process is done training or generically regardless of group characteristics which work (eg: gender). The main objective of this study was to find out what differences there were between the technical and tactical preferences of girls and boys. **Method:** The sample consisted of 1016 handball players in the categories under 14 and under 16 who participated in the championship of Spain by region. The sample was divided into: 505 female subjects and 511 male. The tool used was called, "Satisfaction Questionnaire and Preferences in handball players." **Results:** Both players as players reported being "mostly satisfied" when making throws from 6m, a good defense, or retrieve balls. Both prefer to training actions involving a number of players involved than in a "3 on 3" and make situations where they are alone against the goalkeeper. Differences were found in relation to the realization of preferences: a) throwing action (50% of the players compared to 39% of the players) attack phase (72% of the players compared with 63% of the players), c) without goalkeeper throwing action (7% of players compared to 18% of the players). **Conclusions:** The players value more action and launch terminal attack phase. The players showed similar preferences, but closer to the balance between throw and defend or attack and defense. This study aims to provide information to professionals handball on his players' preferences in relation to gender. These generic data, together with the knowledge of the characteristics of the group, can help in planning your workouts for the degree of satisfaction.

Título: SATISFACCIÓN Y PREFERENCIAS DE JUGADORES DE BALONMANO EN ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS, SEGÚN CLASIFICACIÓN EN EL TORNEO

Autores: Ortega, E.¹, Mendoza, R.¹, Palao, J.M.¹, López, J.M.¹, Sainz-de Baranda, P.²

Institución:

1. Universidad de Murcia.
2. Universidad de Castilla La Mancha.

Correo electrónico: eortega@um.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Las tendencias metodológicas de enseñanza-aprendizaje giran en torno a la participación activa, tanto motriz como cognitiva, del deportista durante el entrenamiento y partido, y cubrir las necesidades y prioridades del joven deportista. Desde este segundo punto de vista, puede ser que el objetivo final de lograr el máximo rendimiento deportivo en jugadores en etapas de formación, puede condicionar las respuestas de los jugadores sobre cuales son sus prioridades y/o preferencias a la hora de jugar y entrenar en balonmano. El objetivo de este trabajo fue estudiar las preferencias técnico-tácticas de jugadores de balonmano en formación en función de su clasificación en competición. **Método:** La muestra estaba compuesta por 196 jugadores de balonmano de la categoría cadete masculino, que participaron en el campeonato de España por Comunidades Autónomas del año 2012. La muestra se dividió en: 139 jugadores que no pasaron de la fase de grupos y 57 que quedaron entre los cuatro primeros clasificados. La herramienta utilizada fue el denominado, "Cuestionario de Satisfacción y Preferencias en Jugadores de Balonmano". **Resultados:** Los mejores clasificados señalan que la acción técnica-táctica que prefieren realizar es la de lanzar (70%), igual que a aquellos que no pasan de la fase de grupos, aunque en menor media (46%). Los cuatro primeros clasificados prefieren los ejercicios cercanos a las situaciones reales; en cambio aquellos jugadores que no pasaron de la fase de grupos prefieren ejercicios analíticos. Los jugadores mejor clasificados señalan que sus entrenadores durante los partidos lo que prefieren es la acción de lanzar, frente a los jugadores de los peores equipos que indican que sus entrenadores prefieren defender. Finalmente cabe destacar que los jugadores no pasan de la fase de grupos señalan que sus entrenadores valoran menos la fase de ataque (7,6) que la de defensa (9,1), mientras que los jugadores de los equipos mejores clasificados señala que sus entrenadores prestan igual de atención a ambas fases (8,5 y 8,7). **Conclusiones:** Se han encontrado diferencias en la forma de percepción de las preferencias y grado de satisfacción de las acciones técnicas-tácticas en jugadores de balonmano de formación en función del puesto en competición. Este estudio pretende aportar información a entrenadores de balonmano sobre aquellas características de los jugadores de los equipos con más éxito, para que les ayude a la hora de planificar.

Palabras clave: satisfacción, experiencias, balonmano, iniciación deportiva

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Trends teaching-learning methodologies revolve around the active, both motor and cognitive, the athlete during training and match, and meet the needs and priorities of the young athlete. From this second point of view, it may be that the ultimate goal of achieving the most athletic players in formative stages, can condition the responses of the players about what their priorities and / or preferences when playing and training in handball. The aim of this work was to study the technical and tactical preferences of handball players in training according to their classification competition. **Method:** The sample consisted of 196 handball players in the male cadet, who participated in the championship of Spain by autonomous community in 2012. The sample was divided in 139 subjects who did not go beyond the group stage and 57 were among the top four. The tool used was called, "Satisfaction Questionnaire and Preferences in handball players." **Results:** The most highly rated show that technical-tactical action that prefer to do is to launch (70%), as well as those who do not go beyond the group stage, lesser half (46%). The top four finishers prefer exercises near real situations, whereas players who did not go beyond the group stage prefer analytical exercises. The top-ranked players say their coaches during matches what they prefer is the act of deploying, compared to the worst teams players indicating that their coaches prefer to defend. Finally it should be noted that players do not go beyond the group stage coaches say their value unless the attack phase (7.6) that the defense (9.1), while the best team players ranked states that their pay equal attention coaches of both phases (8.5 and 8.7). **Conclusions:** We have found differences in the way of perception of preferences and satisfaction of the technical-tactical training handball players according to the race seat. This study aims to provide information to coaches on those characteristics of handball players from the most successful teams, to help them when planning your workouts, regarding their level of satisfaction.

Título: GÉNERO DE LOS INVESTIGADORES PRINCIPALES DE LOS PROYECTOS CONCEDIDOS POR EL CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

Autores: Ortega, E.¹, Villarejo, D.¹, Sainz-de Baranda, C.²

Institución:

1. Universidad de Murcia.
2. Universidad de Carlos III.

Correo electrónico: eortega@um.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Los proyectos de investigación han sido y son uno de los pilares básicos en los indicadores de la calidad de la Universidad en general, y del personal docente e investigador en particular. El objetivo del presente trabajo es analizar a la mujer como investigadora principal (I.P.) en los proyectos de investigación concedidos por el CSD, haciendo un estudio comparativo de género de: a) institución; b) tipo de institución; c) Región; d) Disciplina; e) Cuantía. **Método:** Se analizaron el total de proyectos de investigación concedidos por el CSD (n=123) entre los años 2007-2011. **Resultados:** a) En el 24.39% de los proyectos de investigación concedidos por el CSD, el I.P es mujer; b) Existen dos instituciones (UPV y UV), cuyo 100% de proyectos son recibidos por mujeres, frente a otras 23 donde el 100% son recibidos por hombres; d) La mujer es I.P en el 24.39% de los proyectos recibidos por universidades públicas, frente al 26.32% de las privadas; e) existen solo 9 regiones que reciben proyectos del CSD donde la mujer es I.P; f) Únicamente en la disciplina de "Ciencias de la información" el porcentaje de proyectos concedidos a I.P. mujeres es mayor que al de hombres. En "Psicología" y "Actividad física y salud", el porcentaje es idéntico; e) La cuantía media recibida por proyecto donde la I.P. es mujer es ligeramente inferior (12137e) a la de donde el I.P es hombre (12287e). **Conclusiones y discusión:** Se aprecian diferencias importantes en los proyectos concedidos por el CSD entre hombre y mujeres. Estos datos podrían corroborar los estudios de Vivas (2010), la cual indica la enorme desigualdad de oportunidades que tienen las mujeres frente a los hombres, especialmente las mujeres que son madres. Esta desigualdad es necesario analizarla desde una perspectiva más amplia, de manera que estos datos son semejantes a los porcentajes de género del profesorado y alumnado de las Facultades del Deporte obtenidos en un estudio de la Conferencia Española de Institutos y Facultades de CAFD, coordinado por la profesora Mendizabal, en los que se señala que en el curso 2010-2011 el 21.4% de los alumnos son mujeres, y el 28.21% de los profesores son mujeres. **Referencias:** Vivas, I. (2010). La discriminación de la profesora universitaria madre en la evaluación de los llamados "sexenios de investigación": una nota crítica y una propuesta. En A. Castro & A. Guillen-Riquelme (Coord.). VII Foro de la Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación Libro de Capítulos) (p.43-47). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual.

Palabras clave: mujer, proyectos investigación.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The research projects have been and are one of the basic pillars of the quality indicators of the University in general, and the teaching and research staff in particular. The aim of this paper is to analyze women as principal investigator (IP) on research projects granted by the CSD, making a comparative study of genre: a) institution, b) type of institution; c) Region; d) Discipline e) money. **Method:** We analyzed the total research projects granted by the CSD (n = 123) between the years 2007-2011. **Results:** a) 24.39% of the research projects awarded by the CSD, the woman IP b) There are two institutions (UPV and UV), with 100% of projects are welcomed by women, compared to other 23 where the 100% are received by men; d) The woman is IP in 24.39% of the projects submitted by public universities, compared to 26.32% of private e) there are only 9 regions receiving CSD projects where women are IP; f) Only in the discipline of "Information Science" the percentage of projects awarded to IP women is higher than that of men. In "Psychology" and "Physical activity and health", the percentage is identical e) The average amount received per project where IP a woman is slightly lower (12137e) to where the man IP (12287e). **Conclusions and discussion:** Important differences in the approved projects by the CSD between men and women. These data could corroborate studies Vivas (2010), which indicates the enormous inequality of opportunity that women compared to men, especially women who are mothers. This inequality is necessary to analyze it from a broader perspective, so these data are similar to the percentages of gender teachers and students of the Faculty of Sport from a study of the Spanish Conference of Institutes and Schools of CAFD, coordinated by the Professor Mendizabal, which states that in 2010-2011 21.4% of students are women, and 28.21% of teachers are women. **References:** Vivas, I. (2010). La discriminación de la profesora universitaria madre en la evaluación de los llamados "sexenios de investigación": una nota crítica y una propuesta. En A. Castro & A. Guillen-Riquelme (Coord.). VII Foro de la Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación: Libro de Capítulos) (p.43-47). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual.



Título: LA MUJER EN LAS TESIS DOCTORALES DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Autores: Ortega, E.¹, Villarejo, D.¹, Sainz-de Baranda, C.²

Institución:

1. Universidad de Murcia.
2. Universidad de Carlos III.

Correo electrónico: eortega@um.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

El objetivo del presente trabajo es analizar el papel de la mujer en las tesis de ciencias de la actividad física y del deporte, haciendo un estudio comparativo de género desde las perspectivas de: a) autoría; b) dirección, c) miembros del tribunal; y d) presidencia de tribunal. Para ello se analizaron el total de tesis (n=342), realizadas entre los años 2004 y 2011 registradas en la base de datos de tesis doctorales del ministerio de Educación, Cultura y Deporte (TESEO) defendidas en los departamentos mayoritarios de los centros públicos en los que se imparte la licenciatura/grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Las variables analizadas fueron: a) autoría de la tesis (masculino - femenino); b) dirección (solo masculino, solo femenino, mayoritariamente femenino, mayoritariamente masculino y mixta), c) miembros del tribunal (solo masculino, solo femenino, mayoritariamente femenino, mayoritariamente masculino y mixta); y d) presidencia de tribunal (masculino - femenino). Los resultados más destacados señala que: a) el 32.7% de las tesis son realizadas por mujeres; b) el 67.3% de las tesis son dirigidas solo por hombres, el 5% solo por mujeres, en el 4.7% sus directores son mayoritariamente hombres, en el 1.5% sus directoras son mayoritariamente mujeres y en el 21.6% de las tesis la dirección es compartida entre hombres y mujeres por igual; c) en el 35.8% de las tesis los tribunales están compuestos solo por hombres, en el 0.9% solo por mujeres (3 tesis), en el 54.5% mayoritariamente por hombres, en el 7.9% mayoritariamente por mujeres y en el 0.9% de las tesis la mitad del tribunal eran hombres y al otra mitad mujeres. Los datos obtenidos en un estudios de la Conferencia Española de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, coordinado por la profesora Mendizabal, señala que en el curso 2010-2011 el 21.4% de los alumnos son mujeres, y que de los mejores expedientes académicos el 69,57% son de mujeres. Por otro lado señala que el 28.21% de los profesores son mujeres. Al comparar los datos de las tesis doctorales con los obtenidos por la Conferencia Española de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, se aprecian bajos valores de participación de la mujer como directores, presidentes y miembros de tribunales de tesis, así como elevados valores de participación como autoras.

Palabras clave: género, tesis doctoral.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

The aim of this paper is to analyze the role of women in science thesis in physical activity and sport, making a comparative study of gender from the perspectives of: a) author b) director, c) members of the tribunal; d) tribunal presidency. For this thesis analyzed the total (n = 342), conducted between 2004 and 2011 registered in the database of dissertations Ministry of Education, Culture and Sport (TESEO) defended in the major departments of public that is taught in the degree in Sciences of Physical Activity and Sport. The variables analyzed were: a) authorship of the thesis (male - female), b) direction (single male, single female, mostly female, mostly male, and mixed), c) tribunal members (one male, one female, mostly female mostly male and mixed), and d) tribunal presidency (male - female). The salient findings indicates that: a) the 32.7% of the theses are made by women, b) 67.3% of the theses are led only by men, only 5% of women, 4.7% in their directors are overwhelmingly male , at 1.5% its directors are mostly women and 21.6% of theses address is shared between men and women equally, c) in 35.8% of theses tribunal are composed only by men, at 0.9% for women only (3 theses), 54.5% in the majority of men, 7.9% in the majority of women and 0.9% in the half court thesis were men and half women. The data obtained in a study of the Spanish Conference of Institutes and Schools of Sciences of Physical Activity and Sport, coordinated by Mendizabal, notes that in 2010-2011 21.4% of students are women, and that of the best academic records of the 69.57% are women. The 28.21% of teachers are women. By comparing the data of the doctoral theses with those obtained by the Spanish Conference of Institutes and Schools of Sciences of Physical Activity and Sport, low values are appreciated participation of women as directors, presidents and members of tribunal of thesis and as high values of participation as authors.

Título: GÉNERO EN LOS COMITÉS CIENTÍFICOS Y EDITORIALES DE LAS REVISTAS ESPAÑOLAS DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Autores: Ortega, E.¹, Villarejo, D.¹, Sainz-de Baranda, C.²

Institución:

1. Universidad de Murcia.
2. Universidad de Carlos III.

Correo electrónico: eortega@um.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

El objetivo del presente trabajo es analizar el papel de la mujer en la gestión académica y científica de las revistas españolas de ciencias de la actividad física y el deporte, haciendo un estudio comparativo de género desde las perspectivas de: a) dirección de la revista; b) editor de la revista; c) miembros del comité científico; y d) miembro del comité editorial de la revista. Para ello se analizaron el total de revistas científicas españolas indexadas en DICE y/o CATÁLOGO LATINDEX que están actualmente activas (n=32). Las variables analizadas fueron: a) director de la revista (masculino - femenino); b) editor de la revista (masculino - femenino); c) miembros del comité editorial de la revista (masculino - femenino); y d) miembros del comité científico de la revista (masculino - femenino). Los resultados más destacados señala que: a) prácticamente la totalidad de directores son hombres (90.63% de las revistas analizadas); b) en la gran mayoría de ellas el editor es un hombre (90.63%), c) el valor medio de porcentaje de mujeres en los comités científicos es del 21.2%, d) el valor medio de porcentaje de mujeres en los comités editoriales es del 17.97%; Solo hay una revista (Revista Aloma) donde el director y el editor son de género femenino, si bien ambos cargos lo ocupa la misma persona. Existe ocho revistas donde ningún miembro del comité editorial son mujeres. Existe dos revistas donde ningún miembro del comité científico son mujeres. Solo existen 8 revistas de las 32 analizadas donde los porcentajes del comité científico y del comité editorial, son semejantes a los porcentajes de género del profesorado y alumnado de las facultades del deporte obtenidos en un estudio de la Conferencia Española de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, coordinado por la profesora Mendizabal, en los que se señala que en el curso 2010-2011 el 21.4% de los alumnos son mujeres, y el 28.21% de los profesores son mujeres. En el resto de revistas los porcentajes de miembros del comité científico y del comité editorial son muy superiores a favor de los hombres.

Palabras clave: género, revistas científicas, DICE.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

The aim of this paper is to analyze the role of women in the academic and scientific management of Spanish journals of science in physical activity and sport, making a comparative study of gender from the perspectives of: a) direction of the journal; b) editor, c) members of the scientific committee, and d) a member of the editorial board of the journal. For this we analyzed the total Spanish journals indexed in DICE and / or CATÁLOGO LATINDEX that are currently active (n = 32). The variables analyzed were: a) director (male - female), b) editor (male - female); c) members of the scientific committee (male - female), and d) members of the editorial committee (male - female). The salient findings indicates that: a) virtually all directors are men (90.63% of the journals analyzed), b) in most of them the editor is a man (90.63%), c) the mean percentage of women in the scientific committees is 21.2%, d) the mean percentage of women on the editorial boards is 17.97%; Only one journal (Aloma) where the director and the editor are female, while both positions is occupied by the same person. There eight journal where no member of the editorial board are women. There are two journal that no member of the scientific committee are women. There are only eight of the 32 analyzed journals where the percentages of the scientific committee and the editorial board, are similar to the gender percentages of teachers and students of the faculties of the sport from a study of the Spanish Conference of Institutes and Schools of Science Physical Activity and Sport, coordinated by Mendizabal, which states that in 2010-2011, 21.4% of students are women, and 28.21% of teachers are women. In the remaining journal percentages and members of the scientific committee of the editorial board are much higher than for men.

Título: DEFINICIÓN DE INMIGRANTE POR PARTE DEL FUTURO DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA: ESTEREOTIPO

Autores: Pastor, J.C., Contreras-Jordán, O.R., González, S., Cuevas, R.

Institución:

Universidad de Castilla - La Mancha.

Correo electrónico: juancarlos.pastor@uclm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La idea que tenemos del inmigrante puede ser distinta en función de las creencias previas que se tengan, es decir, del estereotipo. Por tanto, pese a que todas las personas son diferentes, no es de recibo categorizarlas en función de dichas diferencias (Besalú, 2002). Esta apreciación es importante, ya que existen trabajos donde se han estudiado cómo los colegios reproducen las estructuras de desigualdad, opresión y rechazo (Banks & Banks, 2004), en función de esos estereotipos. Por tanto, por medio de esta investigación lo que se pretende es identificar la definición que realizan los futuros profesores de Educación Física (FPEF) del inmigrante, como vía para conocer el estereotipo que tienen del mismo. **Método:** Han participado un total de 2145 FPEF de varias universidades. Se utilizó una escala de adjetivos y los 10 grupos inmigrantes más numerosos en España (OPI, 2009). Los sujetos participaron de forma voluntaria y se garantizó la privacidad de sus respuestas. Se utilizó el programa estadístico SPSS 19.0. **Resultados:** El FPEF define al inmigrante, principalmente, como una persona trabajadora, amable y buena, siendo la condición de chulos la que definiría la percepción negativa que se tiene de ellos. Esta misma definición ha permitido observar como los grupos mejor definidos han sido los procedentes de China, Perú, Ecuador, Portugal, Reino Unido, e Italia, mientras que los peor catalogados han sido los de Marruecos, Rumanía, Bulgaria y Colombia. **Conclusiones:** Esta definición que se ha realizado del inmigrante nos da una visión precisa del estereotipo existente entre los FPEF en relación a los distintos grupos inmigrantes, lo cual nos deja a entender que no todos son vistos de la misma manera. Esto es de cierta importancia, ya que sus futuras actuaciones como docentes estarán en parte condicionadas por este pensamiento. **Referencias:** 1. Banks, J.A. y Banks, C.M. (Eds.) (2004). Multicultural education: Issues and perspectives, 5th ed. New York: Wiley. 2. Besalú, X. (2004). La formación inicial en interculturalidad. En J. A. Jordán Sierra, X. Besalú, M. Bartolomé Pina, T. Aguado Odina, C. Moreno García, y M. Sanz (Eds.). La formación del profesorado en educación intercultural (pp. 49-91). Madrid: Catarata. 3. OPI (2009). Extranjeros con certificado de registro o tarjeta de residencia en vigor y extranjeros con autorización de estancia por estudios en vigor a 30 de septiembre de 2009. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Palabras clave: educación física, inmigrante, futuro profesor, estereotipo.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The idea about immigrants may be different depending on our previous beliefs, that is, the stereotype. Therefore, even though everyone is different, it is not acceptable to categorize these differences (Besalu, 2002). This finding is important because there are studies which have studied how schools reproduce structures of inequality, oppression and rejection (Banks & Banks, 2004), based on these stereotypes. This research aims to find out what definition about immigrant prevails in Pre-service Physical Education Teachers (PPET) as a way to know the stereotype about them. **Method:** A sample of 2145 PPET was involved in this study from several universities. We used an adjective check-list and the ten biggest immigrant groups in Spain. The participation was voluntary and all information was treated as confidential. Data were analysed using SPSS 19.0 statistics software. **Results:** The FPEF defines immigrants mainly as workers, kind and good persons, while show-off expression has been used to define the negative perception about them. So, the people better defined are from China, Peru, Ecuador, Portugal, United Kingdom, and Italy, while the worst have been cataloged in Morocco, Romania, Bulgaria and Colombia. **Conclusions:** This way to understand and define the immigrant people by PPET, shows an accurate stereotype about the different exo-groups examined, so we can say that not everyone is seen by the same way. This is important, because their future actions as teachers could be conditioned in part by this thought. **References:** 1. Banks, J.A. y Banks, C.M. (Eds.) (2004). Multicultural education: Issues and perspectives, 5th ed. New York: Wiley. 2. Besalú, X. (2004). La formación inicial en interculturalidad. En J. A. Jordán Sierra, X. Besalú, M. Bartolomé Pina, T. Aguado Odina, C. Moreno García, y M. Sanz (Eds.). La formación del profesorado en educación intercultural (pp. 49-91). Madrid: Catarata. 3. OPI (2009). Extranjeros con certificado de registro o tarjeta de residencia en vigor y extranjeros con autorización de estancia por estudios en vigor a 30 de septiembre de 2009. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Título: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GAMIFICACIÓN DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

Autores: Pérez-López, I.J.

Institución:

Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Granada.

Correo electrónico: isaacj@ugr.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La nueva organización de las enseñanzas universitarias en el Espacio Europeo de Educación Superior responde no solo a un cambio estructural, sino que además impulsa modificaciones en las metodologías docentes. Entre las finalidades de dicha circunstancia se encuentra que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea realmente significativo para el alumnado quien, además, debe adquirir un mayor protagonismo en él. En este sentido, una poderosa estrategia para motivar y favorecer el aprendizaje del alumnado es la gamificación, o empleo de mecánicas de juego en entornos no lúdicos, con el fin de potenciar valores positivos comunes a los juegos, como la motivación, el esfuerzo, etc. El objetivo de esta comunicación es presentar un ejemplo real (actualmente en desarrollo) de cómo implementar la gamificación en el contexto universitario. En concreto, en la asignatura de Enseñanza de la actividad física y el deporte, de cuarto curso de la Licenciatura en Ciencias de la actividad física y el deporte. **Directrices básicas de la propuesta:** En la propuesta (denominada “La profecía de los Elegidos”) se han tenido en cuenta aquellos aspectos fundamentales que estructuran la gamificación, como son las mecánicas y dinámicas de juego, teniendo como referencia los juegos de rol. En ella, cada jugador (alumno) da vida a un personaje diferente venido desde alguno de los 4 reinos existentes en el juego (Físicor, Deporticia, Expresanto y Naturalia), que identifican a los 4 bloques de contenidos del currículum de la Educación Física escolar. Y todo ello a partir de una ambientación que llama la atención del alumnado y sobre la que se apoya toda la trama del juego. La finalidad de cada personaje, habitualmente en colaboración con su familia correspondiente (grupo de compañeros), es lograr el mayor nivel de competencia al final de la aventura (a través de diferentes retos) y, por ende, en aquellas competencias relacionadas con la enseñanza de la actividad física y el deporte. Cada jugador cuenta con una credencial (a modo de hoja de personaje). En ella aparecen los diversos atributos que los caracterizan, además de los puntos de experiencia que irán acumulando a lo largo del juego, los puntos de vida y el nivel de competencia alcanzado en cada momento.

Palabras clave: docencia universitaria, gamificación, juegos de rol, motivación.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Aim: The new organization of university education in the European Space of Higher Education responds not only to a structural change, but also drives changes in teaching methods. The aims of this circumstance are that the teaching-learning process is really significant for students who also must acquire a greater role in it. In this sense, a powerful strategy to motivate and encourage students' learning is the gamification, or the use of game mechanics in non-recreational environments, to promote positive values common to games, such as motivation, effort, etc. The objective of this paper is to present a real example (currently in development) of how to implement gamification in the university context. Specifically, in the course of Teaching in physical activity and sport, in the fourth year of the Graduate of physical activity sciences and sport. **Basic guidelines of the proposal:** In the proposal (called "The prophecy of the Chosen") there have been taken into account essential aspects that structure the gamification, such as mechanical aspects and dynamics of the game, referencing RPGs. In it, each player (student) portrays a different character come from any of the four existing realms in the game (Físicor, Deporticia, Expresanto and Naturalia), identifying the four blocks of the curriculum content of school physical education. And all this from an environment that attracts the attention of students and on which rests the whole fabric of the game. The purpose of each character, usually in collaboration with their respective family (peer group), is to achieve the highest level of competence at the end of the adventure (through different challenges) and also on competencies related to teaching physical activity and sport. Each player has a card (as a character sheet). It shows the various attributes that characterize them, in addition to the experience points you will accumulate throughout the game, the points and the level of competence achieved at each moment.

Título: COMPARACIÓN DEL GRADO DE INTERVENCIÓN TÉCNICA OFENSIVA 3 CONTRA 3 Y EL FÚTBOL 7/COMPARISON OF THE DEGREE OF TECHNICAL INTERVENTION OFFENSE 3 ON 3 AND FOOTBALL 7

Autores: Pérez-Muñoz, S.¹, Sánchez-Sánchez, J.¹, Sánchez-Jiménez, I.¹, Yagüe-Cabezón, J. M.^a²

Institución:

1. Departamento de Actividad Física y Deporte, Facultad de Educación, Universidad Pontificia de Salamanca, España.
2. Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de León, España.

Correo electrónico: sperezmu@upsa.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: En la iniciación deportiva al fútbol se observa en la literatura una variedad de propuestas de enseñanza deportiva basadas en la práctica de minideportes y juegos modificados (González, García, Contreras y Sánchez, 2009), sin justificar empíricamente su efectividad sobre el aprendizaje del jugador (Serra, González y García, 2011). El presente estudio trata de conocer cómo influye el espacio, abierto o cerrado, en el grado de intervención técnica de los jugadores de fútbol en etapa benjamín mediante juegos modificados de 3 contra 3 y fútbol 7. **Método:** Es un estudio observacional directo y con un muestreo intencional. La muestra comprende 15 sujetos de 8,4± 0,6 años. En un campo de césped artificial de 20x10m, en ambos espacios y normal para fútbol 7. El campo cerrado está rodeado de paneles con una altura de 0,9m. Se analiza el Control, Regate, Tiro y Conducción. Se utilizaron dos Cámaras, hojas de registro, ordenador, el programa de análisis de video y SPSS 11.0. Se grabaron 6 partidos de las dos modalidades de juegos durante 5 minutos y 3 de fútbol 7. **Resultados:** El total de acciones técnicas fueron: 334 en abierto, 444 en cerrado y 186 fútbol 7, con una media de acciones por partido de 55,6 abierto, 74 en cerrado y 62 fútbol 7. Las acciones técnicas ofensivas individuales en el espacio cerrado se producen en mayor medida, con una diferencia entre ambos de ±23 acciones más en cada uno de los aspectos, en el espacio cerrado sobre el abierto. La intervención directa de cada jugador es de media: 18,5 abierto, 24,6 cerrado y 8,85 fútbol 7. Las acciones de técnica individual son mayores en el espacio cerrado que en el espacio abierto y en ambos casos mayores que en el juego real de fútbol 7. **Conclusiones:** Considerando esto, estas modalidades de juegos modificados estimulan el juego de técnica ofensiva individual y la toma de decisiones, en mayor medida en el espacio cerrado que el abierto y fútbol 7, como muestran otros estudios de Serra y cols. (2011) y González y cols. (2012). Por lo tanto en ambos espacios se promueven mayores niveles de aprendizaje técnico individual al conseguir mayores oportunidades de acción sobre el balón, además, contextualizada en situaciones propias del juego y sirven de puente entre el entrenamiento analítico de aspectos técnicos y tácticos y el complicado juego reglamentario (Wein, 1995). **Referencias:** Serra, J., González, S., y García, L. M. (2011). Comparación del rendimiento de juego de jugadores de fútbol de 8-9 años en dos juegos modificados 3 contra 3. Cuadernos de Psicología del Deporte. 11 (2), 77-91.

Palabras clave: fútbol base, iniciación deportiva, técnica, espacio abierto y cerrado, enseñanza.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Aim: In the sport soccer is seen in the literature a variety of sports education proposals based on the practice of awarding marks and modified games (González, García, Contreras y Sánchez, 2009) and justify empirically its effectiveness on the learning of the player (Serra, González y García, 2011). his study seeks to understand how it influences the space, open or closed, in the degree of technical intervention of football players on stage Benjamin modified through games of 3 against 3 and 7 football. **Method:** It is a direct observational study and with an intentional sampling. The sample includes 15 subjects of 8.4 ± 0.6 years. In a field of artificial turf of 20x10m, in both spaces and normal for soccer 7. The closed field is surrounded by panels with a height of 0,9 m. discusses the Control, dribbling, shooting, and driving. Two cameras were used, record sheets, computer, the program video analysis and SPSS 11.0 .was recorded 6 matches of the two modalities of games for 5 minutes and 3 football 7. **Results:** The total numbers of shares techniques were: 334 in open port, 444 in closed and 186 football 7, with an average number of shares of 55.6 per game open, 74 in closed and 62 soccer 7. The individual actions offensive techniques in the closed space occur to a greater extent, with a difference between both of ±23 actions more in each of the aspects, in the enclosed space on the open. The direct intervention of each player is on average: 18.5 open, closed and 8.85 24.6 soccer 7. The actions of individual technique are greater in the closed space in the open space and in both cases greater than in the actual game of soccer 7. **Conclusions:** Considering this, these modalities of modified games stimulate the game of offensive individual technical and decision-making, to a greater extent in the enclosed space that the open and football 7, as shown in other studies Serra et al. (2011) and Gonzalez et al. (2012). Therefore in both spaces promote higher levels of learning individual technician to achieve greater opportunities for action on the ball, in addition, contextualized themselves in situations of the game and serve as the bridge between the analytical training of technical and tactical aspects and the complicated regulatory game (Wein, 1995).

Keywords: grassroots, initiation sports, technical, open and closed space, teaching.



Título: ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNO.

Autores: Pérez-Pueyo, A., Calvo, E.

Institución:

1. Universidad de León.
2. Colegio Claret.

Correo electrónico: angel.perez.pueyo@unileon.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Nuestra labor educativa y su concreción en las programaciones docentes exigen conocer y analizar la legislación que regula el sistema educativo. Por ello, además del estudio de la normativa nacional, nos hemos visto obligados a continuar el estudio en una comunidad autónoma, Castilla y León en nuestro caso, debido a los matices que las diferencian pero que, en esencia, cumplen con las directrices generales establecidas. En esta comunicación nos centraremos en la evaluación, elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, diferenciándola del término complementario calificación y profundizando a su vez en los diferentes conceptos que las desarrollan y vinculan. El modelo tradicional de evaluación (en realidad, calificación) en Educación Física (EF) entendido como la realización habitual de test de condición física y/o habilidad motriz, como describe López (2006), ha sido el más extendido en las últimas décadas y diferentes autores continúan presentándolo como sistema principal o uno de los imprescindibles para la calificación de la EF (Rueda et al., 2001; Martínez, 2010). El currículo actual no establece ni explícita ni implícitamente la necesidad de la calificación de los resultados de los test (algo que ya ocurría en el de 1990), aunque se determine la realización de tareas dirigidas al incremento de las posibilidades motrices y el desarrollo de actitudes de autoexigencia y superación. No debemos olvidar que el incremento, en términos absolutos, requeriría del entrenamiento y éste no es posible por las condiciones que requiere y por no ser objetivo de la materia. Por ello, los test pueden y deben ser utilizados como elemento de información y valoración, permitiendo saber al alumno cómo está; pero no para la calificación. La evaluación y calificación de la EF es algo más que la aplicación de test. Por ello, para finalizar, presentamos cinco de los instrumentos que consideramos clave. El GPAI (Game Performance Assessment Instrument), por la capacidad de valoración de los aspectos tácticos en los deportes colectivos; las rúbricas, como documentos que determinan los criterios de valoración y generan en el alumno la reflexión; las preguntas inteligentes, que desarrollan la comprensión lectora y la expresión oral y escrita; el registro de anécdotas, que recoge por escrito aquellos hechos especialmente relevantes que aparecen en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje; o el portafolio, como algo más que una simple compilación de trabajos.

Palabras clave: evaluación, calificación, procedimientos, instrumentos, educación física.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Our work as teachers and its precision within the teaching programmed requires knowledge and analysis of the legislation concerning the education system. Hence, in addition to studying the national policy, we had to focus our study on the autonomous community of Castilla y León, due to the different nuances within the national guidelines that are established. In this research proposal, we will focus on assessment, which is key to the teaching and learning process and which we will differentiate from the additional term, the marking process. In doing so, we will go more deeply into the different concepts expanding on and linking the two terms. As described by López (2006), physical condition and/or motor skills tests have been the traditional assessment model (namely the marking process) in Physical Education (PE) and the most widely used model over the last decades. Various authors still use them as the main or one of the essential systems for the marking process in PE (Rueda et al., 2001; Martínez, 2010). The current curriculum does not address, neither explicitly nor implicitly, the need for marking the test results (as was the case in the 90s), although it does determine how the tasks being carried out are aimed at improving motor abilities and developing attitudes involved in self-commitment and self-improvement. However, it is important not to forget that training is necessary to improve physically, training cannot be carried out during lessons because of the conditions that it requires and because it does not fall within the subject. For that reason, tests can and should be used as a mechanism for assessing the pupil and knowing where they are at in their learning, but not as a mechanism for awarding marks. The assessment and marking process of PE is a more complex task than simply giving tests. In this way, we would like to put forward five instruments that we consider to be key in PE. The GPAI (Game Performance Assessment Instrument), because of its ability to assess tactical aspects in team sports; rubrics, that is to say documents outlining the assessment criteria allowing the pupil to reflect; intelligent questions, in order to improve reading comprehension and developing oral and written skills; anecdotal records, which collect particularly relevant events throughout the teaching and learning process; or the portfolio, which is more than a mere compilation of tasks and documents.

Título: CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EXPRESIÓN CORPORAL DE EDUCACIÓN FÍSICA/CONSTRUCTION OF ADOLESCENT MASCULINITY IN BODY EXPRESSION CLASSES OF PHYSICAL EDUCATION

Autores: Piqueras-Tablado, S., Camacho-Miñano, M.J.

Institución:

Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Correo electrónico: mjcamacho@edu.ucm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La construcción de la masculinidad en la edad adolescente se refuerza a través del deporte (por su carácter agresivo y competitivo) y mediante el distanciamiento de lo que tradicionalmente se considera como femenino [1]. El presente trabajo trata de profundizar en el análisis de la construcción de la masculinidad en la edad adolescente dentro del contexto del desarrollo de una UD de Expresión Corporal (EC), contenido de EF tradicionalmente tipificado como femenino.

Método: Diseño de tipo cualitativo descriptivo-interpretativo; estudio de casos único realizado en un centro de E. Secundaria de la Comunidad de Madrid. En las clases de EF se impartió en una unidad didáctica de EC a 4 grupos de clase del 2º ciclo de la ESO. Se utilizó una diversidad de técnicas metodológicas: 6 entrevistas grupales (30 chicos), diarios sobre las sesiones (41 chicos) y diario de observación de la investigadora. Se ha realizado un análisis temático, definiéndose las categorías de análisis según un procedimiento mixto (deductivo e inductivo) y realizándose triangulación de los datos. **Resultados:** En las clases de EC, la masculinidad hegemónica se caracteriza por: 1) Rechazo del contenido de EC, vinculado a la falta de práctica y a su cuestionamiento como contenido en EF debido a que no se considera deporte. 2) En las relaciones interpersonales se confirma: la importancia del grupo de referencia en la búsqueda de la identidad de género; la dominación de la masculinidad hegemónica sobre otras masculinidades y la reafirmación de la heterosexualidad. Paralelamente, se identifica un discurso alternativo a la masculinidad hegemónica que sí manifiesta actitudes positivas hacia la EC. **Conclusiones:** Se confirma una reproducción de los estereotipos de género ligados a la construcción de la masculinidad hegemónica en la adolescencia. El profesorado de EF debe integrar la EC como contenido en el currículum de EF, incorporando las medidas educativas necesarias. **Referencias:** Connel, R. (2008). Masculinity construction and sports in boys' education. *Sport, Education and Society*, 13, 2, 131-45.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Development of masculinity in teenagers is reinforced through sport (for their aggressive and competitive character) and by distancing of what is traditionally considered female [1]. The purpose of this study is to analyze the construction of masculinity during adolescence in the context of a Body Expression (BE) unit. BE is a content that has been characterized as female. **Method:** Qualitative study with descriptive-interpretative design. This is a single-case study developed in a Secondary School of Madrid. In PE classes a teaching unit of BE was taught to 4 groups in the 2nd cycle of Secondary Education. It was used a variety of methodological techniques: 6 group interviews (30 children), lessons journal (41 boys) and observation journal by the researcher. A thematic analysis was performed, defining the analysis categories by a combined method (deductive and inductive). Data triangulation was done. **Results:** Hegemonic masculinity in BE classes is characterized by: 1) Rejection of BE content, linked to the lack of practice and questioning PE content as a sport. 2) Interpersonal relationships confirms the importance of the reference group in the pursuit of gender identity, the domination of hegemonic masculinity over other boys and the reassertion of heterosexuality. This study also identifies an alternative discourse to hegemonic masculinity that shows positive attitudes towards BE. **Conclusions:** Results support a reproduction of gender stereotypes associated with the development of hegemonic masculinity in adolescence. PE teachers must integrate BE as a content to be taught in PE curriculums, incorporating adequate educational strategies. **References:** Connel, R. (2008). Masculinity construction and sports in boys' education. *Sport, Education and Society*, 13, 2, 131-45.

Keywords: masculinity, gender, body expression, adolescent boys, physical education.

Título: SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE 2001-2005 Y 2002-2006 "CAMPO LABORAL"/FOLLOW THE GRADUATES OF THE BACHELOR OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT 2001-2005 AND 2002-2006 "LABOR CAMP"

Autores: Ramos, I.

Institución:

Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Correo electrónico: isela.ramos.carranza@hotmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El campo laboral se ha convertido en un tema de gran interés en los últimos años, pues al parecer cada vez representa un mayor reto desempeñarse de manera exitosa en el área en la que se fue formado, (Galaz, 2008). Esta investigación se realizó en el Estado de Colima, México teniendo como objetivo describir el campo laboral en el que se desempeñan los egresados de las generaciones 2001-2005, 2002-2006, y grado de satisfacción con dicho campo, así como identificar los principales medios por los cuales los egresados encuentran trabajo. **Método:** Esta investigación es de carácter retrospectivo. La población para esta investigación son egresados de la licenciatura de Educación Física y Deporte; no hubo ningún tipo de elección para el muestreo; este tipo de muestra es conocida como no probabilística intencionada. De la generación 2001- 2005 respondieron el cuestionario 31 alumnos, y de la generación 2002-2006 fueron 54 alumnos. El instrumento a utilizar es el cuestionario que fue diseñado por la Dirección General de Educación Superior de la Universidad de Colima el cual está constituido por 62 preguntas divididas en 12 apartados. El egresado contesta la encuesta en línea, en la página de la Universidad. El análisis del cuestionario se realizó mediante el programa SPSS v. 16. **Resultados:** Dentro de los resultados más relevantes se encontraron que de los 85 egresados un 67,1 % si trabajan, un 31.6 % no trabajan, comparando las dos generaciones se observa que la mayoría de los egresados trabaja en el sector público (37.6 %). Así mismo señalan un 28% que existe total coincidencia entre su trabajo y el plan de estudio. **Conclusiones:** La reflexión sostenida en la presente investigación muestra que el campo laboral más demandado es la docencia, labor desempeñada con altos niveles de satisfacción. El tipo de contratación laboral, es por tiempo indefinido; siendo la mayoría de régimen jurídico, por tanto del sector público, situación que genera una saturación en este campo laboral. La investigación proporcionó un diagnóstico crítico del campo laboral, la satisfacción con el empleo que ocupan, el tipo de contratación y sector en el que se ubica el trabajo de los egresados de las dos primeras generaciones del Programa de Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima. **Referencias:** Galaz, J. F. (2003). La Satisfacción laboral de los académicos mexicanos en una universidad estatal pública: La realidad institucional bajo el lente del profesorado. México: Anuies.

Palabras clave: campo laboral, seguimiento a egresados, educación física, gestión, satisfacción laboral.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Aim: The work force has become a topic of great interest in recent years, because apparently increasingly represents a major challenge to successfully perform in the area in which it was formed, (Galaz, 2008). This research was conducted in the State of Colima, Mexico aiming to describe the labor field in which graduates perform generations 2001-2005, 2002-2006, and satisfaction with the field, and identify the major media why graduates find work. **Method:** This research is retrospective in nature. The population for this research are graduates of the Bachelor of Physical Education and Sport, there was no choice for sampling, this sample type is known as probabilistic intentional. Generation 2001 - 2005 31 students answered the questionnaire, and the generation from 2002 to 2006 were 54 students. The instrument used is the questionnaire that was designed by the Directorate General of Higher Education of the University of Colima which consists of 62 questions divided into 12 sections. Graduates answer the survey online at the website of the University. The questionnaire analysis was performed using SPSS v. 16. **Results:** Among the most significant results were found that of the 85 graduates by 67, 1% if they work, 31. 6% do not work, comparing the two generations is observed that most of the graduates work in the public sector (37.6%). Also note that there is 28% complete agreement between their work and the curriculum. **Conclusions:** Sustained reflection on the present research shows that the workplace is the most requested teaching, work done with high levels of satisfaction. The type of employment contract is of indefinite duration, with most of the legal system, for both the public, which creates a glut in the labor field. The research provided a critical assessment of the workplace, the job satisfaction they occupy, the type of contract and sector in which is located the work of the graduates of the first two generations of the Program of Physical Education and Sports University Colima.

Título: BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EXTRAESCOLAR EN LA SALUD Y LA CONDICIÓN FÍSICA DE PREADOLESCENTES/BENEFITS OF EXTRACURRICULAR PHYSICAL ACTIVITY IN HEALTH AND PHYSICAL CONDITION OF PRE-TEENS

Autores: Reloba, S.¹, Chiroso, L.J.¹, Martín, I.², Aguilar, J.¹

Institución:

1. Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada, España.
2. Departamento de Psicología Social y Metodología de las CC. del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad de Granada, España.

Correo electrónico: reloba.s@gmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La práctica de actividad físico-deportiva desde edades tempranas, resulta fundamental como punto de partida para la promoción de estos estilos de vida saludable (Uvacek, Tóth, Ridgers, 2011; Shamsul, Borrman, 2012), siendo la actividad física extraescolar un medio ideal para fomentar hábitos que aproximen hacia un modelo de vida activo. Por ello, nos planteamos evaluar la influencia de la actividad física extraescolar a través del programa “deporte en la escuela”. **Método:** Tomaron parte del estudio 80 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria. Los participantes quedaron divididos en tres grupos, no pertenecientes a ningún tipo de programa deportivo (Grupo 1); federados en una modalidad deportiva (Grupo 2); e inscritos en programa extraescolar (Grupo 3). Se utilizó como VD el Volumen de Oxígeno máximo (VO₂Max) y como VI Sexo, Grupo y Momento de la toma (Pre y Post). Se llevó a cabo un análisis de VO₂Max consumido por todos los sujetos al inicio del programa y al finalizar el mismo. Para ello, se llevó a cabo el test de Course Navette (CN). Al inicio del curso se ofertó a todos los alumnos/as del centro la posibilidad de participar en el programa “deporte en la escuela”, los interesados eligieron una modalidad deportiva de manera personal y la practicaron durante una hora, dos días a la semana a lo largo del año académico, siendo medido su VO₂M antes y después de programa junto con los dos otros grupos establecidos. **Resultados:** Se encontraron diferencias significativas entre los grupos de federados y control PRE (p= 0,001) POST (p= 0,001) y entre inscritos y control PRE (p= 0,014) POST (p= 0,001). Sin embargo, no se encontraron entre inscritos y federados PRE (p= 0,170) POST (p= 0,194). **Conclusión:** El VO₂Max aumenta en los dos momentos de la toma para todos los grupos en general. Este consumo de VO₂ es ya de partida mayor en los grupos de federados e inscritos, dando diferencias significativas entre el grupo 1 y 2 y significativas entre el grupo 1 y 3. Sin embargo, tras la aplicación del programa deportivo vemos como estas diferencias aumentan aun más pasando de las diferencias significativas (p<0,05) a las diferencias muy significativas (p<0,001) entre el grupo de inscritos en el deporte y el grupo 1. **Referencias:** Leger L, Rouillard M. (1983). Speed reliability of cassette and tape players. Can J Appl Sport Sci. 8. 47-8.

Palabras clave: volumen de oxígeno máximo, actividad física regular, educación primaria, sedentarismo.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Aim: Physical activity and sports practice from an early age is crucial for promoting a healthy lifestyle (Uvacek, Tóth, Ridgers, 2011; Shamsul, Borrman, 2012). Physical activity out of school is an ideal way to improve healthy habits in order establishes a model of active life. The aim for this study was to evaluate the influence of extracurricular physical activity through a specific program “school sport”. **Method:** Eighty students of the third cycle of primary education took part in the study. Participants were divided into three groups, non practitioners of sports (Group 1); practitioners of a sport league (Group 2); and Involved in the program “school sport” (Group 3). We used as Dependent Variable maximum volume of oxygen consumption (VO₂Max) and as Independent Variables Sex, Group and performing time (Pre and Post). It was performed an estimated VO₂ analysis consumed by all subjects at the beginning of the program and at the end of it. Course Navette (CN) was used for this propose. At the beginning of the school year it was offered to all students the opportunity to participate in the program “school sport”. The registered ones chose a sport and practiced for one hour, two days a week throughout the academic year. It was performed 2 CN, one at the beginning of the program and another at the end of it. **Results:** It was found significant differences between group 1 and 2, PRE (p= 0.001) POST (p= 0.001) and between registered and control groups, PRE (p= 0.014) POST (p= 0.001). However we didn't found differences between group 3 and 2, PRE (p= 0.170) POST (p= 0.194). **Conclusions:** The VO₂Max increased in the two performing moments for all groups in general. This VO₂ consumption were higher in the group 2 and 3, founding high significant differences between the groups 1 and 2 and significant ones between the groups 1 and 3. However, after the application of the program “school sport” we observed these differences increased even more from p = 0.05 to p = 0.001 between the groups 3 and 1. **References:** Leger L, Rouillard M. (1983). Speed reliability of cassette and tape players. Can J Appl Sport Sci. 8. 47-8.

Keywords: maximum volume of oxygen, regular physical activity, primary education, sedentary lifestyle.

Título: EFECTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA "APRENDE A CUIDAR TU ESPALDA" EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Autores: Rivas, A.¹, Sainz de Baranda, P.², Aznar, S.², Santonja, F.³, Andújar, P.⁴

Institución:

1. IES Alquipir (Murcia, España).
2. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Castilla La Mancha (Toledo, España).
3. Facultad de Medicina. Universidad de Murcia. Servicio de Traumatología. Hospital Universitario. V. de la Arrixaca, Murcia (España).
4. Complejo Hospitalario Universitario de Albacete. SESCAM. (España).

Correo electrónico: pilar.sainzdebaranda@uclm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Diversos autores expresan la necesidad de implantar programas de educación postural en edades tempranas. Aunque, hoy en día, sólo un número limitado de programas de educación postural han sido desarrollados y evaluados en escolares (Sainz de Baranda et al., 2006). En el presente trabajo se presenta una unidad didáctica "Aprende a cuidar tu espalda", llevada a cabo desde el área de Educación Física (de 8 sesiones, con dos sesiones semanales de una hora), con la finalidad de mejorar los conocimientos relacionados con la Educación Postural en alumnos de Educación Secundaria. El objetivo ha sido valorar los efectos de dicha unidad didáctica sobre los conocimientos relacionados con el trabajo de la flexibilidad y la higiene postural (decúbitos y mochilas). **Método:** Se empleó un diseño cuasiexperimental con grupo control y experimental con medidas pretest, postest y retest. Como herramienta de toma de datos se utilizó un cuestionario de 20 preguntas cerradas, con tres posibles respuestas. En el estudio participaron 197 alumnos de primero de ESO (grupo experimental = 76 y grupo control = 121). **Resultados:** Los resultados obtenidos vienen a corroborar la idoneidad de la metodología utilizada, dado que al término de la intervención la diferencia de conocimientos adquiridos ha resultado altamente significativa ($p < 0.001$) entre pretest y postest, en valor absoluto (4.38 en el pretest y 7.51 en el postest). Estas modificaciones se confirman en el retest (7.02), lo que muestra un buen grado de retención y asentamiento del conocimiento logrado en el alumnado. **Conclusión:** La realización de una unidad didáctica específica de 8 sesiones de duración dentro de las clases de Educación Física mejora de forma global los conocimientos relacionados con la Educación Postural en escolares de 1º de la ESO. **Referencias:** Sainz de Baranda, P., Rodríguez, P.L., Santonja, F. y Andújar, P. (2006). La columna vertebral del escolar. Wanceulen: Sevilla.

Palabras clave: intervención educativa, aprendizaje conceptual, educación postural, higiene postural, flexibilidad.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Various authors express the need to introduce education programs regarding posture at a young age. However, there are currently few posture programs that have been developed and evaluated for schoolchildren (Sainz de Baranda et al., 2006). In the present study, a learning unit titled "Learn to care for your back" is presented, which was carried out in the area of Physical Education (eight sessions, with two hour-long sessions per week), in order to improve the secondary students' knowledge related to postural education. The aim was to evaluate the effects of the unit on skills related to flexibility and posture (decubitus and backpacks). **Method:** A quasi-experimental design was used with control and experimental groups, utilising pre-test, post-test and retest measures. A survey of 20 closed questions was used, each with three possible answers. 197 students from their first year of compulsory secondary education took part in this study (experimental group = 76 and control group = 121). **Results:** The results corroborate the suitability of the methodology that was used, given that at the end of the intervention, the difference in acquired knowledge was highly significant ($p < 0.001$) between the pre-test and post-test (in absolute values: 4.38 in the pre-test and 7.51 in the post-test). These modifications are confirmed in the re-test (7.02), which demonstrates the high degree of retention and the assimilation of the knowledge gained by the students. **Conclusion:** The execution of a specific learning unit that lasts 8 sessions and is carried out in the area of Physical Education results in overall improvement regarding the postural education for first-year compulsory secondary education students. **References:** Sainz de Baranda, P., Rodríguez, P.L., Santonja, F. y Andújar, P. (2006). La columna vertebral del escolar. Wanceulen: Sevilla.

Título: NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN POSTURAL EN ALUMNOS DE PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Autores: Rivas, A.¹, Sainz de Baranda, P.², Aznar, S.², Santonja, F.³, Andújar, P.⁴

Institución:

1. IES Alquipir (Murcia, España).
2. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Castilla La Mancha (Toledo, España).
3. Facultad de Medicina. Universidad de Murcia. Servicio de Traumatología. Hospital Universitario. V. de la Arrixaca, Murcia (España).
4. Complejo Hospitalario Universitario de Albacete. SESCAM. (España).

Correo electrónico: pilar.sainzdebaranda@uclm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El objetivo del presente trabajo fue conocer el estado de los conocimientos sobre dos aspectos fundamentales para la prevención del dolor de espalda como son la higiene postural y los estiramientos en alumnos de educación secundaria, como primer paso a realizar una intervención educativa. **Método:** Se realizó un estudio descriptivo y transversal con escolares de 1º de la ESO. Como herramienta de toma de datos se utilizó un cuestionario de 20 preguntas cerradas, con tres posibles respuestas. El cuestionario estaba dividido en dos partes una relacionada con contenidos de "Higiene Postural" (Decúbitos y Mochilas) y otra relacionada con contenidos de "Flexibilidad" (Importancia de los estiramientos y trabajo de la flexibilidad). En el estudio participaron 197 alumnos de primero de ESO. **Resultados:** El conocimiento total en valores absolutos de 0 a 10 fue de 4.93+1.31. En 10 de las 20 preguntas, más del 50% de los alumnos respondieron de forma adecuada, si bien solo en tres de ellas el porcentaje de alumnos que acertaron fueron más del 70%. A nivel general destaca que en todos los apartados del bloque "Higiene Postural" se consigue una nota superior a 5 (Bloque general de higiene postural = 6.41+2.02; Bloque específico sobre "Decúbitos" = 6.14+2.67; Bloque específico sobre "Mochilas" = 6.62+2.44), mientras que en todos los apartados del bloque de "Flexibilidad" (Bloque general de flexibilidad = 3.32+1.48; Bloque específico sobre "Importancia de estiramientos" = 2.70+2.57; Bloque específico sobre "Trabajo de la flexibilidad" = 3.55+1.72) el nivel de conocimientos es inferior a 5. **Conclusiones:** Se constata un bajo nivel de conocimientos sobre el cuidado de la espalda en alumnos de 1º de la ESO, con un valor absoluto de 4.93+1.31 sobre 10 puntos. Específicamente, destaca el bajo nivel en el apartado sobre el trabajo de la flexibilidad (3.32+1.48), siendo algo mayor en el apartado de higiene postural 6.41+2.02. Estos datos deben ser tenidos en cuenta a la hora de planificar y desarrollar intervenciones educativas relacionadas con el cuidado de la espalda.

Palabras clave: conocimiento, higiene postural, estiramientos, espalda, currículum.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The objective of the present study was to assess the knowledge that secondary education students have regarding two necessary aspects of the prevention of back pain, which are correct posture and stretching exercises. This was done as a first step in carrying out an educational intervention. **Method:** A descriptive and transversal study with first-year compulsory secondary education was done. A questionnaire with 20 closed questions (each with three possible answers) was utilised. The questionnaire was divided into two parts, one related to "Correct posture" (decubitus and backpacks) and another related to "Flexibility" (importance of stretching exercises and flexibility). A total of 197 students from first-year mandatory secondary education participated in this study. **Results:** The overall knowledge in absolute values from 0 to 10 was 4.93+1.31. For 10 of the 20 questions, more than 50% of the students responded correctly, though there were only 3 questions in which the percentage of students that answered correctly was greater than 70%. In all sub-sections of "Correct posture", an absolute value of greater than 5 was achieved (General posture = 6.41+2.02, specific section regarding "Decubitus" = 6.14+2.67, specific section regarding "Backpacks" = 6.62+2.44), while in all the sub-sections of "Flexibility" (general flexibility = 3.32+1.48, section about the "importance of stretching exercises" = 2.70+2.57, specific section on "Flexibility training" = 3.55+1.72), the value was less than 5. **Conclusions:** Low level of knowledge about caring for the back by first-year students of compulsory secondary education is found, with an absolute value of 4.93+1.31 out of 10 points. Specifically, the low level regarding flexibility (3.32+1.48) is highlighted, while correct posture is somewhat higher (6.41+2.02). These data should be kept in mind when planning and developing educational interventions related to back care.

Título: LAS WEBQUEST DE EXPRESIÓN CORPORAL: UNA REVISIÓN DE ESTE RECURSO EDUCATIVO/THE BODY LANGUAGE WEBQUEST: A REVIEW OF THIS EDUCATIONAL RESOURCE

Autores: Rocu, P.

Institución:

Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Correo electrónico: p.rocu@edu.ucm.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Las WebQuest (WQ) pueden ser herramientas útiles para la enseñanza de la Educación Física (EF) en general y la Expresión Corporal (EC) en particular, aunque su uso aún está poco extendido [1]. El propósito de esta investigación es conocer la presencia en la red de WQ de EC como recurso educativo, estudiando su calidad y características, ya que los estudios al respecto son muy escasos. **Método:** El diseño de investigación adopta un enfoque cualitativo y descriptivo-interpretativo, utilizando el análisis documental. Tras una revisión exhaustiva de WQ de EC en espacios web de organizaciones e instituciones educativas que alojan dichos recursos, los criterios que debían reunir fueron: estar dirigidas al alumnado; que abordaran contenidos de EC; relacionarse con el ámbito curricular español; y en lengua castellana. El instrumento utilizado presentaba un total de 103 indicadores de calidad, avalados por expertos que recogen información cualitativa y cuantitativa, y distribuidos en 4 categorías de análisis: datos básicos; ámbito técnico-estético; ámbito didáctico-pedagógico de los elementos específicos de la WQ; y de los elementos curriculares específicos de la EC. **Resultados:** Se localizaron un total de 17 WQ de EC, y sólo dos cumplieron los criterios de selección establecidos: “¡Exprésate corazón! (Grupo Edusport del MEC), y “Nos expresamos” (Terrón Iniesta, E). Ambas presentan conexión con el currículum oficial en las competencias básicas, objetivos de etapa y de área, contenidos y criterios de evaluación, así como el trabajo en valores. **Conclusiones:** Se confirma la escasa presencia en la red de WQ de EC en el ámbito educativo en nuestro país. A pesar de alojarse en espacios web de instituciones educativas, su calidad puede ser mejorable. Además las WQ analizadas reflejan fuertes vínculos con los elementos del currículum oficial y de forma somera con elementos de carácter transversal. Con relación a la EC se proponen metodologías acordes a las tendencias actuales, siendo la Dimensión Comunicativa el contenido que predomina y actividades que requieren del movimiento estereotipado. **Referencias:** Rodera Bermúdez; y A. M. (2008): Catalogación y valoración de las webquest desde el área de educación física y el tratamiento de temáticas transversales. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. (27). Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Edutec-E_Rodera_n27.pdf.

Palabras clave: WebQuest, expresión corporal, educación física, recursos educativos, nuevas tecnologías.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: The WebQuest (WQ) can be useful tools for teaching physical education (PE) in general and body language (BL) in particular, although its use is still not widespread [1]. The purpose of this research is to determine the presence of WQ BL in internet as an educational resource in Elementary and Secondary Education, and to examine its quality and features, as studies about it are scarce. **Method:** The research design adopted is a qualitative, descriptive and interpretative approach using documentary analysis. After a thorough review of BL WQ web spaces of organizations and educational institutions that host these resources, the criteria which had to be met was that they should be aimed at students, that their contents were related to BL and to the Spanish curricular field, and should be written in the Spanish language. The instrument used in the chosen WQ has a total of 103 quality indicators, supported by experts who collect qualitative and quantitative information. This information is distributed in 4 different categories: basic data, technical-aesthetic criteria of the WQ, and specific didactic-pedagogic criteria of the BL curricular elements. **Results:** We identified a total of 17 BL WQ, and only two met the selection criteria: “¡Exprésate corazón!” (Open your heart) (Group EDUSPORT MEC), and “Nos expresamos” (We express ourselves) (Terrón Iniesta, E). Both have connection with the official curriculum on core competencies, stage and area, objectives, and contents and evaluation criteria, and work values. **Conclusions:** It confirms the limited presence of BL WQ in the education websites of our country. Although lodged at websites of educational institutions, their quality can be improved. Besides, the WQ analyzed reflect a strong relation with elements of the official curriculum and superficially with crosscutting elements. Regarding the BL the proposed methodologies are in accordance with current trends, the Communicative Dimension being predominant content and activities requiring stereotyped movement. **References:** Rodera Bermúdez; y A. M. (2008): Catalogación y valoración de las webquest desde el área de educación física y el tratamiento de temáticas transversales. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. (27). Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Edutec-E_Rodera_n27.pdf.

Título: EFECTO DEL MODELO DE ENSEÑANZA SOBRE EL APRENDIZAJE CONCEPTUAL DE HABILIDADES ATLÉTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Autores: Rodríguez, J., Meroño, L., Calderón, A.

Institución:

Universidad Católica San Antonio de Murcia.

Correo electrónico: jjuanrodriguezmoreno@hotmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La Educación Deportiva (ED) es un modelo diseñado para proporcionar autenticidad respecto al aprendizaje de conceptos y experiencias deportivas, para estudiantes en un contexto de educación física. El propósito de este estudio fue examinar la efectividad relativa de dos metodologías de enseñanza, ED y Enseñanza Tradicional (ET), sobre el conocimiento de conceptos relacionados con algunas modalidades de atletismo (vallas, lanzamiento de peso y triple salto).

Método: Se realizó un diseño cuasi-experimental con medidas pre y post, en el que 178 alumnos de nueve clases, experimentaron una unidad didáctica (900 minutos) bajo las premisas el modelo de ED, y otra bajo las premisas de la ET. Seis clases fueron asignadas de forma aleatoria para experimentar la EDa, y tres la ET. Los contenidos que se abordaron fueron: lanzamiento de peso, carrera con vallas y triple salto, que se valoraron mediante la videograbación y análisis posterior de tres test específicos, que ya habían sido previamente probados con éxito para este grupo de edad. **Resultados:** Los alumnos en ambos modelos mejoraron significativamente de pre-test al pos-test. Sin embargo, las clases de ED superaron a las clases regulares en el conocimiento del contenido. Además, los estudiantes en el grupo de ET fueron examinados justo en el momento que usualmente completarían una unidad de Educación Física (sesión 9, después de 450 minutos de práctica) mediante un test intermedio y no hubo mejoras significativas en ninguna de las variables del estudio. **Conclusiones:** Gracias a las características que lo definen (afiliación propia de competición, equipo, registro de datos, etc.), se confirma que la ED obtiene unos resultados de rendimiento conceptual superiores, que la ET. Además, el desempeño de determinados roles, como estadístico, árbitro o anotador, hacen que el alumno adquiera una mayor comprensión de las normas, protocolos, y conceptos de las modalidades del atletismo analizadas. **Referencias:** 1. Browne, T.B.J., Carlson, T. B., & Hastie, P. A. (2004). A comparison of rugby seasons presented in traditional and sport education formats. *European Physical Education Review*, 10, 199-214. doi: 10.1177/1356336X04044071. 2. Hastie, P. A., Martínez, D., Calderón, A. (2011). A review of research on Sport Education: 2004 to the present. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 16, 103-132. doi: 10.1080/17408989.2010.535202. 3. Siedentop, D., Hastie, P., & van der Mars, H. (2011). *Complete guide to Sport Education* (2nd Ed.), Champaign, IL: Human Kinetics.

Palabras clave: educación deportiva, educación tradicional, educación secundaria, atletismo.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Sport Education is a pedagogical model designed to provide authentic learning experiences. The purpose of this study was to examine the relative effectiveness of two methods of teaching, Sport Education (SE) and Traditional Style (TS) in physical education in students regarding content knowledge in modalities athletics (shot put, hurdles, and triple jump).

Method: It was designed a quasi-experimental study with pre and post-test measures, in which 178 students from nine classes, experienced a teaching unit (900 minutes) under the premises the SE and under the premises of a TS. Six classes were randomly assigned to experience SE, and three TS. The contents that were addressed were: shot put, hurdles, and triple jump that were scored by the videotaping and subsequent analysis of three specific tests that had already been previously tested with success for this age group. **Results:** Both models improved significantly from pre-test to the pos-test, SE classes outperformed TS classes in the content knowledge. Moreover students in the TS group were examined when they would usually complete a teaching unit (session 9, after 450 minutes of practice) through an intermediate test and there were no significant improvements in any of the variables of the study. **Conclusions:** SE improved students' content knowledge, since it entails a nature of affiliation of competition and equipment, which are the core features of this pedagogical model. Students also developed a greater learning through their own experiences with respect to the TS. In terms of knowledge, SE had a greater level of responsibility of the contents that holds students dependent on roles, which is postulated as an important contributor to his better understanding of the standards and protocols of the modalities of the athletics. **References:** 1. Browne, T.B.J., Carlson, T. B., & Hastie, P. A. (2004). A comparison of rugby seasons presented in traditional and sport education formats. *European Physical Education Review*, 10, 199-214. doi: 10.1177/1356336X04044071. 2. Hastie, P. A., Martínez, D., Calderón, A. (2011). A review of research on Sport Education: 2004 to the present. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 16, 103-132. doi: 10.1080/17408989.2010.535202. 3. Siedentop, D., Hastie, P., & van der Mars, H. (2011). *Complete guide to Sport Education* (2nd Ed.), Champaign, IL: Human Kinetics.

Título: LOS FACTORES FAMILIARES INFLUYEN EN EL DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL COLEGIO DE LOS NIÑOS ESPAÑOLES

Autores: Rodríguez-López, C., Villa-González, E., Pérez-López, I.J., Delgado-Fernández, M., Ruiz, J.R., Chillón, P.

Institución:

Facultad de Ciencias del Deporte. Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España.

Correo electrónico: carlosr1986@gmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El desplazamiento activo al colegio contribuye a aumentar los niveles de actividad física en niños y niñas. Los factores familiares pueden determinar dicho comportamiento. El objetivo fue analizar la asociación de la actividad laboral y el desplazamiento al trabajo de los padres y madres con el modo de desplazamiento de sus hijos. **Método:** Participaron 721 familias de 4 colegios de la provincia de Granada. Las familias completaron un cuestionario sobre el modo de desplazamiento de sus hijos, la actividad laboral y el modo de desplazamiento de los padres y madres, y la distancia y tiempo del trayecto al colegio. Las asociaciones entre la actividad laboral de las familias y modo de desplazamiento al trabajo de los padres y madres con el desplazamiento activo al colegio de sus hijos se estudiaron con regresión logística binaria ajustando por distancia al colegio y edad de los hijos. **Resultados:** Los niños y niñas cuyas madres y padres no trabajaban eran más propensos a ir de forma activa al colegio que aquellos donde ambos trabajaban (OR: 2,67; 95% IC: 1,14-6,23). Los niños cuyos padres y madres se desplazaban de forma activa al trabajo eran más propensos a ir de forma activa al colegio que aquellos donde ambos padres se desplazan de forma pasiva al trabajo (OR: 6,30; 95% IC: 1,45-27,26). **Conclusiones:** Los factores familiares están relacionados con el modo de desplazamiento de los niños y niñas al colegio: en familias con desempleo y en familias con empleo donde los padres y/o madres se desplazan al trabajo de forma activa, los hijos parecen ser más activos. **Referencias:** 1. Bringolf-Isler, B., Grize, L., Mader, U., Ruch, N., Sennhauser, F. H., Braun-Fahrlander, C., & Team, S. (2008). Personal and environmental factors associated with active commuting to school in Switzerland. *Preventive Medicine*, 46(1), 67-73. 2. Chillón, P., Ortega, F. B., Ruiz, J. R., Perez, I. J., Martín-Matillas, M., Valtuena, J., Gómez-Martínez, S., Redondo, C., Rey-López, R., Castillo, M.J., Tercedor, P. & Delgado, M. (2009). Socio-economic factors and active commuting to school in urban Spanish adolescents: the AVENA study. *European Journal of Public Health*, 19(5), 470-476. 3. Davison, K. K., Werder, J. L., & Lawson, C. T. (2008). Children's active commuting to school: current knowledge and future directions. *Prev Chronic Dis*, 5(3), A100.

Palabras clave: actividad física, desplazamiento activo, niños, actividad laboral padres, factores socioeconómicos.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Active commuting to school is associated to higher levels of physical activity among children. Family factors may influence on this behaviour. The objective was to analyze the association between parents' occupational activity and parents' mode of commuting to work with the mode of commuting of their children. **Method:** A total of 721 families from 4 primary schools in the province of Granada participated. Families reported a questionnaire about mode of commuting of their children, parents' occupational activity and mode of commuting to work, distance and travel time to school. Associations between family's occupational activity and mode of commuting to work with mode of commuting to school of their children were examined using binary logistic regression analysis adjusting for age and children's distance to school. **Results:** Children whose mothers did not work used to engage in higher levels of active commuting to school than those whose mothers worked (OR: 2,09; 95% IC: 1,27-3,43). Children whose parents used to commute actively to work used to engage in higher levels of active commuting to school than those whose parents both used passive modes of commuting to work (OR: 6,30; 95% IC: 1,45-27,26). **Conclusions:** Family factors are related to mode of commuting to school in children: Unemployed families and employed families where parent are active commuters to work are more used to have children that commuted to school using active modes. **References:** 1. Bringolf-Isler, B., Grize, L., Mader, U., Ruch, N., Sennhauser, F. H., Braun-Fahrlander, C., & Team, S. (2008). Personal and environmental factors associated with active commuting to school in Switzerland. *Preventive Medicine*, 46(1), 67-73. 2. Chillón, P., Ortega, F. B., Ruiz, J. R., Perez, I. J., Martín-Matillas, M., Valtuena, J., Gómez-Martínez, S., Redondo, C., Rey-López, R., Castillo, M.J., Tercedor, P. & Delgado, M. (2009). Socio-economic factors and active commuting to school in urban Spanish adolescents: the AVENA study. *European Journal of Public Health*, 19(5), 470-476. 3. Davison, K. K., Werder, J. L., & Lawson, C. T. (2008). Children's active commuting to school: current knowledge and future directions. *Prev Chronic Dis*, 5(3), A100.

Título: CONDICIÓN FÍSICA EN ESCOLARES CON DIFERENTES SESIONES A LA SEMANA DE EDUCACIÓN FÍSICA. ESTUDIO PILOTO

Autores: Rodríguez-Pérez, M.A.¹, Sánchez-Muñoz, C.², Casimiro, A.J.¹

Institución:

1. Grupo de Investigación HUM-628. Área de Educación Física y Deportiva. Universidad de Almería.
2. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada.

Correo electrónico: manolo.rodriguez@ual.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El nivel de condición física es un potente indicador del estado de salud de los adolescentes (Arday, et al 2011) y la educación Física (EF) se convierte en un área fundamental para favorecerla (Casimiro, A. J., Delgado, M. y Águila, C. 2005). Estudios recientes han realizado diferentes tratamientos de intervención, aumentando el volumen y/o intensidad de las clases de EF para mejorar la condición física de los escolares (Arday, et al. 2011; Ramirez-Lechuga, et al. 2012). Así el objetivo de este estudio fue evaluar al finalizar el curso escolar la condición física en escolares con diferente volumen de EF, 4 sesiones/semana y 3 sesiones/semana. **Método:** Participaron 120 alumnos de 1º y 2º de ESO pertenecientes a un Centro Educativo Privado (12- 14 años), un grupo realizó 3 sesiones/semana de EF durante todo el curso (G3, n=60) y otro grupo realizó 4 sesiones/semana (G4, n=60). Se evaluó en la última semana del curso la capacidad aeróbica (Test de 20m de ida y vuelta), fuerza muscular (salto horizontal a pies juntos) e IMC. **Resultados:** G4 presenta valores superiores en la capacidad aeróbica en el número de estadios (4,33±1,44 vs. 4,17±2,12), en fuerza muscular (1,53±0,21 vs. 1,40±0,33) e IMC (21±3,6 vs. 19,8±3,68). Valores similares a los aportados por Arday, et al., (2011) tras un programa de intervención, aumentando el volumen en las clases de EF. No se observaron diferencias estadísticamente significativas entre G4 y G3 en las variables evaluadas. **Conclusiones:** No parece existir un beneficio sobre la condición física, al finalizar el curso escolar, entre realizar 3 ó 4 sesiones semanales de EF. Consideramos que se deberían realizar estudios con una muestra mayor e incluyendo una evaluación inicial. **Referencias:** 1. Arday, DN, Fernández-Rodríguez, JM., Ruiz, JR., Chillón, P., España-Romero, V., Castillo, MJ y Ortega, FB. (2011). Mejora de la condición física en adolescentes a través de un programa de intervención educativa: estudio EDUFIT. Rev Esp Cardiol. doi: 10.1016/j.recesp.2011.01.009. 2. Casimiro, A. J., Delgado, M. y Águila, C (Eds.). (2005). Actividad física, educación y salud. Almería: Universidad de Almería. 3. Ramirez-Lechuga, J., Muros, J. J., Morente, J., Sánchez-Muñoz, C., Femia, P. y Zabala, M. (2012). Efectos de un programa de entrenamiento aeróbico de 8 semanas durante las clases de educación física en adolescentes. Nutr Hosp: 27 (3); 747-754.

Palabras clave: condición física, adolescentes, educación física.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Physical fitness level is a marker of cardiovascular health in young people (Casimiro, A. J., Delgado, M. y Águila, C. 2005; Arday, et al 2011). Recent studies have made different interventional treatments, increasing the volume and / or intensity of physical education (PE) sessions to improve the physical fitness (Arday, et al. 2011; Ramirez-Lechuga, et al. 2012). The aim of this study was to evaluate the physical fitness in students with different volume training, 4 sessions / week and 3 sessions / week, at the end of school year. **Method:** One hundred and twenty students (12-14 years old) members of a private school participated in this study. A group (G3) received 3 sessions / week PE round school (G3, n = 60) and another group (G4) received 4 sessions / week PE (G4, n = 60). Aerobic fitness, muscle strength and body mass index (IMC) were assessed at the end of the school. **Results:** G4 has higher values in aerobic fitness (4.33 ± 1.44 vs. 4.17 ± 2.12) in muscle strength (1.53 ± 0.21 vs. 1.40 ± 0, 33) and BMI (21 ± 3.6 vs. 19.8 ± 3.68). Levels similar to those provided by Arday, et al., (2011) following an intervention program, increasing the volume in PE. No differences were observed between G4 and G3 in aerobic fitness, muscle strength and BMI. **Conclusions:** It seems not to have a benefit on the physical fitness at the end of the school year, between doing 3 or 4 weekly sessions of PE. Studies should be realized by a major sample and including an initial evaluation. **References:** 1. Arday, DN, Fernández-Rodríguez, JM., Ruiz, JR., Chillón, P., España-Romero, V., Castillo, MJ y Ortega, FB. (2011). Mejora de la condición física en adolescentes a través de un programa de intervención educativa: estudio EDUFIT. Rev Esp Cardiol. doi: 10.1016/j.recesp.2011.01.009. 2. Casimiro, A. J., Delgado, M. y Águila, C (Eds.). (2005). Actividad física, educación y salud. Almería: Universidad de Almería. 3. Ramirez-Lechuga, J., Muros, J. J., Morente, J., Sánchez-Muñoz, C., Femia, P. y Zabala, M. (2012). Efectos de un programa de entrenamiento aeróbico de 8 semanas durante las clases de educación física en adolescentes. Nutr Hosp: 27 (3); 747-754.

Título: RELACIÓN ENTRE EL DOLOR LUMBAR Y EL CONOCIMIENTO DEL RAQUIS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA/RELATIONSHIP BETWEEN LOW BACK PAIN AND KNOWLEDGE OF THE SPINE IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Autores: Ruedas, S., Monfort, M., Miñana, V.

Institución:

Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal, Facultat de Magisteri, Universitat de Valencia, España.

Correo electrónico: simonruedaslopez_ef@hotmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Tradicionalmente, los estudios sobre salud se han relacionado principalmente con factores como los estilos de vida activa, la práctica de actividad física y sus implicaciones en la calidad de vida. En éstos, las variables más analizadas son las relacionadas con la condición física, especialmente la resistencia y la flexibilidad. Sin embargo, los estudios orientados a la prevención de las patologías del sistema músculo-esquelético son reducidos y se plantean desde el ámbito laboral. Los problemas relacionados con el dolor lumbar son los que más bajas laborales y mayor coste económico suponen al estado y a las empresas. La necesidad de abordar este problema en adolescentes y desde el ámbito educativo se justifica por la relación que existe entre el dolor lumbar en la juventud (12-18 años) y los problemas de salud de la espalda que se producen en la edad adulta (Brattberg, 2004). El presente estudio pretende analizar la posible relación entre los problemas de salud de la espalda, el dolor lumbar inespecífico, y el nivel de conocimiento sobre su cuidado, partiendo de la hipótesis de que los niveles de conocimiento en los estudiantes sin dolor será mayor que el de los estudiantes que sí lo padecen. **Método:** Se ha estudiado una muestra de 144 estudiantes (78 varones y 66 mujeres) de secundaria y bachiller de la Comunidad Valenciana. Para evaluar el nivel de conocimiento se aplicó un cuestionario sobre conocimientos para la salud y cuidado de la espalda en actividades de la vida diaria (COSACUES) (Monfort y Miñana, 2009), para el estudio de la incidencia de dolor de espalda (dolor lumbar) fue empleado el cuestionario nórdico (Kourinka et al, 1987). **Resultados:** La prueba T de muestras independientes reveló cómo los sujetos que no tuvieron dolor lumbar mostraron un nivel de conocimientos significativamente mayor que los sujetos que sí presentaban dolor lumbar ($t=2,42$; $gl, 142$; $p<0,017$). Por otro lado, el ANOVA de un factor indicó que los ítems que marcaron la mayor diferencia fueron los conocimientos sobre cómo transportar pesos con mochila ($F 2,273$; $p<0,015$) y de movilización de grandes pesos ($F=0,886$; $p<0,040$). **Conclusión:** Se confirma, en la población estudiada, que el nivel de conocimiento de los estudiantes sin dolor de espalda es mayor que el de los estudiantes que sí lo padecen. **Referencias:** 1. Brattberg, G. (2004). Do pain problems in young school children persist into early adulthood? A 13-year follow-up. *European Journal of Pain: Ejp*, 8(3), 187-199. 2. Monfort-Pañego, M., & Miñana-Signes, V. (2009). Elaboración de un cuestionario sobre conocimientos para la salud y el cuidado de la espalda. Actas de II Congreso Internacional del Deporte, UCAM. Celebrado en Murcia el 27-29 mayo de 2009. 3. Kuorinka, B. Jonsson, A. Kilbom, H. Vinterberg, F. Biering-Sørensen, G. Andersson, K. Jørgensen. (1987) Standardised Nordic questionnaires for the analysis of musculoskeletal symptoms. *Applied Ergonomics* 18.3,233-237.

Palabras clave: conocimiento, salud, actividades de la vida diaria, dolor lumbar, higiene postural.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Traditionally, health studies have been mainly related to factors such as active lifestyles, the practice of physical activity and its implications for quality of life. In these, the most analyzed variables are related to fitness, particularly strength and flexibility. However, studies aimed at the prevention of the diseases of the musculoskeletal system are reduced and arise from the workplace. The problems associated with low back pain are the most sick leave and assume greater economic cost to the state and businesses. The need to address this problem in adolescents and in the educational environment is justified by the relationship between LBP in youth (12-18 years) and health problems back that occur in adulthood (Brattberg, 2004). This study aims to analyze the possible relationship between the health problems of the back, low back pain, and the level of knowledge about their care, on the assumption that knowledge levels of students without pain will be greater than the of students who do suffer. **Method:** We studied a sample of 144 students (78 males and 66 females) of secondary and bachelor of Valencia. To assess the level of knowledge is knowledge applied a questionnaire on health and back care in daily living activities COSACUES (Monfort & Miñana, 2009), to study the incidence of back pain (LBP) was employee Nordic questionnaire (Kourinka, 1987). **Results:** The independent samples t test revealed how subjects who had no back pain showed a significantly higher level of knowledge that subjects itself had back pain ($t = 2.42$, $df, 142$, $p < 0.017$). Moreover, ANOVA of a factor indicated that the items that marked the biggest difference was the knowledge of how to carry backpacking pesos ($F 2.273$, $P < 0.015$) and mobilization of heavy weights ($F = 0.886$, $P < 0.040$). **Conclusion:** It is confirmed in the study population, the level of knowledge of students without back pain is greater than that of the students who suffer.

Keywords: knowledge, health, daily activities, low back pain secondary, postural hygiene.

Título: ESTUDIOS DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LA ESPALDA EN ESTUDIANTES/STUDIES OF PARENTS AND THEIR INFLUENCE ON THE KNOWLEDGE OF THE BACK IN STUDENTS

Autores: Ruedas, S., Monfort, M., Miñana, V.

Institución:

Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal, Facultat de Magisteri, Universitat de Valencia, España.

Correo electrónico: simonruedaslopez_ef@hotmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El conocimiento forma parte del proceso de formación de hábitos. Esto significa que la mejora del conocimiento de los estudiantes puede influir en el proceso de adquisición de hábitos saludables. En un estudio reciente de revisión (Keating et al., 2010) sobre actividad física en estudiantes de secundaria relacionado con la salud, se indicó que el conocimiento per se, puede no ser suficiente para el cambio de conductas, pero que la mejora y el desarrollo de éste debería ser el primer escalón para el establecimiento de conductas de actividad física saludable. De este modo, el análisis de los estilos de vida en la adolescencia debe realizarse teniendo en cuenta todos los sistemas que rodean al adolescente en desarrollo: familia, iguales y escuela (Resnick et al., 1997). Concretamente, el nivel de estudios de los padres es el factor que más influye en el rendimiento de sus hijos, según un estudio del INCE que revela que cuanto mayor es el nivel cultural de sus familias, mejores resultados consiguen los escolares. Además, las madres, son las personas más importantes en las relaciones familia-escuela (Nordahl, 2006). Entre el 70-80% de la relación familia-escuela es llevada a cabo por las madres de los estudiantes. **Método:** Se ha estudiado una muestra de 144 (78 varones y 66 mujeres) estudiantes de secundaria y bachiller de la Comunidad Valenciana. Para ello se utilizó el cuestionario sobre conocimientos para la salud y cuidado de la espalda en actividades de la vida diaria COSACUES (Monfort & Miñana, 2009). **Resultados:** Para analizar la relación entre las puntuaciones medias de conocimiento de los alumnos y el nivel académico de las madres, clasificado en estudios primarios ($X=3.42$)/secundarios ($X=4.32$)/universitarios ($x=4.88$) se aplicó un ANOVA de un factor. Los resultados mostraron diferencias significativas entre los grupos del estudio ($F=4.77$, $p=0.01$). La prueba post-hoc de Tukey mostró diferencias significativas entre el grupo clasificado por estudios primarios con los otros dos con una $p=0.045$ y de $p=0.010$ respectivamente. **Conclusión:** Como conclusión podemos decir que el nivel de estudios de las madres influye en el conocimiento sobre la salud y cuidado de la espalda, lo cual podría ser un indicio de relación entre factores socioculturales e indicadores indirectos de la salud de la espalda como el conocimiento sobre su cuidado.

Palabras clave: conocimiento, salud, actividades de la vida diaria, higiene postural, estudio de los padres.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Aim: Knowledge is part of the process of habit formation. This means that the improvement of students' knowledge can influence in the acquisition of healthy habits. In a recent review (Keating et al., 2010) about physical activity in compulsory secondary education students related to health, indicated that knowledge per se, may not be enough to change behaviors, but the improve and development of this should be the first step for the establishment of healthy physical activity behaviors. Thus, the analysis of lifestyles in adolescence must bear in mind all the systems surrounding the developing teenager; family, peers and school (Resnick et al., 1997). Specifically, the educational level of parents is the most influential factor in the performance of their children, according to a INCE study which reveals that when the educational level of the families is higher, better results achieved the students. In addition, mothers are the most important people in family-school relationships (Nordahl, 2006). Between 70-80% of the family-school relationship is carried out by the mothers of the students. **Method:** Has been studied a sample of 144 (78 male and 66 female) high school and bachelor students of "Comunidad Valenciana". Was used a questionnaire on health knowledge and back care in daily living activities COSACUES (Monfort & Miñana, 2009). **Results:** To analyze the relationship between average scores of students' knowledge and academic level of mothers classified in primary education ($X = 3.42$) / secondary students ($X = 4.32$) / college students ($x = 4.88$), ANOVA of a factor was applied. The results showed significant differences between the study groups ($F = 4.77$, $p = 0.01$). The post-hoc test of Tukey showed significant differences between the group classified by primary studies with the other two with $p = 0.045$ and $p = 0.010$ respectively. **Conclusion:** In conclusion we can say the level of knowledge of mothers affects the health knowledge and care of the back, which could be the relationship between sociocultural factors and indirect indicators affects the knowledge about health and care of the back.

Keywords: knowledge, health, daily activities, postural hygiene, studies of parents.



Título: REPERCUSIONES DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autores: Sánchez-Alcaraz Martínez, B.J., Gómez-Mármol, A., Valero-Valenzuela, A., De la Cruz-Sánchez, E.

Institución:

Universidad de Murcia.

Correo electrónico: bjavier.sanchez@um.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

El objetivo del proyecto es valorar el efecto que provoca el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) sobre la población escolar a nivel educativo, motivacional y funcional. Mediante este proyecto se pretende promocionar esta nueva metodología de enseñanza en tres Comunidades Autónomas españolas (Región de Murcia, Principado de Asturias y Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha) implementándola en centros educativos de primaria y secundaria durante todo un curso académico, dados los efectos a nivel de educación en valores, orientación motivacional y hábitos físico saludables que es capaz de generar en los discentes. El proyecto se realizará en varias fases: Fase 1: Curso académico 2012/2013. En esta fase se procede a la familiarización de los profesores con el Modelo de Responsabilidad Personal y Social y a la validación científica de los instrumentos de medida que se utilizarán. Finalmente, los profesores realizarán un estudio piloto en el que se comprobará su capacidad para impartir sus sesiones a través de esta nueva metodología con garantías de calidad. Fase 2: Curso académico 2013/2014. A principio de curso se realizarán una serie de tests motores y se aplicarán varios cuestionarios para determinar la situación de partida de los alumnos, a nivel educativo, motivacional y saludable. A partir de este momento, se iniciará la implantación del modelo en las clases de Educación Física tanto en los grupos de primaria como de secundaria. Durante esta subfase, que abarca cronológicamente todo el curso, se mantendrán reuniones de seguimiento con los profesores para controlar que todo el proceso se desarrolla correctamente. Al final de curso se volverán a realizar las mismas pruebas permitiendo de este modo la valoración de los efectos conseguidos sobre los alumnos y su comportamiento. Fase 3: Curso académico 2014/2015. A principio del curso se aplicarán nuevamente las pruebas utilizadas en la fase anterior, de tal modo que se conozca la capacidad de las consecuencias de la fase 2 para perdurar en el alumno. Igualmente se estudiará las percepciones de los profesores sobre el MRPS, así como las dificultades y barreras que encuentran para su adopción definitiva, con el ánimo de contribuir positivamente en el desarrollo cotidiano de las propias aulas.

Palabras clave: modelo enseñanza, escolares, educación física.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

The project objective is to assess the effect caused by the Model Personal and Social Responsibility (MRP) on the school population in the educational, motivational and functional level. The project aims is to promote this new teaching methodology in three Spanish Communities (Region of Murcia, Asturias and Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha) with the implementing in schools, at primary and secondary level during a full academic year, due to the level effects of education on values, motivational orientation and physical healthy habits can generate in the learners. This is a much broader term that investigations so far in which, it typically cover a period not exceeding one quarter The project is designed to be developed in the three years : Phase 1: Academic year 2012/2013. This phase comes first, to familiarize teachers with the Model Personal and Social Responsibility, and secondly, during this course will be validating differents measuring instruments to be used in the project. Finally, teachers will conduct a pilot study to verify its ability to conduct its meetings through this new methodology with quality guarantees. Phase 2: Academic year 2013/2014. Earlier students perform a series of motor tests and applied several questionnaires to determine the starting position of students, education, motivational and healthy. From this moment begins the implementation of the model in physical education classes of a group of primary and other secondary. During this subphase, chronologically covering the entire course of follow-up meetings is held with teachers to monitor the entire process is carried out correctly. At the end of the course will turn to perform the same tests, thus allowing the assessment of the impact achieved on pupils and behavior. Phase 3: Academic year 2014/2015. At the beginning of the course will again apply the tests used in the previous phase, so that you know the capacity of the consequences of phase 2 to persist in the student.

Título: CUESTIONARIO DE APOYO A LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA: VALIDACIÓN PRELIMINAR/QUESTIONNAIRE OF BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS SUPPORT IN PHYSICAL EDUCATION: PRELIMINARY VALIDATION

Autores: Sánchez-Oliva, D.¹, Leo, F.M.¹, Amado, D.¹, Pulido, J.J.¹, Cuevas, R.², García-Calvo, T.¹

Institución:

1. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.
2. Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla La Mancha.

Correo electrónico: davidsanchez@unex.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: En los últimos años, cada vez son más los estudios que analizan los procesos motivacionales que determinan los comportamientos de los estudiantes en el contexto de la educación física, siendo la Teoría de la Autodeterminación (TAD: Deci y Ryan, 1985) un marco teórico muy utilizado para explicar estas cuestiones (Boiché, Sarrazin, Grouzet, Pelletier, y Chanal, 2008). Concretamente, diferentes autores (Standage, Duda, & Ntoumanis, 2005) destacan la percepción de apoyo a la autonomía, competencia y relaciones sociales del profesores como importantes variables para promover la satisfacción de de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos. A través de este estudio se realizó una validación preliminar de un cuestionario creado para valorar la percepción que los alumnos tienen sobre el apoyo a la autonomía, a la competencia y a las relaciones sociales en las clases de Educación Física. **Método:** La muestra estaba formada por 578 alumnos de género masculino (n= 286) y femenino (n= 292), con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años (M = 14.81; DT = .87). **Resultados:** Se analizaron las propiedades psicométricas del instrumento, a través de un análisis factorial exploratorio ($\lambda > .40$), análisis factorial confirmatorio ($\chi^2/g.l. = 2.65$; CFI= .97; TLI = .96; IFI = .97; NFI = .95, GFI = .96; SRMR = .04 y RMSEA = .05.) y análisis de consistencia interna ($\alpha > .70$). **Conclusión:** Se destaca el Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas como un instrumento válido y fiable para valorar el apoyo a la autonomía, a la competencia y a las relaciones sociales durante las clases de educación física. **Referencias:** 1. Boiché, J. C. S., Sarrazin, P. G., Grouzet, F. M. E., Pelletier, L. G., y Chanal, J. P. (2008). Students' motivational profiles and achievement outcomes in physical education: A self-determination perspective. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 688-701. 2. Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and selfdetermination in human behavior*. New York: Plenum Press. Standage, M., Duda, J. L. y Ntoumanis, N. (2005). A test of self-determination theory in school physical education. *The British journal of educational psychology*, 75(3), 411-33.

Palabras clave: validación, factores sociales, autonomía, competencia, relaciones sociales.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: There are more studies in the last years that examine the motivational process to determine the behaviors of pupils in the physical education context, being the Self-Determination Theory (TAD: Deci y Ryan, 1985) a framework widely used to explain these aspects (Boiché, Sarrazin, Grouzet, Pelletier, y Chanal, 2008). Specifically, several authors (Standage, Duda, & Ntoumanis, 2005) difference between autonomy support, competence support and relatedness support as important variables to promote the basic need satisfaction's pupils. This study aims to carry out a preliminary validation of an instrument created to assess perception of pupils on autonomy, competence and relatedness support in Physical Education's classes. **Method:** The sample was formed by 578 physical education students (male = 286; female = 292), ranging in age from 13 to 17 years old (M = 14.81; SD = .87). **Results:** Psychometric properties were analyzed, through exploratory factorial analysis ($\lambda > .40$), confirmatory factorial analysis ($\chi^2/g.l. = 2.65$; CFI= .97; TLI = .96; IFI = .97; NFI = .95, GFI = .96; SRMR = .04 y RMSEA = .05.) and reliability analysis ($\alpha > .70$). **Conclusion:** Results emphasized Questionnaire of Basic Psychological Needs Support as a valid and reliable instrument to measure autonomy, competence and relatedness support, during physical education's classes. **References:** 1. Boiché, J. C. S., Sarrazin, P. G., Grouzet, F. M. E., Pelletier, L. G., y Chanal, J. P. (2008). Students' motivational profiles and achievement outcomes in physical education: A self-determination perspective. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 688-701. 2. Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and selfdetermination in human behavior*. New York: Plenum Press. Standage, M., Duda, J. L. y Ntoumanis, N. (2005). A test of self-determination theory in school physical education. *The British journal of educational psychology*, 75(3), 411-33.

Keywords: validation, social factors, autonomy, competence, relatedness.

Título: EL EQUILIBRIO MOTRIZ EN LA TERCERA EDAD. UN ENFOQUE MIXED METHOD RESEARCH.

Autores: Saüch, G., Castañer, M.

Institución:

INEFC Lérida. Laboratorio de Observación de la Motricidad.

Correo electrónico: mcastaner@inefc.cat

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Si los programas de Actividad física promueven el ejercicio físico en la tercera edad, ¿se verá el equilibrio motriz optimizado? Nos centramos en valorar el equilibrio y el riesgo de caídas en la tercera edad mediante un enfoque Mixed Method en instrumentación entre la escala estandarizada de Tinetti y la observación sistemática. La muestra la conforman 90 participantes que acuden de manera continuada a programas municipales de actividad física para la tercera edad. Se ha aplicado la escala de Tinetti complementada con la observación sistemática, a lo largo de tres meses, de un total de 65 sesiones de tres grupos: dos grupos de actividad física y uno de tai-chi. El tratamiento de los datos extraídos se ha efectuado mediante el paquete estadístico SPSS 15 de los distintos grupos, las variables edad y equilibrio en la escala de Tinetti fueron tratadas como medias. La distribución de la variable edad y equilibrio se ha examinado mediante el test de normalidad Kolmogorov-Smirnov para uno de los grupos de actividad física (n=44) y el test de Shapiro-Wilk para el otro grupo de actividad física (n=20) y el grupo de tai chi (n=26). Los resultados relativos a la variable edad no evidenciaron diferencias significativas entre los grupo. En cambio sí hallamos diferencias entre el segundo grupo de actividad física y el grupo de tai-chi en la variable equilibrio. Referente a esa misma variable la escala de Tinetti evidencia que es en el equilibrio motriz sin ayuda visual y rotación de 360° dónde encontramos la puntuación más baja. Los resultados confirman que el equilibrio motriz se mantiene en las personas mayores que acuden a los programas de actividad física y que para evitar el potencial de riesgo de caídas se debería reforzar las variables de equilibrio motriz sin ayuda visual y rotaciones de 360°. Con esta combinación de instrumentos de análisis pretendemos interdisciplinar más las ciencias de la salud y la actividad física dentro del programa de la OMS en su reto de promover el envejecimiento activo y saludable. Referencias: 1. Camerino, O.; Castañer, M. and Anguera, M.T. (Ed.) (2012): Mixed Methods Research in the movement Sciences. Cases in Sport, Physical Education and Dance. UK: Routledge. 2. Tinetti M.E., Backer D.I., McAvay G., Claus E., Garrett P., Gottschalk M., Koch M.L., et al. (1994). A Multifactorial intervention to reduce the risk of falling among elderly people living in the community. The New England Journal of Medicine, 331(13), 821-827.

Palabras clave: tercera edad, escala de Tinetti, involución del equilibrio, Mixed Method Research.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Do exercise programmes designed to promote physical activity in the third age also lead to improved balance? The study evaluates balance and the risk of falls in the elderly by means of a mixed methods approach based on application of the Tinetti test combined with systematic observation. The sample comprised 90 elderly people who regularly attended supervised exercise programmes for the third age. In addition to administering the Tinetti test we conducted a systematic observation of 65 sessions over a period of three months, with three groups of participants: two involved an exercise programme and one tai chi. The data obtained from the three groups were analysed by means of SPSS 15, using the mean values for the variables age and balance (Tinetti test). The distribution of the age and balance variables was examined by means of the Kolmogorov-Smirnov test for one of the exercise groups (n=44), and by the Shapiro-Wilks test for the other exercise group (n=20) and the tai chi group (n=26). The results showed no significant differences between the groups as regards age. However, there were differences between the second exercise group and the tai chi group in relation to balance. The lowest balance scores on the Tinetti test corresponded to the categories 'eyes closed' and 'turning 360°'. The results confirm that elderly people attending exercise programmes do retain their balance skills, and also suggest that the risk of falls could be reduced by focusing specifically on how to maintain balance with eyes closed and when turning 360°. Our aim in combining these two analytic approaches is to bring a more interdisciplinary perspective to the health and physical activity sciences, in line with the WHO mission to promote active and healthy ageing.

Título: EL CURRÍCULO INTERDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y MÚSICA: MODELO PRÁCTICO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN DOCENTE/INTERDISCIPLINARY CURRICULUM IN PHYSICAL EDUCATION AND MUSIC: A PRACTICAL MODEL OF ACTION-RESEARCH IN EDUCATION

Autores: Serrano-Pastor, R.M^a.

Institución:

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad de Zaragoza, España.

Correo electrónico: rmserran@unizar.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Como investigadores y profesores universitarios formadores de futuros docentes, debemos potenciar la investigación desde la praxis en los centros educativos. La finalidad de esta investigación era diseñar, gracias al trabajo en equipo docente, una experiencia educativa interdisciplinar (Barry, 2008) que facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque donde las áreas de educación física y música mostraran su complementariedad (Bresler, 1995), así como su importancia en la formación integral del alumno. Para ello se pretendía profundizar en los contenidos compartidos por ambas áreas, examinando la secuenciación y metodología más apropiadas para su adquisición, y analizar la evolución de alumnos y docentes en el proceso. **Método:** La experiencia fue realizada por cuatro maestras, tutoras y especialistas de psicomotricidad y música, que aplicaron la programación planificada a 60 alumnos de entre 5 y 6 años. La investigación se enfocó dentro del marco cualitativo de la investigación-acción (Reason & Bradbury, 2001). De entre los instrumentos utilizados para el análisis destacaron las grabaciones audiovisuales, fotografías, programaciones y sumarios. El programa informático Atlas Ti favoreció enormemente el proceso. **Resultados:** El trabajo en equipo docente permitió abordar con éxito la experiencia desde el ámbito musical y corporal, tanto en la programación como en la acción con el alumnado. Las canciones y juegos populares mejoraron las habilidades auditivas, vocales, motrices y de coordinación y las actitudes de alumnos y tutoras. La reflexión y acción sobre la interdisciplinariedad de las áreas permitió profundizar en ellas y en su metodología de enseñanza de una manera práctica y consciente, potenciando el interés por su inclusión en la programación de aula. **Conclusión:** Se espera que esta experiencia sirva de modelo para futuros proyectos, tanto en el ámbito de infantil como de primaria, y sean utilizados como ejemplos reales en la formación de los futuros maestros. **Referencias:** 1. Barry, N.H. (2008). The role of integrated curriculum in music teacher education. *Journal of Music Teacher Education*, 18(1), 28-38. 2. Bresler, L. (1995). The subservient, co-equal, affective and social integration styles and their implications for the arts. *Arts Education Policy Review*, 96(5), 31-37. 3. Reason, P., & Bradbury, H. (Eds). (2001). *Handbook of action research: Participative Inquiry & Practice*. London: Thousand Hoaks Sage.

Palabras clave: educación física y música, interdisciplinariedad curricular, investigación-acción, equipo docente, educación infantil.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: As researchers and university professors of future teachers, we must strengthen research with practice in schools. The purpose of this research was to design, with the use of teaching teamwork, an interdisciplinary educational experience (Barry, 2008) to facilitate the teaching-learning process of children, from an approach where physical education and music areas demonstrated their complementarity and mutual enrichment (Bresler, 1995), and also their importance in the integral education of students. The intention was to deepen the content shared in both areas, examining the most appropriate sequencing and methodology for acquisition, and also to analyze the evolution of students and teachers in the educational process. **Method:** The experience was carried out by four teachers, consisting of generalists, a psychomotor specialist and a music specialist, who applied their program to 60 pupils, between the ages of 5 and 6 years old. The research focused on the qualitative framework of action research (Reason & Bradbury, 2001). Among the highlighted instruments used for the analysis were audiovisual recordings, photographs, programs and summaries. The use of Atlas Ti software also greatly favored the process. **Results:** Teamwork enabled teachers to successfully address the experience from a musical and physical activity perspective, both in terms of programming and in the action with students. Songs and popular games improved listening, vocal, motor and coordination skills, together with the attitudes of both students and generalist teachers. The reflection and action on the interdisciplinary role of physical education and music areas in the teaching team allowed us to explore in more depth these areas and their methodology in a practical and conscious way, thus promoting their inclusion in classroom programs. **Conclusion:** This experience is expected to serve as both a model for future projects, at preschool and primary levels, and as a real example in the education of future teachers.

Keywords: physical education and music, interdisciplinary curriculum, action-research, teaching team, childhood education.

Título: PROCESO BOLONIA Y LOS ESTUDIOS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN CATALUNYA

Autores: Silva, A.M.¹, Soler, S.²

Institución:

1. Faculdade de Educação Física/Universidade Federal de Goiás (Brasil).
2. INEFC Barcelona/Grupo de Investigación Social y Educativa de la AF y el Deporte.

Correo electrónico: anamarcia@pq.cnpq.br

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFyD) ha supuesto cambios importantes en la configuración del plan de estudios y en las metodologías docentes, entre otros aspectos. En este trabajo, se analizó como se han llevado a cabo estos cambios en el caso del Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) desde la perspectiva de su profesorado tres años después del inicio de su implantación. **Método:** Para ello, se ha desarrollado un estudio cualitativo en el que se ha realizado un análisis de contenido de los documentos oficiales vinculados al plan de estudios (Libro Blanco de las CAFyD y Memoria del Grado de CAFyD del INEFC), y entrevistas semiestructuradas a once personas clave en la configuración y desarrollo del nuevo Grado. **Resultados:** Los resultados manifiestan que todas las personas vinculadas al proceso de cambio consideran que la convergencia europea así como las orientaciones del Libro Blanco de CAFyD tienen un gran potencial para el desarrollo y mejora de los estudios. Sin embargo, una vez implementados los tres primeros cursos, se constata distintos desarrollos entre los dos centros (Lacasa et al, 2006), la necesidad de mejorar la formación continuada del profesorado y la importancia de revisar el plan de estudios retomando algunos aspectos de la optatividad existente anteriormente. **Conclusiones:** Finalmente, se advierten diversos posicionamientos ante la posibilidad de modificar de nuevo el título para ajustarse a la estructura de la mayoría de países de la UE, pasando a un plan de tres años de grado y dos de máster, así como diversas perspectivas acerca de cuál debería ser la rama de conocimiento principal a la que se asocian las CAFyD. En conjunto, se confirma el largo camino que recorren las políticas universitarias que se formulan en los documentos oficiales hasta llegar a su implantación en cada centro, siendo necesario nuevas investigaciones y un proceso de reflexión conjunta para evaluar adecuadamente los cambios necesarios para el futuro. **Referencias:** Lacasa, E. et al. (2006). De camino a Bolonia. La utilización de metodologías centradas en el alumnado en la licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte del INEFC-Universidad de Lleida. Actas del Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. En http://descartes.upc.es/cidui_2006/pujades/comunicaciones_completas/doc951.doc. En 15/03/2012.

Palabras clave: Espacio Europeo de Educación Superior, Convergencia Europea, currículum, Libro Blanco, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Implementation of the European Higher Education Area (EHEA) in studies of Sciences of Physical Activity and Sport (CAFyD) has brought significant changes in the configuration of the curriculum and teaching methods, among others. In this work have been analyzed how they has carried out these changes in the case of the Institute National of Physical Education of Catalonia (INEFC) from the perspective of their teachers three years after the start of its implementation. **Method:** To do this, we developed a qualitative study that was conducted a content analysis of official documents related to the curriculum (White Book on the CAFyD and Memory of INEFC CAFyD's grade), and eleven semi structured interviews with key people in shaping and developing of the new degree. **Results:** The results show that all people involved in the process of change believe that the European convergence and the guidelines of CAFyD's White Book have great potential for development and improvement of the studies. However, once implemented the first three years, different developments is found between the two centers (Lacasa et al, 2006), it was noticed the need to improve the continuing education of teachers and the importance of revising the curriculum taking up some aspects of the previously existing optional subjects. **Conclusions:** Finally, one can notice various positions with the possibility of changing the title again to fit the structure of most EU countries, going to a three-year degree and two master's, and various perspectives on what should be the main branch of knowledge which are associated CAFyD. Overall, it is confirmed that travel the long road that university policies are formulated in official documents up to its implementation at each site, requiring further research and a process of consultation to properly evaluate the necessary changes for the future.

Título: EL DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL COLEGIO ESTÁ ASOCIADO CON UNA MEJOR CONDICIÓN FÍSICA EN NIÑOS/ACTIVE COMMUTING TO SCHOOL IS ASSOCIATED TO A HIGHER FITNESS IN CHILDREN

Autores: Villa-González, E., Ortega, F.B., Ruiz, J.R., Chillón, P.

Institución:

Facultad de Ciencias del Deporte. Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España.

Correo electrónico: emiliovillagon@gmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: El desplazamiento activo (andando o bicicleta) al colegio, ha sido asociado positivamente con mejores niveles de condición física en adolescentes, fundamentalmente resistencia cardiorespiratoria. Sin embargo, falta evidencia sobre si existe esta asociación en niños. El objetivo del presente estudio fue estudiar la asociación del desplazamiento activo al colegio con diferentes parámetros de condición física en niños españoles. **Método:** Un total de 494 escolares (229 niñas) de cinco centros de primaria de Granada y Jaén (España), entre 8 y 11 años participaron. Completaron la batería de condición física Alpha Fitness de alta prioridad y un cuestionario del modo y frecuencia de desplazamiento semanal en la ida y vuelta al colegio. Se estudió la asociación del desplazamiento activo con las variables de condición física utilizando regresión lineal, y con el riesgo cardiovascular (calculado según los cortes propuestos por el grupo FITNESSGRAM del Cooper Institute) utilizando ANCOVA. Todos los análisis se ajustaron por género, IMC y desarrollo madurativo. **Resultados:** El consumo máximo de oxígeno y la fuerza del tren inferior se asociaron directa y significativamente con un mayor número de desplazamientos activos semanales ($p=0.036$ y $p=0.041$). Los niños que cumplían las recomendaciones del FITNESSGRAM se desplazaban al colegio de forma más activa (4.2 viajes activos por semana) que los niños que no las cumplían (3.4 viajes activos por semana) ($p=0.055$). **Conclusiones:** El desplazamiento activo al colegio se asocia a mejores consumos de oxígeno y niveles de fuerza en el tren inferior, y a menor riesgo cardiovascular atendiendo a la resistencia cardiorespiratoria. Futuros estudios deberán estudiar la dirección de esta asociación. **Referencias:** 1. Ruiz J. R., España Romero V., Castro Piñero J., Artero E. G., Ortega F. B., Cuenca García M. et al. (2011). Batería ALPHA-Fitness: test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. *Nutr. Hosp.* 26 (6), 1210-4. 2. Aires, L., Pratt, M., Lobelo, F., Santos, MP., Mota, J. (2011). Associations of Cardiorespiratory Fitness in Children and Adolescents With Physical Activity, Active Commuting to School, and Screen Time. *Journal of Physical Activity & Health.* 8 (2), 198-S205. 3. The Cooper Institute for Aeróbics Researchs. FITNESSGRAM test administration manual. (1999). Champaign: Human Kinetics, p. 38-39.

Palabras clave: desplazamiento activo, fitness, salud, riesgo cardiovascular, niños.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Active commuting (walking or cycling) to school has been positively associated with a better fitness level in adolescents, mainly for cardiorespiratory fitness. However, evidence is lacking on how this association in children. The aim of this study was to examine the association of active commuting to school with different fitness parameters in Spanish children. **Method:** A total of 494 children (229 girls) from five primary schools in Granada and Jaén (Spain), aged between 8 and 11 years participated. They performed the Alpha Fitness high priority battery and answered a questionnaire about mode and weekly frequency on the way to and from school. We studied the association of active commuting with fitness variables using linear regression, and with cardiovascular risk (calculated using the cut-off points of the FITNESSGRAM from the Cooper Institute) using ANCOVA. All analyzes were adjusted for gender, BMI and maturation status. **Results:** The maximum oxygen consumption and the lower body strength were direct and significantly associated with an increased number of weekly active commuting travels ($p = 0.036$ and $p = 0.041$). Children who achieved the FITNESSGRAM recommendations commuted to school more actively (4.2 active trips per week) than those who did not achieved them (3.4 active trips per week) ($p = 0.055$). **Conclusions:** Active commuting to school was associated with a higher oxygen consumption and lower body strength, and with a lower cardiovascular risk regarding cardiorespiratory fitness. Future studies should examine the direction of this association.

Título: COMPETENCIAS EN EL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

Autores: Villalba-Pérez, A.I.¹, González-Rivera, M^a.D.¹, Ferragut-Fiol, C.¹, Campos-Izquierdo, A.², Zapardiel-Cortés, J.C.¹, Gómez-Ruano, M.A.², Tejeiro-Sandomingo, V.¹

Institución:

1. Universidad de Alcalá.
2. Universidad Politécnica de Madrid.

Correo electrónico: ana.villalba@edu.uah.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivos: Debido a la incorporación de las competencias a adquirir por el alumnado en el Grado, es importante que éste sea partícipe en su definición y en los procesos de evaluación para desarrollar una evaluación formativa (Campos-Izquierdo y González, 2009). Los objetivos del estudio son analizar las consideraciones del alumnado y profesorado sobre el tipo de evaluación de las competencias y conocer la opinión del alumnado sobre las que consideran esenciales. Los resultados se encuentran dentro de un Proyecto de innovación docente financiado por la Universidad de Alcalá que pretende elaborar un instrumento para evaluar las competencias de forma interdisciplinar. **Método:** Se ha utilizado la metodología cualitativa y la cuantitativa de corte descriptivo. Por un lado, se ha utilizado como instrumento de recogida de información los grupos de discusión online, para la búsqueda de un consenso entre alumnado (cuatro alumnos) y profesorado (tres profesores de universidad) en la evaluación de las competencias. Por otro lado, se ha llevado a cabo una encuesta a través de cuestionario dirigido al alumnado de 1º y 2º de Grado (n=85) para conocer las competencias generales y específicas mejor consideradas. Para el análisis de datos se han utilizado los programas Atlas.ti y SPSS, respectivamente. **Resultados:** De los grupos de discusión se obtiene que es la coevaluación el tipo de evaluación más adecuado para la valoración de las competencias (40% entre los profesores y 62% entre los alumnos), considerando también el profesorado (40%) la autoevaluación como una forma idónea de evaluar. Del cuestionario, se adquiere que las competencias genéricas más esenciales son el trabajo en equipo y la responsabilidad (con el 35,9% cada una) y entre las específicas, las relacionadas con la salud (40,2%) y con el entrenamiento (35,9%). **Conclusiones:** En el estudio se han analizado la valoración y evaluación de las competencias. Este proceso constituye un paso más para que alumnado y profesorado sean más conscientes de su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para su adquisición. **Referencias:** Campos-Izquierdo, A., y González, M. D. (2009). Elaboración de un instrumento docente para la evaluación de las competencias en las asignaturas de dirección y organización en el grado de ciencias del deporte. En Universidad de Girona (Eds.), II Congreso Internacional. Claves para la implicación de los estudiantes en la Universidad. Girona: Universidad de Girona.

Palabras clave: competencias, evaluación, interdisciplinariedad, universidad.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Aim: Due to the incorporation of the competences in the degree, it is important that the students participate in their definition and in the asses process in order to get a formative assessment (Campos-Izquierdo y González, 2009). The aim of the study was twofold, i) to analyze the considerations of students and teachers about the competences assessment and ii) to know the student's opinion about the competences that they consider the most important. The results are into an innovation Project, granted by Alcalá University that wants to obtain and to spread out a valid competencies evaluation tool in an interdisciplinary way. **Method:** Qualitative and descriptive methodologies have been used. Firstly, in order to get the students (four students) and teachers (three university teachers) agreement; an on line discussion groups has been used as a tool for gathering information about competences assessment. On the other hand, a conducted by the students of 1st and 2nd Grade (n = 85) has been carried out, in order to determine the general and specific competencies highly regarded. Atlas.ti and SPSS have been used for the statistical analysis. **Results:** The results show that coevaluation is the best assessment method in order to competence assessment (40% between teachers and 62% between students); the teachers (40%) also consider the self-assessment a very important way in competence assessment. On the other hand, the results of the questionnaire survey show that the most important generic competences are teamwork and responsibility (35,9% respectively) and for the specific competences, those related with health (40,2%) and with training (35,9%) are the most important. **Conclusions:** In this study the competence valuation and assessment have been analyzed. This study is a step that will improve the assessment process, and constitute an important opportunity to make teachers and students more aware of their involvement in teaching and learning process. **References:** Campos-Izquierdo, A., y González, M. D. (2009). Elaboración de un instrumento docente para la evaluación de las competencias en las asignaturas de dirección y organización en el grado de ciencias del deporte. En Universidad de Girona (Eds.), II Congreso Internacional. Claves para la implicación de los estudiantes en la Universidad. Girona: Universidad de Girona.

Título: CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y LINGÜÍSTICA: PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE ESO

Autores: Zapatero-Ayuso, J.A.¹, González-Rivero, M.D.¹, Campos-Izquierdo, A.²

Institución:

1. Universidad de Alcalá.
2. Universidad Politécnica de Madrid.

Correo electrónico: jorge.zapatero.a@gmail.com

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: En la última década la enseñanza por competencias se ha erigido en un modelo alternativo al tradicional con el propósito de mejorar la empleabilidad y la inclusión social (Consejo Europeo, 2005). En la Educación Básica, el modelo supuso la concreción de ocho Competencias Básicas en el currículum en 2006. De ellas, la Competencia en Comunicación Lingüística –CCL- y la Competencia Matemática –CM- han adquirido una gran importancia como indicadores de calidad de la enseñanza. Esta comunicación pretende dar a conocer la percepción del alumnado de ESO sobre la contribución de la Educación Física a la adquisición de estas competencias en la Comunidad de Madrid. **Método:** La metodología usada en el estudio es descriptiva y emplea la técnica de encuesta mediante cuestionario. Esta investigación se enmarca dentro de un estudio más amplio que sigue el método de investigación evaluativa de corte cualitativo. El cuestionario estaba compuesto de 8 ítems, uno por cada Competencia Básica, y una escala tipo Likert (1=nada; 2=muy poco; 3=poco; 4=bastante; 5=mucho). La muestra se compuso de 488 alumnos (n=254) y alumnas (n=226) de los diversos niveles de ESO de cuatro centros ubicados en cuatro Direcciones de Área Territorial de la Comunidad de Madrid. Para el análisis de los datos se usó SPSS versión 19.0. **Resultados:** Los resultados indican poca contribución a la adquisición de la CCL (29,1%) y a la CM (26%). No obstante, los datos sugieren una contribución mayor a la CCL (bastante o mucho=43%) que a la CM (bastante o mucho=36,2%). Además, el estudio indica que los docentes expertos contribuyen más a la adquisición de la CM (mucho o bastante=48,6%) que los noveles (nada=24,4%). En relación al nivel educativo, los resultados sugieren que la Educación Física contribuye más a la adquisición de ambas competencias en 4º de ESO (bastante o mucho, 41,72% en la CM y 48% en la CL) y, si bien la CM reduce los porcentajes de nada y muy poco (31,43%) en el 4º nivel, la CL incrementa estos niveles (48%). **Conclusiones:** En este estudio, la Educación Física parece contribuir poco a la adquisición de la Competencia en Comunicación Lingüística y Matemática. Se necesita una contribución mayor a las mismas dada su relevancia en el desarrollo integral del alumnado. **Referencias:** Consejo Europeo (2005) Propuesta de recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Bruselas: Comisión de las Comunidades Europeas. **Palabras clave:** enseñanza por competencias, competencia matemática, competencia lingüística, intervención docente.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Aim: In the last decade teaching competency has emerged as an alternative model to traditional in order to improve the employability and social inclusion (Consejo Europeo, 2005). In basic education, the model assumed the completion of eight core competencies in the curriculum in 2006. Of these, the Competencia en Comunicación Lingüística - CCL and the Competencia Matemática-CM-, have gained great importance as indicators of quality of education. This paper seeks to highlight the perception of students of ESO on the contribution of physical education to the acquisition of these skills in the Comunidad de Madrid. **Method:** The methodology used in the study is descriptive and uses the questionnaire survey technique. This research is part of a larger study that follows the method of qualitative evaluation research. The questionnaire consisted of eight items, one for each core competency, and a Likert scale (1= nothing, 2=very little, 3=little, 4=pretty, 5 =a lot). The sample consisted of 488 students (n=254) and girls (n=226) of the various levels of ESO four centers located in four Territorial Area Office of the Comunidad de Madrid. For analysis of the data was used SPSS version 19.0. **Results:** The results indicate little contribution to the acquisition of CCL (29,1%) and CM (26%). However, the data suggest a greater contribution to the CCL (pretty or a lot = 43%) than the CM (pretty or a lot= 36,2%). Furthermore, the study indicates that teachers contribute more experts to the acquisition of CM (pretty or a lot= 48,6%) than novices (nothing= 24,4%). Regarding the educational level, the results suggest that physical education contributes more to the acquisition of these competencies in both 4th ESO (pretty or a lot, 41,72% in the CM and 48% in the CL) and while the CM reduces the percentage of nothing and very little (31,43%) in the 4th level, the CL increases these levels (48%). **Conclusions:** In this study, Physical Education appears to contribute little to the acquisition of Competencia en Comunicación Lingüística and Competencia Matemática. It takes a major contribution to the same given its importance in the overall development of students. **References:** Consejo Europeo (2005) Propuesta de recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Bruselas: Comisión de las Comunidades Europeas.

Título: TRANSPORTE DE UTILITARIO ESCOLAR EN ESCOLARES DE PRIMARIA

Autores: Zurita-Ortega, F.¹, Martínez-Baena, A.C.²

Institución:

1. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.
2. Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada.

Correo electrónico: felixzo@ugr.es

ABSTRACT (en español, máximo 2500 caracteres):

Introducción/Objetivo: Entre los numerosos problemas que afectan a la población escolar en la actualidad (obesidad infantil, asma, patologías óseas,...), es el dolor de espalda el que adquiere valores más notorios como reflejan en sus estudios Kumar y Singh (2003) y Pernille, Holstein, Lynch, y Diderichsen (2005) citando que los responsables en salud escolar, cada vez realizan mayor número de exámenes de rutina o incluyen test de señales indicadoras de patología raquídea en los contextos escolares. El peso máximo que deben llevar a sus espaldas los escolares no debe sobrepasar el 10% del peso corporal del niño como indican Bernstein y Cozen (2007), así la columna vertebral es una de las estructuras del cuerpo humano que presenta más problemas de degeneración y entre los aspectos que lo determinan está el exceso de peso que soporta dicha estructura. El objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre el modo de transporte de material escolar (mochila y trolley), con una serie de variables de tipo sociodemográfico, raquídeas y funcionales. **Método:** La muestra estuvo compuesta por 1331 participantes, con edad media de 8,67 años y pertenecientes a la provincia de Granada, se realizó por muestreo, atendiendo a la composición natural de los grupos y a un criterio de inclusión estar matriculado en Primaria. Se seleccionaron varios instrumentos de medición (cuestionario, test de distancia dedos suelo, prueba de Schober y test de flexión profunda de tronco) para recoger las variables seleccionadas. **Resultados:** Los resultados indicaron que el uso de la mochila y trolley era similar con cifras en torno al 50%, hallándose diferencias estadísticamente significativas por género, edad y peso del utilitario ($p=0,000$). Asimismo, señalar que no se encontró relación significativa entre el material escolar y variables raquídeas y funcionales. **Conclusión:** La recomendación de resaltar la necesidad de continuar con los programas y protocolos realizados en cuanto a la prevención del uso incorrecto de mochila y trolley, que está ocasionando factores ergonómicos positivos en este contexto. **Referencias:** 1. Bernstein, R. y Cozen, H. (2007). Evaluation of Back Pain in Children and Adolescents. *American Family Physician* 76(11), 1669-1676. 2. Kumar, R. y Singh, S. N. (2003). Spinal Dysraphism: Trenes in Northern India. *Pediatric Neurosurgery* 38(3), 133-146. Pernille, D., Holstein, B., Lynch, J. y Diderichsen, F. (2005). Bulling and symptoms among school-aged children: international comparative cross sectional study in 28 countries *European Journal of Public Health*, 15(2), 128.

Palabras clave: mochila, peso, educación primaria, escolares, salud.

ABSTRACT (en inglés, máximo 2500 caracteres):

Introduction/Aim: Among the many issues affecting the school population today (childhood obesity, asthma, bone disease,...), back pain is the most notorious acquiring values as reflected in their studies Kumar and Singh (2003) and Pernille, Holstein, Lynch, and Diderichsen (2005) citing that school health officials, made increasingly greater number of routine tests include tests or signs that spinal pathology in school settings. The maximum weight to be carried behind the school should not exceed 10% of the body weight of the child as indicated Bernstein and Cozen (2007), and the spine is one of structures of the human body that is most problematic of degeneration and among the aspects that determine what excess weight that supports the structure is. The aim of this study was to evaluate the relationship between the transport mode of school (backpack and trolley), with a number of socio-demographic variables, spinal and functional. **Method:** The sample consisted of 1331 participants with a mean age of 8.67 years and belongs to the province of Granada, was performed by sampled according to the natural composition of the groups as inclusion criteria to be enrolled in primary education. We selected various measuring instruments (questionnaire fingers away soil test, test and test Schober deep trunk flexion) to collect the selected variables. **Results:** The results indicated that use of the backpack and trolley was similar to figures around 50%, being statistically significant differences by gender, age and weight of the utility ($p = 0.000$). It also noted that no significant relationship between school supplies and spinal and functional variables. **Conclusion:** The recommendation to highlight the need to continue with the programs and protocols made regarding the prevention of misuse of backpack and trolley, which is causing positive ergonomic factors in this context.